

浅谈如何利用体育游戏有效促进小学体育教学

马晓彬

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

[摘要] 体育游戏是将体育教学与学生主动接受体育知识、运动技能与激发运动兴趣有机结合起来的一个大平台。小学生活泼好动,表现心理和竞争意识强烈,作为小学体育教师,我们要充分考虑小学生的心理和学习特点,有效利用体育游戏促进小学体育教学。

[关键词] 小学体育教学; 体育游戏; 作用; 开展策略

体育游戏活动是一种极其复杂的社会现象,它培养了人们顽强性格、自我超越品质和团结协作等能力,还在我们心理上注入一针“强心剂”。在体育课堂中巧妙的运用体育游戏是体育教学实施与应用的良好辅助形式,也是发展小学生社会身体素质和心理素质以及社会交往能力的必然需求。

一、体育游戏在教学中的价值

(一) 丰富教学内容, 改善教学方法

传统的小学体育教学中,其教学形式过于单一,而教学过程较为枯燥乏味,降低了小学生的学习兴趣和积极性,不利于体育教学活动的深入开展。由于体育教学具有环境的开放性、场地的多变性、器材的多样性的等特点,教学组织形式和手段相较于其他学科易于进行改变和创新。根据教学目标和内容的需要,体育教师可以选择适宜的体育游戏融入到教学内容之中,使教学内容重新展现出新的生命力;此外,学生脱离了潜意识中教室、黑板、习题集等常规的学习环境,在室外体育教学中师生之间互动频繁、交流密切,便于教师了解学生的自身需求和兴趣爱好,进而将学生课间和生活中的游戏素材融入到体育游戏之中,丰富体育教学的内容。

(二) 增强学生的学练积极性, 提升教学质量

小学阶段学生的认知和心理开始得到逐渐发展,他们思维活跃,喜好表现自己,对新鲜事物具有明显的倾向性。根据小学生心理发展的特点,体育教师要善于发挥体育游戏的娱乐性,从而吸引学生主动地参与到游戏当中,提高学生的学习兴趣和积极性。同时,教师能够根据学生所学的体育知识和运动技能合理的选择游戏内容,科学的制定游戏规则,利用学生已有的生活经验进行教学情境设置,让学生在体育游戏中运用所学知识,从而促进运动技能的掌握,提高体育教学质量。

(三) 丰富学生的情感体验, 促进学生个性的发展

《体育与健康课程标准》(2011年版)的课程基本理念中明确提出,体育与健康课程以促进学生的身心发展为中心,重视对学生进行正确的体育价值观和责任感的教育,培养学生刻苦锻炼的精神。在教学中应用体育游戏,对学生正确的体育价值观的形成和个人情感生活的体验具有重要作用。体育教师在制定体育游戏时,会根据游戏规则和内容要求进行愉悦欢快、充满乐趣的教学情境设置。在具有一定挑战的体育游戏中,学生为了让个人或团体赢得比赛就需要忍受身体和精神上的疲劳,克服游戏过程中出现的困难和挑战。在此过程中,学生会将文化课、体育课以及生活中学习到的精神品质全部展现出来。由于学生的情感体验得到了丰富,个性心理发展需求得到了满足,他们将更加积极主动地参与到体育游戏之中。情感生活和体育游戏二者之间相互促进,为学生的个性发展和价值观形成奠定了良好基础。

(四) 体育游戏培养学生的沟通能力

体育游戏运动的方式的多元化使每项的运动特点也是大相径庭。体育游戏比赛中团队获胜的过程绝对不是一帆风顺,整个过程是有压力的,压力往往是来自与团队的内部。在团队交流交流过程中,思维方式的不同难免会引起冲突。而体育游戏对于陶染小学生的沟通能力、合作能力以及集体意识有着至关重要的作用。

二、体育游戏在教学中应用策略

(一) 合理选择教学内容和时机

不可否认体育游戏教学法具有很强的娱乐性和趣味性,但

这也容易造成吴多老师在课堂中一味地突出游戏的趣味性而忽略了教学目标。体育教师应该在认真研读课程标准和教材的基础上,合理选择与教学内容相近的游戏素材,科学制定游戏规则,发挥游戏为教学服务的功能,以便促使游戏活动与教学内容之间发生正迁移的作用,帮助学生克服学习困难。另外,教师还需要注意体育游戏的类型和应用时机,正确的时机内应用体育游戏有利于教学活动的顺利开展。体育课的开始阶段,为了使学生们愉悦激动的心情恢复平静,帮助学生集中注意力和精神,可以选择安静、反应类的游戏;体育课的准备阶段,为了活动身体关节,活跃课堂氛围,为主教材内容做准备。教师可以选择趣味性强、全身参与、合作类的游戏,但是时间不宜过长,运动负荷不宜过大;体育课的基本部分,教师可以结合教学内容开展竞赛、创编类的游戏,提升学生的运动技能;在体育课的结束部分,教师可以选择拉伸、模仿类的游戏,帮助学生调整身心状态。

(二) 与学生身心发展特点相适应

在教学中应用体育游戏时,体育教师还应考虑到不同年龄的学生身体素质和技能水平间的差距,认识到不同学生个体间的差距,针对具体情况区别性对待。小学低年级的学生好奇心强,对事物的理解能力较差,喜欢情景化的生活,具有好模仿的特点。因此,教师在应用体育游戏时,要选择童趣化、简单化的游戏类型,如“青蛙跳”“袋鼠跳”“穿越小树林”等游戏,运动时间和运动负荷要符合学生的身体承受能力;高年级学生的理解能力得到了一定的发展,思维较活跃,好表现自我,自主意识得到发展。体育教师可以安排竞争性强、具有一定难度和挑战类的游戏,运动时间和负荷也可以适当增加。同时,体育教师要密切关注学生在的游戏过程中的表现,根据学生的生理反应和外部特征及时调整游戏难度,降低运动负荷,避免运动负荷过大造成对学生身体的伤害。

(三) 符合体育游戏的特点和要求

体育游戏能够得到学生们的喜爱,成为创新教学手段的一种方式,关键在于体育游戏娱乐性的特点。首先,体育教师在创编应用体育游戏时,应该重点考虑游戏的娱乐性和玩耍性。其次,游戏具有自身的特点和要求,游戏构成中包含着众多的要素,如场地、器材、规则、人数。教师在选择体育游戏时,应根据实际教学环境和条件进行合理创造。在制定游戏规则时,要充分考虑游戏过程中可能出现的突发情况,规避体育意外事故的发生。游戏方法应该严谨无漏洞,保证游戏活动的公正公平;同时,规则应该尽量简单明了,便于学生理解和遵守。体育游戏的胜负应该易于判断,对游戏的获胜者及时给予适当的奖励和赞扬。

三、结语

体育游戏作为一种新的教学手段运用于小学体育教学之中,对推动体育教学的改革,丰富体育教学的内容,提高学生的学习兴趣,增强学生的体质体质等方面有着重要的积极作用。体育教师不仅要学会合理利用体育游戏来完成教学,而且要注意体育游戏在运用过程中的要点,避免产生为了游戏而游戏的错误教学理念。

参考文献

- [1]姚红利.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].西北成人教育学院学报,2015(1):82-84.
- [2]叶晓阳.体育游戏对小学生合作意识培养的研究[J].体育科技文献通报,2018(10):107-109.