

# 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

胡碧

(江西省景德镇市乐平市礼林中心小学 江西 景德镇 333300)

**【摘要】**小学是学生进行正式教育的起始点,是学生的世界观、人生观、价值观基本搭建的关键时期。语文是素质教育的基础、是一切素质教育的起源、是学生学习思考形成的金钥匙。语文的水平决定了素养的高低。在小学的教育阶段,语文学科贯穿始终,其他学科的表达和交流都建立在语文学科上。而语文阅读教学作为语文教学的有机组成成分,它对学生的学习、生活都产生了重要影响。

**【关键词】**小学语文;阅读能力;培养策略

语文阅读教学在小学阶段占据非常重要的位置,阅读能够有效提升学生的语言组织和表达能力,而且还是提升学生写作能力的关键。通过语文阅读,能够增加学生的知识储备,使学生的知识面得到扩展。但是,目前小学语文阅读教学还存在着较为复杂的问题,小学生自身的阅读能力不足,阅读效率较差,并且除了课堂上,学生几乎在课外不会主动去阅读。因此,就需要探析小学语文阅读教学和提升学生阅读能力的对策。

## 一、选择适当的教学方式提升阅读教学效果

为了能够确保小学语文阅读教学的高效性,实现课堂教学实际需求。因此语文教师在实际教学过程中,需要选择高效的教学方法,这样才能让学生更好的接受语文知识。当前高效教学方法多种多样,在教学中教师可以选择问题情境教学法,趣味教学法等。就是可以在教学中设置一些问题情境,引导学生进入情境当中,这有利于激发学生阅读兴趣,让学生更加自主的进行阅读学习,实现高效阅读教学。同时教师也可以采用读写相结合的教学方式,这样也能实现教学效率的有效提升。在当前教学理念的影响下,大多数教师会选择读写结合的教学方法,鼓励学生阅读文学作品,并借鉴作品当中的可取之处,进行写作练习。通过这样的方式,学生的阅读能力和写作能力都能够得到有效提高。

## 二、朗读默读相结合

朗读和默读相结合,对于提升语文阅读能力有重要作用。朗读是培养良好阅读习惯的最佳途径,在朗读的过程中,语言以视觉符号和听觉符号的形式同时刺激着读者的大脑,需要读者及时破译这些符号,并将之还原为思想、形象和画面。朗读还有利于理解字、词、句、段在特定语境中的特定含义和作用,有助于学生语言的积累。而默读要求阅读速度快,在阅读中对于文章含义和作者感情进行深入思考,能让学生在默读中去感受、去理解、去欣赏、去记忆,长此以往,学生会在潜移默化中学会各种语言规律、手法技巧。

因此,在教学中需要将朗读和默读相结合,在不同的情境下采用不同的阅读方法。如抒情类的语言以朗读为主,叙事类语言以默读为主,以欣赏记忆为目的的朗读为主,以了解内容为目的的默读为主。同时,在学生阅读中,要使其掌握基本阅读方法,做到“眼到、口到、耳到、手到、心到,”围绕“正确到流利再到有感情”这三个指导目标进行朗读训练,围绕“理解到体会再到吸收运用”这三个指导目标进行默读训练,从而使学生真正懂阅读,会阅读,能够从正确的阅读中终身受益。

## 三、密切注意学生的阅读成果

学生的语言理解能力还相对较弱,而且通过小学语文的学习,才能让学生对于语言文字的理解和感悟奠定一定的基础。所

以在小学语文教学中培养学生的阅读能力,还需要教师能够密切的关注,学生的阅读学习成果,虽然课文内容理解起来,没有太大的难度,但是对于孩子们来讲,他们的思维不够成熟,在理解的过程中会与我们成年人有很大的差别,如果在阅读环节中遇到了瓶颈问题,却没有及时的解决,很有可能会影响到学生的实际阅读效果。如果因为这些简单的阅读知识积累不足、心理因素、理解与表达不平衡等情况,而使得学生出现阅读的问题,更需要家长和学校积极的配合,改变学生在当前这一时间断的状态,教师还应该引导学生使用必要的工具书,因为教材的内容是让学生阅读的载体,而工具书就是帮助学生们清理路障的重要工具。渐渐的学生学会了使用工具书,而且也积累了一定的文学常识,这对于学生阅读能力的发展有非常重要的作用,久而久之学生都能够通过自己的力量去理解阅读文章的全片内容,一步一个台阶,逐渐的达到理想的教育效果。

## 四、在语文阅读中培养学生创造思维

新时代的日益发展,离不开创造,手机支付宝的创造让人们支付更便捷,谁能想到出门不用带现金,对新时代学生的综合能力需求中,创造力尤为关键,在小学语文阅读能力的培养中,教师要以锻炼学生创新的能力为主,一篇流传千年的文章中怎样发现新的思想碰撞,是学生根据文章核心思想,结合自身的视野所能想象出来的,小学生的思维很跳跃,没有固化,这个时期通过阅读文章来培养是非常有用的,让学生读完文章后,多提问,多思考,多质疑,老师多听学生表述自己的观点,说不定学生想象创新的想法,能激发其他更多人的共鸣,所处的角度,扮演的角色,生活的环境不同,导致每个学生对同一篇文章有不同的见解,这是多么宝贵难得的事情,老师要鼓励学生创新,同时要在教学和阅读的过程中不断增加学生的视野,学生只有见的越多,读的文章风格越多,他们的想象力才更好,才有最后的创造力的产生,都是缺一不可。所以在教学过程中,教师是浇灌祖国花朵的巨匠,是神圣的。

## 结语

总之,我们不能只停留在表面层次,而是要将理论与实践结合起来,真正地落实到具体的阅读教学实践中,达到学生对文本的个性化解读,释放学生的个性与潜能,达到学生阅读理解能力的全面提升。

## 参考文献

- [1]杜秀琼.小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2018(4):46-46.
- [2]吴立锋.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(2):112.