

信息技术在小学数学课改教学中的运用与探索

邹 谏

(江西省赣州市信丰县第五小学 江西 赣州 341600)

【摘要】随着我国信息技术的不断进步,信息技术已经逐渐被使用在小学数学教学中。小学是教育基础阶段,在新课程改革背景下,小学数学课堂教学发生了不同程度的变化,尤其是信息技术的应用,促使小学数学教学质量大大提升。小学数学教学中通过信息技术应用,可以整合教育资源,强化学生的主体地位,积极与教师配合开展教学活动,在活跃课堂氛围中保持长久的数学学习兴趣,提升数学知识学习水平同时,提升学生的数学知识应用能力和实践能力。本文就小学数学教学中信息技术的应用展开探讨。

【关键词】小学数学;信息技术;教学

引言

数学科目与其他科目相比难度较高,因为数学教学中的知识点都比较抽象,不易理解,应用信息技术就可以有效降低数学学习的难度,将原本抽象难懂的知识具体化,让学生可以快速理解数学知识,并掌握它的使用方法,从而提高小学数学的教学效率,让学生的学习成绩得到进步。

1 小学数学教学中运用信息技术的作用

(1)有效提高小学生对数学的学习兴趣。近几年,信息技术飞速发展,不断更新换代,如果可以将新型信息技术使用在小学数学课堂教学小学中,就可以使教学效率在一定程度上得到提高。与传统的数学教学方法相比,信息技术可以从视觉、听觉两方面带给学生不一样的体验,让原本抽象的数学知识变得生动形象,有利于学生对知识点的理解,提高学生的学习兴趣。(2)有效加强师生互动。信息技术使数学教学突破静态教学的束缚,增加了许多动态的元素,这样动态的教学可以保证学生的课堂参与度,让学生主动加入到数学课堂中,有利于教师全面掌握课堂情况,进行高效的数学教学。由此可见,信息技术的合理使用可以促进教师与学生课堂互动频率,数学教师可以使用信息技术辅助工具或平台与学生进行有效的沟通。比如,通过电子书包、电子白板等工具,让数学教师及时了解学生的学习状态,或学生遇到的问题,为师生互动提供一个良好的互动平台,让学生对教师的信任逐渐增加,从而建立良好的师生关系,促进接下来数学教学工作的进行。

2 信息技术在小学数学教学当中的实际应用

2.1 利用信息技术激发学习兴趣

有教育专家说:“没有兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”有心理学家曾经做过实验,发现小学生的注意力保持时间较短,如果没有兴奋点的刺激,很难保证他们的学习效率和学习的积极性。在当今这个信息化时代,在小学数学教学中,教师可以运用信息技术手段来刺激学生、吸引学生,活跃课堂气氛,激发学生的学习动力,使学生能够积极主动地去学习,提高数学课的课堂效率。例如在教学《圆的认识》时,老师可以提问:“在生活中我们都看过什么东西是圆形的呢?为什么这个东西要做成圆形的,而不能做成正方形、椭圆形或者三角形呢?”学生回答:“老师,我们踢的足球是圆形的,打的篮球也是圆形的,还有车轮也是圆形的。”老师继续问:“这些物品为什么不可以做成其他形状?大家分组,或者做个实验讨论一下。”待学生讨论和做实验结束后,老师播放PPT里的视频给学生看,当学生看到轮子是三角形、正方形的车子都是颠簸前行时,都哈哈大笑。此时,学生就带着愉快的心情开始学习新的数学知识。

2.2 利用信息技术来构建和谐的课堂环境

小学时期的学生年龄小,玩心重,在学习时,只会主动学习自己感兴趣或成绩较好学科,在学习学科时,常常表现出兴趣不高的状态。针对这个现象教师可以使用创设教学环境的方式来调动学生的积极性,让学生主动加入到数学学习中,从而提高数学课堂的教学效率。无论是在课上还是课下,教师都应与学生保持和谐、友好的师生关系,有些教师在课堂上与学生热情交流、讨

论,但在课下却与学生很少沟通,这会影响到学生对自己的信任,久而久之,对课堂上的师生交流也会有影响。在课下,教师也应与学生多交流,去主动询问学生的学习情况,有效的交流可以让教师了解学生的性格特点,根据学生的情况去制定合理的教学方案,为学生提供良好的学习环境。教师可以使用信息技术制作微课,在课前为学生播放,让学生对接下来学习的内容有简单的了解,也可以让学生自行组成小组,并在组队时针对本节课内容进行简单的分析,以此来构建和谐的数学教学环境,引导学生进行自主学习,锻炼学生小组合作学习的能力。

2.3 提高师生互动,增加学习趣味性

传统的小学数学教学模式以老师为中心,而新时期的素质教育要求老师要将课堂交还给学生,确立学生的教学主体地位。通过信息技术与教学内容的整合,利用网络信息环境,通过创设问题情境开展课堂教学智力激励,引导和鼓励小学生对老师创设的问题情境进行主动思考,并在加强师生互动的同时,引发学生的学习动机,使他们积极主动地参与到探索发现新知识的认知过程中。

2.4 优化课堂练习,重视归纳和反馈

由于数学学科特性,学生学习难度较大,为了提升学习效率,可以结合数学内容积极组织练习活动,帮助学生巩固所学知识,促进学生发散思维能力培养。依托于信息技术来培养学生学习兴趣,制定明确的学习任务,在网络上搜集典型问题,并且对多媒体课件内容深入分析和研究,在解决问题的同时,锻炼学生的自主学习能力和解题能力。同时,教师可以组建微信群和QQ群,与学生积极沟通和交流,反馈学生的学习情况,帮助学生解决数学问题,在提升数学教学效率同时,养成良好的自主学习能力和数学素养。

2.5 利用信息技术应注意的几个问题

在将信息技术与小学数学教学结合时,教师要改变传统的教学观念,充分运用新的多媒体技术,更高效地给学生传授知识。但是如果教师制作的PPT过于花哨,学生会把大多数的时间和精力去看那些动画或是图片,甚至会引起一些爱画画的学生模仿绘画,这样反而不利于学生集中精力学习知识。所以教师在制作PPT的时候一定要做到精而简,教师也不可以过多地依赖这些多媒体技术,而是应该多参加一些培训,多进行研究,提高自身的专业能力。

结语

总而言之,信息技术已经在小学数学教学中得到广泛使用,在信息技术的加入后小学数学教学效率得到了显著提升。它不仅可以为学生创建一个和谐的学习环境,还可以激发学生的学习兴趣,让学生进行更有效的数学学习,使小学数学的教学质量得到不断提升,从而让小学生的数学成绩明显提高。因此在小学数学教学中教师可以合理使用信息技术进行辅助教学。

参考文献

- [1]张相碧.信息技术在小学数学教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(16):146+148.
- [2]林姪.小学数学课堂教学中信息技术的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):150+152.