

初中英语课堂教学中的情感教育研究

罗霄

(南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

[摘要] 当今社会,随着社会的快速发展,人们对英语的需求与日俱增,在现代教育背景下,初中英语教学应加强情感教育。根据学生成长过程中的情感发展规律,从英语学习的特点出发,树立以人为本的教学理念,充分调动学生的主观能动性,锻炼学生的学习意志,培养学生的团队合作精神。如果能将情感教育正确地渗透到初中英语教学中,就能从根本上提高初中英语教学质量。

[关键词] 初中英语;情感教育;开展策略

在社会飞速发展的大背景下,经济飞速发展,对各种高质量人才的需求量变多。因此,重视初中英语课堂教学发展,必须充分利用情感教育优化,明确了解英语学习是考查学生对篇章结构、表达和语法的掌握,以及学生自身对词语的运用和理解能力的部分,让学生们充分根据目标要求,了解自己的不足,对症下药,同时教师要有针对性制定教学措施,充分提高学生的英语学习能力,帮助学生促进英语成绩的提高。

一、精彩导入

精彩的导入可以在简短有限的时间内,吸引学生的注意力,调动学生的学习热情。所以教师课前的精心准备就显得尤为重要。如,在教授Mom knows me best这一课,我是这样导入的课程内容的。我带领学生一起欣赏一段公益广告《妈妈的等待》。在缓缓流淌的背景音乐声中,学生们看到了一个妈妈的青春随着时光慢慢流逝。从对幼小孩子的陪伴,到成长过程中对孩子的注视,到最后对孩子长大成人的等待。这一幅幅画面让学生们完全沉浸在浓浓的母爱氛围中,仿佛忆起了与妈妈在一起的美好时光,想起妈妈在自己成长过程中为自己付出的点点滴滴,激发起学生对妈妈的爱与感恩。又如,在八年级下Who has got talent? 阅读前,我向学生们展示了一些他们所熟知的人物图片,如钢琴王子朗朗,著名魔术师刘谦,相声演员岳云鹏等。在学生兴致很高的情境下,询问学生:“Do you want to be a person like them”激发学生努力学习,实现梦想,成为像他们一样的有才艺的人,然后以“Who do you think has got talent?”让学生思考并导入新课话题。

二、自主探究学习

在英语教学过程中,自主探究学习也是绝大部分英语教师常用的一种教学方法,但是能将其作用在英语课堂上发挥极致的也并不多。若运用的好,就会获得非常惊人的课堂效果和教学效率,因此教师在情感教育的应用中可以注重自主探究学习,发挥学生的学习潜力。以How much are these pants? 为例。为了让学生掌握四会单词 shirt, T-shirt, sweater, skirt, 等和新的语言项目: How much is this T-shirt? It's 7 dollars. How much are these socks? They're 2 dollars等。同时还要教会学生如何能够熟练运用购物用语,确定为本节课的难点。为了让学生深刻认识到本节课的重难点,并使这些疑难点得到有效的解决,教师进行了教学理念和教学方法上的创新变革。如在一开始上课时就以学生喜闻乐见的方式——观看视频,来开启新一课的学习。教师所播放的视频内容是有关shopping的情景小短剧,让大家感受纯正地道的英语氛围,带领大家兴致勃勃地走进

服装店。并且通过多媒体展现的“Clothes Store”,让学生一边观看视频,一边感知新词,扩大学生的词汇量。当大屏幕逐个展示店内服饰,配以单词及其读音时,教师就让学生跟读。这会顺利的将学生的注意力引到教师所创设的教学情境中,从而可以瞬间激发出学生的学习兴趣,让他们发挥强烈的主观能动性来学习。或者教师也可以向学生提供具有直观性的图画,让学生通过pairwork操练进一步巩固服装及颜色词汇和句型How much is... / How much are ...”句型来对物品进行提问,并能用It's... They're...来应答。在这个环节中,不仅口头练习了目标语言的表达,而且培养了学生的交际能力。同时,通过小组合作形式巩固和加深了对目标语言和词汇的理解与使用,极大程度上提高了学生对所学内容的深刻掌握和了解。

三、做好教学主体的转换工作

为了在初中英语教学中更好地运用情感教育的手段,一定要注意对传统教学主体的转换工作。在传统教育观念下,教师作为教学的主体而存在于整个学习过程中,这种观念会导致学生的作用难以在学习中良好地体现出来,一定程度上阻碍了师生沟通交流环节的开展,不利于师生之间情感的建立。在初中英语教学的实际开展过程中,教师必须对教学主体进行良好的转换,凸显出学生的重要性。不同的教学主体对于教学成果有着明显的影响。例如在What's the highest mountain in the world? 一课中,以教师为核心的教育观念是由教师直接为学生解答课本中的问题,属于灌输式的教育。以学生为核心的教育观念则需要由学生自行查阅资料来得出答案,以教师的引导作为辅助。这种观念上的转变不仅有利于更好地建立师生之间的情感桥梁,也能有效促进初中英语教学工作取得好的成绩。

结语

总而言之,作为初中英语教师,我们应将情感教育摆在与认知教育同等重要的地位之上,并从学生的学习特点与认知发展规律出发,对教学的内容与方法进行积极地调整与优化,并将情感教育的内容潜移默化、润物无声地纳入课堂教学目标,以使学生在积极的情感体验中学习并运用英语,从而切实提高英语教学的有效性和实效性。

参考文献

- [1] 姚碧慧. 初中英语课堂教学中的情感教育研究[J]. 考试周刊, 2018(12): 119-119.
- [2] 刘爱玲. 浅析情感教育在初中英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(44): 135-135.