

初中历史教学中学生人文精神的塑造探讨

李存玲

(甘肃省庆阳市西峰区什社中学 甘肃 庆阳 745004)

[摘要] 历史知识承载了我国近千年的文化内涵,也是实现中学生人文精神的重要途径。在初中历史教育教学阶段,要想加强对学生人文精神的培养,教师就需要重点提升学生对历史人文知识的认知。学生在此过程中能够认识到初中历史不仅仅只是作为一种人文精神内涵的见证,还能够加强对历史进程的有效认知和实质性的理解,让每一位中学生都能够在历史学科知识的学习过程中理解到自身的民族使命感。

[关键词] 初中历史; 学生; 人文精神; 塑造探究

引言

作为一名中学生要在中国几千年的历史见证中理解中国传统文化知识的内涵。我国一直是传统文化教育的大国,对于教育过程中的人文精神内涵一直都十分重视。为此,在课堂教学的过程中,教师不仅仅只是传授给学生历史知识内容,还需要在历史史实的教育过程中让学生明确其潜在的人文精神内涵。但是就当前初中阶段历史教育教学的现状分析来看,部分教师为了能够提升学生的历史成绩,就过于重视课堂知识的传授,这虽然能够为即将到来的中考做准备,但是学生难以在知识学习的角度上促进其全面发展。

一、人文精神和历史教育之间的关系

所谓的人文精神,从本质的角度上进行分析来看,就是人类一种普遍性的自我关怀和爱护的情感。结合历史史实遗留下来的精神文化内涵性质,在获得人们的尊重和人格塑造的过程中体现出人的精神价值。这样的品格不仅仅是从精神世界的角度上促进发展和延伸,并提升学生自身的精神文化本质,促进其自我发展。

在初中历史的教学过程中进行人文精神的塑造能够为教师提供明确的教育目标,将历史教育不仅限于对历史事件、时间和人物的记忆及历史习题的完成上,拓展了初中历史的教育意义,教师能够在明确的教育目标和教育理念引导之下,充分挖掘教材内容,完成课堂教学过程。教师摒弃了单纯应试教育的教学理念,有助于教师放下权威的教学身份,建立与学生平等的师生关系,营造良好的课堂教学氛围,教师之间对于教学问题能够民主平等地沟通和交流,有助于学生创新思维的拓展,更有助于激发学生对历史知识的探究学习意识和学习兴趣,促进课程教学目标的实现。

二、初中历史教学中提升学生人文精神的有效措施

(一) 加强健全人格和精神内涵的有效塑造

素质教育的内涵就是在加强学生人格品质培养的过程中对学生的实际变化进行综合性的分析,并以此来较好的促进学生个性化发展与完善。人文精神的塑造最为主要的就是要从精神角度上提升人们精神世界的丰富性。教育不仅需要让学生对当前的科学文化知识进行理解,还需要从“育人”的角度上学会做人,让学生能够在明白基本道理的角度上真正的在社会上立足。教师可以结合历史教材上的部分知识内容联合课外的故事来开展针对性的历史史实教学,让学生能够从自身精神层面的角度上进行自我提升,丰富学生的精神世界。在此过程中,学生能够树立较为正确的价值观念,并将部分历史人物上体现出的优良品质和人格魅力作为自身学习的榜样。在日后学习和生活的过程中虽然不需要拥有过多的创举,但是从精神世界的角度上需要不断努力来进行自我提升与综合性的发展。

(二) 创新教学方式,在教学过程中激发学生的人文精神

在初中历史教育教学的过程中,教师对于世界历史文化知识相关的教育内容进行分析时,教师要让学生消除由于自身生活阅历和生活经验缺乏而导致的各种距离感。在这种教育教学模式的引导下,学生往往能够提升现代化教育手段的应用与实践效果,并在教学过程中进行文化知识的弘扬与发展。例如,教师可以结合多媒体信息技术的教育手段来进行充分的备课,积极从互联网上收集各种教学资源进行整合,以此来增强教育过程的范畴和丰富性效果体现。例如,教师可以多媒体技术来播放《英雄交响曲》让学生明白在中华民族危急存亡之际,各界人士的奋勇抵抗和不断拼搏精神;还可以播放与梵高相关的电影,以此来展示梵高画作对世人的影响。让学生能够从文化和艺术的角度上理解知识是部分国界的,并通过这种直观的信息技术展示方式来体会到世界闻名作品其艺术影响力和最终的教育教学价值。

(三) 加强传统教育理念的转变,体现历史教学内容中的人文性

要想加强初中历史课程教育教学过程中对学生人文精神的塑造和提升,教师就需要改善教师的传统教育理念,并在促进教育体制的深化改革过程中,突破应试教育思想对学生的影响效果,并体现历史教学内容中的人文精神和内在的文化素养。例如,在进行《卫青、霍去病抵御匈奴》相关知识内容的教育过程中,教师可以结合多媒体信息技术手段来为学生展示当前战争的局面,让学生能够对两位将军的旷世之才进行体会,让学生对于战争中实际的策略,布局和人物形象来进行全面的辨析。这样就能够增加学生对历史人物的形象进行分析,从人物的角度理解其背后隐含的人文精神的内涵与意义。

三、结束语

综上所述,加强初中生人文精神的塑造能够让学生在实际生活的角度上发挥出自身的主观能动性和学习积极性,在拥有完善人格的基础上,促进学生的全面发展。人文精神内涵不仅仅只是局限于书本知识内容,更多的是要从生活视角的角度促进自我发展,从历史史实的角度来进行经验的总结。初中历史教师也需要从历史课堂教学的过程中鼓励学生进行历史精神的深入挖掘和分析,以此来从历史人物的角度上获得精神层面的提升。

参考文献

- [1] 赵敏. 初中历史教学中学生人文精神的塑造探讨[J]. 教育科学(引文版): 00077-00077.
- [2] 王昱鹤. 浅谈初中历史教学对学生人文精神的塑造[J]. 新校园(中旬), 2016(12).
- [3] 郝吉芳. 初中历史教学与人文精神塑造分析[J]. 开心(素质教育), 2017(8): 32-32.