

# 浅谈构建小学英语趣味课堂策略

夏侯田珍

(新余市渝水区第一小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 在新时期的素质教育环境下, 英语教学已经成为小学基础教育的重要课程之一, 经过英语教学的不断革新和深入发展, 英语教学事业取得了显著的教学成效。然而, 作为一门非母语语言, 英语教学缺乏语言环境和学习基础, 许多小学生对英语学习感到十分困难, 甚至部分学生对英语学科产生了恐惧和排斥心理。本文结合英语教学的现状, 着重讨论如何通过开展英语趣味教学, 提高学生的学习积极性和英语学习水平, 以促进学生的英语学习效率。

**[关键词]** 小学英语; 趣味课堂; 教学策略

英语教学要发挥学生内在潜能, 创设语言环境, 构建趣味课堂, 让学生在一定的语言环境中, 学习感受英语, 培养英语交际能力, 在学生参与的听说活动中, 提高学习英语的兴趣, 提升学生的英语语言运用能力。

## 一、创设趣味十足的情景

爱玩是小学生的共同特征, 小学生注意力集中时间短、自我约束能力较差, 小学英语课堂教学要依据小学生的特点, 尊重学生人格, 领悟学生情感, 寻找种种可能性, 增强课堂教学的趣味性, 激发学生学习英语的兴趣, 让学生在不知不觉中获取英语知识, 提升英语语言的运用能力。创造趣味十足的英语教学情景, 让学生感受英语学习的乐趣, 把枯燥的单词句子转化成形象生动的情景, 依据小学生的内心需求和心理特征, 设计小学生喜闻乐见的活动, 采取灵活多变的教學手段, 吸引学生的注意, 让学生感受英语学习的乐趣。例如, 《meet my family》的教学, 教师把学生划分成学习小组, 让小组内成员扮演不同职业的家庭成员, 让学生学习“what is your father?” “he is a doctor”有关询问和回答职业的句型, 小组成员之间互相询问职业并回答, 开展到朋友家做客的小组活动, 学生在真实的场景中轻松地学习英语知识, 在轻松快乐的教学活动中体会到英语学习的乐趣, 培养了学生学习英语的积极性, 在真实的语言环境中, 将英语知识形象化, 让学生在具体情境中, 感知英语知识, 把英语知识转化为语言技能, 形成语言交际能力。

## 二、设计童真童趣的游戏

在小学英语课堂中, 引入唱歌、作游戏、讲故事、表演等趣味活动, 调动学生多种感官, 发展学生的求知兴趣, 打造趣味课堂。英语游戏趣味性强, 充满童真童趣, 符合儿童的活泼、好动、爱玩的天性, 深受小学生喜爱, 小学英语教学内容有着较强的情节性, 教师鼓励学生积极参与游戏活动, 通过英语游戏, 学生亲身体验英语知识, 加深对知识的理解。例如, “Hose、eyos”等五官类单词的教学, 教师让一个学生发出指令, 其他学生迅速指出鼻子、耳朵、眼睛, 通过肢体动作表达单词的意思, 学生模仿老师的动作, 学习单词读音, 调动全班学生的学习积极性, 大家在有趣的动作活动中记住了相关的单词。有关动物的单词, 教师可以设计“小动物做客”的游戏, 让学生分别扮演猴子、狮子等动物, 模仿不同动物的叫声, 课堂上响起了“汪汪”“哞哞”“咪咪”的叫声, 伴随着英语单词的朗读, 整个教室里充满愉快的气氛, 易学易懂, 低年级学生喜欢模仿, 对动物更是情有独钟, 学生们扮演的动物惟妙惟肖, 活灵活现, 课堂充满欢声笑语, 大家争先恐后模仿角色, 在和谐欢快的气氛中, 不知不觉掌握了单词。学生在蹦蹦跳跳中学习英语, 在情趣盎然的

情境中获取知识, 学生在轻松的环境中快乐地学习, 提升学生的英语会话能力。英语儿歌轻快活泼、旋律优美, 深受儿童欢迎, 歌词简单易懂, 内容丰富多彩, 集知识性和趣味性于一体, 小学生爱唱爱跳, 歌曲、歌谣是学生最喜闻乐见的教学形式, 大大提高了学习效果。例如, 关于颜色的单词教学, 为了防止学生把各种颜色的单词混淆, 教师编制儿歌: “小淘气拿画笔, 蓝色的天叫blue、白色的云是white, green是绿草地, 黑色black、黄色是yellow, 颜色就叫color.”通过诵读, 学生牢牢地记住了有关颜色的单词。在英语课堂教学中, 编写与教学内容相关的英文儿歌, 营造轻松愉悦的课堂氛围, 在轻松愉悦的环境中, 学生通过吟唱儿歌熟悉英语知识, 增强英语教学的趣味性, 培养小学生学习英语的兴趣, 学生在哼哼唱唱中, 获得英语知识, 提升人文素养。

## 三、引入声情并茂的多媒体

多媒体技术在小学英语教学中广泛应用。多媒体方式生动形象, 集声、光、形、色于一体, 声像并茂, 迅速集中学生的注意力, 有利于学生观察、思考和记忆, 促进学生智能的发展。利用多媒体技术多样化的演示方式, 有效调动学生听、说、读、写的欲望, 提升学生学习的积极性, 学生能及时接受各方面的信息, 便于学生进行形象记忆, 化难为易, 学生更容易掌握。教师可以利用多媒体, 将英语教学与动画结合起来, 优化教学效果。多媒体手段打破时间和空间的限制, 化静为动, 化远为近, 将部分化为整体, 将整体分为部分, 学生更容易感知和理解。例如, 交通工具类单词的学习, 教师用多媒体展示自行车、公共汽车、轮船、火车、飞机的等交通工具, 随着画面的展示, 学生认识了各种交通工具, 单词也变得生动起来, 教师借助多媒, 提供给学生生动直观的视觉刺激, 学生产生良好的情绪, 绚丽的色彩, 优美的声音, 逼真的画面, 吸引了学生的注意力, 提高了教学效率, 促进学生英语能力的提高。

总之, 小学英语教师要结合小学生的身心发展特点, 创新教学形式, 构筑英语趣味课堂, 让学生体验学习英语的乐趣, 激发学生的学习动机, 让小学英语课堂充满童真童趣, 更加丰富多彩, 为学生的未来发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 朱顶峰. 论小学英语课堂趣味性教学. 时代教育, 2013, (04).
- [2] 田素兰. 新课程背景下小学英语高效课堂实现的策略. 学周刊, 2011, (11).
- [3] 李金花. 构筑英语趣味课堂提升英语教学实效. 小学时代, 2011, (10).