

信息技术与初中地理教学的有效融合

覃事龙

(石门县所街乡中心学校 湖南 常德 415318)

【摘要】随着信息技术的发展,地理课程资源以教材为传统的结构将发生很大的变化,海量的地理信息进入到地理课程资源之中。学生探究所需要的情境和实例,需要的资料和数据等都可以通过信息技术而获取,有信息技术的辅助的地理课堂就会变成教师主导下的学生自主学习、主动探究的学习场所,从而促进课堂教学模式由被动型向主动型的转变,由接受式向探究式的转变。

【关键词】信息技术;初中地理教学;探究

2018年石门县教育局组织全县初中教师参加了北京四中“双师教学”智慧教育培训。这次培训使我这位农村教师大开眼界,受益匪浅。根据一年来教学的得失,就“信息技术与初中地理教学的有效融合”谈几点看法与建议。

(一)树立正确的教学观念,切忌为信息技术教学而采用信息技术教学

信息技术的应用是为了更好的解决传统教学中不能或难以解决的问题,这就意味着并非所有的课堂都能运用信息技术教学。现实授课中有的教师过多的使用信息技术,不管课堂的教学内容是否需要信息技术,更不顾信息技术的出现是否在恰当时机。在不少学校,还往往存在这样一种现象:重公开课表演,轻平时课堂运用。要上公开课时,教师就费尽心思采用信息技术教学,公开课成了表演课。可平常呢?还是“一支粉笔一张嘴,一块黑板一本书”。这实际上是对数学信息技术教学乃至现代教育技术的生硬理解。为了信息技术教学而采用信息技术教学。这种脱离教学实际的“信息技术”是没有生命力的。不恰当地使用信息技术,会使学生感觉老师在演戏,无形中老师扮演了“解说员”的角色。如果不顾实际需要,盲目使用信息技术,会使课堂无效信息泛滥,以致于分散学生的注意力,影响教学效果。

(二)注意板书、板图与信息技术的有机结合

在信息技术使用中,不少教师认为信息技术是提高教学质量的灵丹妙药,过多地追求和利用信息技术,无形中摒弃了一些传统的教学手段。利用信息技术手段时,并不意味着摒弃传统的东西,传统手段有其优越性。如教师板书逐渐被多媒体投影代替是教师使用信息技术中的常见现象,也带来了一定的负面效应。根据在地理教学中的经验,结合前辈的总结,我认为在进行课堂教学的时候,应该采取以板书、板图为纲、信息技术为辅的教学手段更能够满足地理教学的要求。也就是用板书、板图教学来控制教学的进程与教学的思路,信息技术教学则作为辅助手段用来提高学生的兴趣、将地理教学中的难点化繁为简、化虚为实。这样将板书、板图与信息技术结合的教学方法,很好的弥补了单一教学手段的缺点;使板书、板图教学与信息技术教学两者互补,取长补短;两种教学手段的结合,也使教师在授课时,能够针对所讲内容选择最佳的授课方式,提高了授课的效率。

(三)运用视听媒体,创设情境,激发学生的兴趣

创设情境,激发兴趣,把学生带入浓郁的学习氛围之中是激发学生参与意识和主体意识的前提和保障,多媒体课件以其直观、生动、视听结合等特点往往能使地理课的契合巧妙而自然,从而带动整节课的教学内容。

例如,八年级地理上册区域地理中,“青藏地区”这一节的教学由于学习内容离学生很遥远,时空跨度大,加之授课时间限制,教学上往往是条框多,知识点多,学生不感兴趣,也很难理解。为此上课伊始,可为学生放一段有关青藏高原的录像,并配上高亢的藏族民歌,把学生带入青藏地区独特的自然环境和人文环境之中……放映结束,问道:“同学们刚才看到什么?听到什么?”同学们神采飞扬、争先恐后地回答。显然,激发了学

生的学习主体意识和探索欲望,有利于教学的进行。

(四)运用信息技术多媒体课件,突破重难点

素质教育的核心是确立学生的主体地位,促进全体学生全面的生动活泼的发展。就地理课而言,每节课都有自己的重点、难点。相应的突破难点、突出重点,往往也成为一节课中最精彩、最重要的环节。今天信息技术的出现,则为我们架设起与思的桥梁,使学生在自我探索和自我发现的过程中,完成重要的学习过程。

例如,在“地球运动”这节课的学习中,学生最难理解的就是地球公转特征与四季变化的关系。借助计算机信息技术,设计地球公转的模拟动画。并伴随着音乐,让学生边观察边思考问题:1.公转方向2.公转周期3.公转特征。再让学生讨论观察二分二至日太阳光照在地面的变化情况,明确地球公转导致了四季变化。以上的观察和分析可以让学生直观地感受到地球公转及其地理意义,但并不能完全让学生建立起明确的空间概念,教师则因势利导,让学生课前制好的四个小地球仪和一张椭圆形公转模板,自己动手摆两个小模型:一是在地轴与公转轨道面垂直的条件下摆出二分二至日。二是按刚才学习的地球公转特征摆出地球模型,最火让两组比较对照,然后说明两种模式下的地球公转结果有何不同。学生通过自己的活动和观察顿时恍然大悟,明确了地轴与公转轨道平面夹角,且北极方向不变是四季产生的关键的因素。最终完成了地球公转与季节变化这一难点、重点问题的教学任务。可见信息技术给学生提供了思维和想象的空间,促使学生去发现和探索,从而培养学生的抽象思维、空间思维能力和学生的探索精神。

(五)信息技术教学为信息反馈提供了新天地

按照教育自信论的观点,课堂教学的双边活动过程,实质上也是一种直接或间接的不间断的反馈过程,对于课堂教学的最后一环巩固环节来讲,这种反馈活动,一般更直接地体现在检查和练习上。而信息技术手段为教学提供了更广阔的天地,可以根据课程的内容设计出形式多样的考察方式。把信息技术手段完美地融合到地理课堂过程中,就像在教学中使用黑板和粉笔一样自然、流畅。要达到这个目标,教师不仅要熟练掌握信息技术手段,更重要的是要深刻了解地理课堂教学的实质、目标,研究每节课堂教学内容的特点、结构,备好、备透教材、教法和学生,失去这些的信息技术应用将变得孤立和累赘。所谓“尺有所短,寸有所长”。“传统”有其不足,但也不是毫无优势可言;“现代”有其优势,但也有其显而易见的不足。能把信息技术跟地理课堂教学融合得很好的课,才是真正好的优质教学课,正所谓“运用而不拘泥,凭借而不依赖”。

参考文献

[1]义务教育地理课程标准解读/陈澄,林培英主编;--北京:高等教育出版社,2012.3

[2]教师专业发展的4项基本技能/方贤忠编著,--上海:华东师范大学出版社,2013.6