

初中教育存在的问题及其对策

达娃卓玛

(西藏山南市浪卡子县中学 西藏 浪卡子 851100)

[摘要] 初中阶段也是学生形成世界观、人生观、价值观的重要时期,在这个阶段的教育管理中,不仅要确保实现教育目标,还要保持教学方向的稳定,以学生为本,以学生为出发点开展相关的教学活动。因此,在教育管理中应该根据学生的实际需要确定教学内容,开展教育管理工作,进而提升教学质量和效率。

[关键词] 初中教育管理;创新;策略

引言

初中阶段是学生受教育的重要阶段,这一阶段学生已经接受了小学教育,进而形成自身特有的一些学习习惯和方法。本文首先阐述了初中教育管理的必要性,接下来详细阐述了新时代初中教育管理的创新策略。希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

1 初中教育管理的必要性

初中教育管理的必要性主要是:在教育管理的过程中,教师应将学生的终身发展作为出发点和落脚点,尊重学生个体的差异性,积极考虑学生自我发展的诉求,引导学生参与实际规则制定,提高其参与性,引导学生进入自律自觉的状态,由此实现学生综合素质的全面提升。也就是说,初中生人本教育管理的目的在于激发初中生自我教育的积极性和主动性,实现初中生个性潜能的激发,因此教师要关注学生各方面的诉求,充分体现学生的主体性,最终形成自我教育的格局,这对于全面改变初中教育格局而言,是至关重要的。尤其对于农村中学而言,当前还存在十分严峻的管理困境:部分初中生逐渐流失,在缺乏管制和约束的背景下,部分学生出现了不上学的情况;部分初中生不喜欢学习,对读书没有兴趣,在学校“混日子”;部分初中生难以有效地处理好与教师、同学之间的关系,课堂捣乱,与同学发生矛盾的概率比较高。这些问题的长期存在,无疑会对于农村初中教育秩序产生不良影响。此时教师更应该以人本教育视角去审视初中教育管理问题,增强与学生之间的交互,尊重他们的意见,做好正向引导,使初中教育管理由此进入更加理想的格局。

2 新时代初中教育管理的创新策略

2.1 创新管理思路,坚持以人为本

新时代初中教育管理的创新策略之一是创新管理思路,坚持以人为本。在传统教育中,学生一般都处于被动的地位,只能接受被管理,不能够释放自我意识,如果想要切实提升初中教育管理的效率,就要充分认识到学生的需求,进行合理、积极的疏导,促使教育管理顺畅。在新时代初中教育教学过程中,教师要充分发挥学生的主体地位和作用,在教育中利用创新性的教育管理思路,秉持以人为本的核心思想,详尽掌握学生的心理变化等情况。初中教育的主要目的不仅是知识的传递,促使学生提高学习效率,更重要的是在于培养学生的综合素质,使其全面发展。在实际教育中,教师应该详尽地了解学生的实际情况,在教学中用真情实感来关爱学生,将情感融入到教学中,不能将教育仅仅作为一项工作,而是根据学生的需要并站在学生的角度去制定出学校可持续发展的长期战略。

2.2 在教育过程渗透情感教育

新时代初中教育管理的创新策略之二是在教育过程渗透情感教育。相较城市初中生而言,农村部分初中生的家庭关怀是比

较缺乏的,因此他们在情感体验和情感素养方面处于相对弱势的状态,这也会影响到实际初中教育管理工作的有效性。人本教育中倡导尊重人,而情感性是人的基本属性,也就是说,在农村初中教育管理的过程中,有必要实现情感教育的不断渗透。在这方面,教师需要将教育管理的焦点放在如下几个方面。第一,教师应主动了解学生,掌握学生的发展历程,这是做好学生教育管理工作的前提和基础。因为部分初中生很少主动向别人谈论自己的想法,尤其在与教师进行沟通的时候,其内心总会有排斥的情况,此时就需要教师能够收集和整理学生更加真实的个人成长信息,并且由此建立对应的学生成长档案。在平时与学生进行交互的时候,教师还需要放低自己的姿态,确保交流沟通的平等性,由此慢慢使学生学会打开心扉。在实际学生管理过程中,教师的确会因为不知道学生想什么,而做了很多无用功,比如,某学生一向表现很好,成绩也比较理想,但是突然在一段时间成绩出现了很大的滑坡,后来教师积极去了解相关情况,并且找他谈心,才知道家庭的变故使其对于自己的未来产生了怀疑,学习上也没有以前上心了,面对这样的情况,教师积极采取心理疏导,给他更多的情感关怀,顺利帮他渡过了失落期,最终两人成了朋友,后来学生心态转变了,学习也进入了正轨。第二,全面了解学生,确保能够掌握学生在不同角色下、不同环境中健康成长。这就需要教师对学生心理发展历程进行揣测,并且以多样化的了解手段来驱动。比如,教师可以关注学生喜欢的事物,可以接触学生群体,可以关注别人对学生的评价,这样从侧面找到实际的教育管理突破点,由此制定更加有针对性的教育管理方案。

3 结语

总之,在新时代的初中教育中,初中学校的教育管理者应该充分发挥学生的主体地位,秉持以人为本的教学理念,并在实际教育管理过程中,构建并完善一套科学、合理的教育管理系统、制度、体系,促使初中学校教育管理人员明确自己的岗位责任和义务,明确自己的教育工作内容及教学任务、目标,为学生创造出和谐、轻松的教学环境,让学生更加轻松、愉快地学习,拥有良好的生活态度,在初中校园中积极学习,成为社会所需的综合性人才。

参考文献

- [1]张玉春.初中教育的重点与难点及管理策略[J].教育观察,2018,7(10):131-132.
- [2]王欣强.新时期初中教育管理的创新性与时效性探究[J].华夏教师,2018(16):13-14.
- [3]胡玲琴.浅谈如何优化初中教育管理[J].课程教育研究,2015(10):163.
- [4]金秀华.提高初中教育教学质量的措施[J].课程教育研究,2016(9):175-176.