

# 浅谈项目驱动教学法在小学信息技术教学中的运用

白剑锋

(梓潼县东石乡小学校 四川 绵阳 622100)

**【摘要】**项目驱动教学法以“项目导向、任务驱动”，是将项目教学法与任务驱动法相结合，以构建主义学习理论为基础的教学方法，是师生通过实施一个完整项目而进行的教学活动，教师是项目教学实施的组织者和协调者，起到答疑、指导的作用，学生了解项目任务的相关知识，然后开始学习相关知识，目的是熟悉项目的基本要求以及实施过程的重点和难点，整个过程中能充分展现学生解决问题的能力。小学生年龄虽小，但学习能力强，乐于探索，争强好胜，且好为人师，信息技术课程又是一门操作性非常强的学科，因此，小学信息技术教学中运用项目驱动教学法会对提高小学生的信息素养和能力起到巨大的推进作用，本文研究了项目驱动教学法在小学信息技术教学中的运用策略。

**【关键词】**小学信息技术教学；项目驱动教学法；应用研究

## 一、项目驱动教学法优点分析

项目驱动教学法指在教学过程中，将教学内容贯穿到某个教学项目中，使学生通过完成某个项目获得所学知识。项目教学法突出了学生的主体地位，要求其通过自身动手操作完成师生共同设计的项目。与传统满堂灌教学方式相比，项目驱动教学法有较多优点，主要体现在以下几点：首先，有助学生综合素质的培养。项目驱动教学法能够引导学生积极地参与到教学活动中，而不是一味地听教师讲解理论知识。学生在完成项目过程中互帮互助，不仅有助于合作能力的培养，而且提高了学生的动手实践能力，提升了学生应对实际问题的解决能力，符合信息技术课程的基本理念。其次，帮助学生构建完善的知识结构。小学信息技术知识点比较零碎，采取项目驱动教学法能够将零碎的知识贯穿起来，帮助学生构建完善的知识系统，以提高学生对所学知识综合应用的能力，有助于信息文化的有效内化。再次，营造良好的课堂气氛。学生在完成项目的过程中可相互讨论，也可请教教师，有助于构建和谐生生、师生关系，为信息技术教学活动的顺利进行创造良好的条件。最后，激发学生的学习热情。小学信息技术教师以某个教学项目实施教学，学生成功完成项目后成就感油然而生，学习的热情及自信心被充分调动起来，最终获得事半功倍的课堂教学效果。

## 二、项目驱动教学法在小学信息技术教学中的运用

### (一) 要合理设计项目内容

在小学信息技术的教学中引入项目教学，就一定要重视项目内容设计的合理性，所以在进行驱动教学前一定要做好充足的准备工作。首先，教师要根据小学学生的心理特点准备教课重点，要充分尊重小学信息技术教学目标的内容要求，做好每节课堂的备课工作，要充分收集课堂教学内容需要用的信息，并且要对收集的信息有一定的了解，避免课堂上出现教学不通顺的问题；然后，要注重项目实施细节，最好为项目的实施制定具体科学的教学流程，保证项目教学的顺利施行；最后，要坚持实事求是的原则，要充分考虑小学生的学习能力，合理结合小学信息技术的教学要求进行项目设计。所以，在项目设计的工作中，既要保证项目难度不能过大，避免因难度大造成学生学习动力不足的问题，又要保证项目设计不能过度简单，避免因简单引起学生的轻视而不认真学习的问题。教师应该在项目设计的过程中，充分考虑学生的积极性问题，着重考虑项目设计的难度要适中，要使项目设计的内容既能够对学生的学习有促进提高作用，又可以让学感受到项目设计的趣味性，加强学生学习的的热情和动力。这样，既可以更好地培养学生的实际动手能力，加速学生对信息的理解，又可以有效提高小学信息技术教学的效果。

### (二) 过程中学生自主学习，合作交流，攻坚克难

在实施项目过程中，教师引导学生通过百度搜索、翻阅书籍开展学习，并推荐给他们各大学习视频网站，比如中国慕课网、网易云课堂，以及时下非常流行的哔哩哔哩网，同时鼓励他们在百度知道、专业贴吧论坛等平台交流学习。学生逐个尝试之后找到适合自己学习的高效方法，根据小组分工自主学习。学生在学习过程中遇到不懂的问题，尝试百度解决，遇到不懂的外文，尝

试使用有道翻译进行实时翻译……当遇到技术困难又不能即时找到解决办法的时候，教师鼓励学生继续坚持，再坚持，困难持续越长，解决的时候成就感越强，学生通过更多的交流、讨论、探索，最终解决问题。

### (三) 分享：新知建构，体验成功

项目完成后，小组做分享汇报。另外将遇到的技术难关进行讲解，依据费曼学习法，分享的学生更深入地理解了自己遇到的难题，也给困在其中的其他小组提供了灵感。在一个任务多个小组的情况下，完成的小组成员会分散到其他小组，在征求其他小组意见后对其他小组进行指导和帮助，这样的做法将分层教学做到最大化。

## 三、教学过程中教师的作用

### (一) 搜集项目，激励激发兴趣

广泛与各学科合作交流，积极参与班级学校活动策划，为学生谋求更多开发项目和舞台。利用各级宣传与舆论，激励激发学生兴趣，鼓励他们坚持到底。联系学校各部门或班级，尽可能多地让学生作品得以展示与运用，并鼓励各位师生提供相关的创意与想法，实现自主学习、创新创造良性循环。

### (二) 关注学生的个性发展，关注特殊学生

对于喜欢动手、学习困难、交流困难等特殊孩子，根据其个性开拓不同的项目，避免一刀切。

### (三) 身教的作用

教师看似摆脱了传统的讲授，但是学生学习氛围的烘托和维护对教师来说是一个非常大的难题。学生们也经常进入低效率聊天甚至跑题等怪圈，针对这种情况，教师不但要在语言上予以提示纠正，还应和学生一起参与到项目的制作中，充当所有项目的公用因子。每个项目教师都要参与并问询，不断关注每个小组的进度与遇到的困难，采用引导的方式及时应对。通过一个月的观察实验我们发现，教师的学习与对待工作的态度，潜移默化地影响着学生的学习热情。

项目教学法更加注重把学生学到的小学信息技术用到现实实践中。所以，教师应该充分了解项目教学的重点，对学生严格要求。首先，教师应该在教学中不仅要求学生根据自己学到的知识熟练灵活的解决项目中的实际问题，还更应该注意到学生对所学知识的认识。教师应该明白在小学信息技术教学中采用项目教学法，不是为了学生对项目任务的完成结果，而是为了学生能够在完成项目的过程中有所收获，让学生能够在项目过程中培养自己各方面的能力，加强自身解决各种实际问题的各种能力。其次，教师应该在教学中多给予学生认可，让学生增加学习的信心，增强学生学习的动力，提高完成项目任务的热情。最后，教师应该根据教学中出现的问题进行反思，并结合自身教学经验，不断改进教学方法，提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 吴泽立. 基于任务驱动的小学信息技术课教学实践研究[D]. 华中师范大学, 2014
- [2] 龙满开. 项目驱动在小学信息技术教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2012.