

# 多媒体教学能激发幼儿学习兴趣

方金英

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 多媒体教学是指利用计算机把文字、图像、语言、实物等各种媒体经过处理,组织一个交互系统。它的出现从根本上改变了人们获得和交流信息的手段,多媒体技术适当地运用于教学,会增强教学效果。

**[关键词]** 多媒体; 激发; 兴趣

## 一、多媒体教学能有效地激发幼儿学习兴趣

多媒体教学是指利用计算机把文字、图像、语言、实物等各种媒体经过处理,组织一个交互系统。它的出现从根本上改变了人们获得和交流信息的手段,多媒体技术适当地运用于教学,会增强教学效果。

## 二、多媒体教学能有效地激发幼儿学习兴趣

多媒体将教学信息转化为鲜明的视听形象展示在幼儿面前,使教学活动更生动形象,富有感染力,有效地激发学习兴趣。如开展“各种各样的飞机”科学活动时,幼儿只知道飞机的大概样子,大部分只知道客机。为了让幼儿更仔细地观察飞机,活动刚开始,教师可以利用多媒体课件,让幼儿欣赏各种类型的飞机,在介绍飞机时可以为每架飞机配上不同的音效,然后再逐一显示每架飞机的画面,循序渐进地引导幼儿观察,通过课件让幼儿观察各种各样不同外形的飞机。短短的几分钟幼儿就获得了很多知识,弥补了幼儿直接经验不足的缺陷,给幼儿留下了深刻的印象,勾起了他们许多美好的联想,激发了他们主动学习的兴趣。

## 三、多媒体真实可感的形象能激发幼儿学习兴趣

多媒体可以将教学内容形象、生动、鲜明地表现出来。丰富教学形式,使教学内容变得可视、易感知、易体会,并能扩大教学信息量,拓宽幼儿知识面,有利于幼儿感知、理解新知识在探索中了解事物发展的规律和变化。

如:在大班科学活动“人的生长及种类”中用多媒体计算机将人一生不同时期的形态和动作特征编制成课件,幼儿通过多媒体计算机形象地了解人的一生,并通过观察不同肤色、不同性别的人,了解到男女及中国人和外国人的不同。真实可感的形象也容易激发幼儿学习的兴趣。

## 四、多媒体宽松而愉快的教学情境能有效地激发幼儿学习兴趣

多媒体教学将声音、图像等多种信息进行有机组合,创设各种形象生动的教学情境,使教学具有形象化和趣味性特征,能充分调动幼儿的视觉、听觉等多种感官。轻松、活泼、流畅、自由的情境能有效的激发幼儿的学习动机,多媒体教学还能使讲授与演示融为一体。在丰富多彩富于变幻的信息双向传递中,幼儿愉快、自然、主动地学习。因此,多媒体为幼儿园教学活动创设了良好的情景,营造了轻松自然的学习氛围,激发幼儿的学习兴趣。

如:小班语言活动“好朋友来了”运用多媒体技术可将小鹿美丽的新家、小鹿从伤心地哭泣到高兴得跳起来、小鹿和好朋友又唱又笑的故事情节制成小动画片,使幼儿与小主人公一起感受没有朋友的孤独、痛苦和有朋友的快乐、幸福,从而激发幼儿学习兴趣和交往动机。

又如:在欣赏仙、青蛙,这一童话故事时,传统的教学一般是以静态的图片来激发幼儿的学习兴趣,但只能维持较短的时间,幼儿的注意力很快就分散了;改用幻灯片教学之后,随着音

乐旋律、节奏、力度的不断变化,在视屏上依次出现了故事中的主要场景:美丽的月色下,小青蛙在荷叶上跳跃,捉害虫;小青蛙勇敢面对暴风雨的侵袭;风雨过后,太阳在公鸡的啼叫声中升起,小青蛙继续在湖面上捉害虫。形象的画面和动听的旋律使孩子们受到了作品美的感染,不仅激发了其学习兴趣,而且使他们能始终保持高涨的学习热情。

## 五、多媒体的教学过程能让幼儿积极主动地参与到活动中去,从而激发幼儿学习兴趣

多媒体教学具有灵活随意的界面交互功能,老师可以让显示屏上的画面和储存的声音根据教学需要进行主动调控、快捷交互,方便的播放功能避免了录音、录像机因倒回播放而中断教学分散幼儿注意力、影响幼儿思维等弊端的发生,使教师能主动地控制教学过程,从而增强教学效果。人机对话方式,改变了单一的教师讲述形式,与多媒体进行双向交流,还能让幼儿及时得到计算机的鼓励和帮助。

如:小班“我的爸爸妈妈”教学活动,通过多媒体技术将每个幼儿与家人的合影扫描储存起来,并配上“我的爸爸妈妈在什么地方上班,干什么事”的简短录音,即可鼓励幼儿大胆讲述。整个教学在教师自由灵活的控调中轻松地进行,全体幼儿都能积极主动地参与到活动中去,从而激发了幼儿学习兴趣。

## 六、形象而生动的图像能有效地促进幼儿对教学内容的理解,提高幼儿学习兴趣

幼儿的认知具有具体形象性特点,对具体、直观、形象的事物容易理解,多媒体教学可以将教学内容形象、生动、鲜明地表现出来,将抽象的知识形象化,使幼儿易懂易记,能有效地促进幼儿的理解。如,在大班主题活动“美丽的西藏”实施过程中,藏族对沿海地区的幼儿来说是个遥远而神秘的民族,难以理解。为避免用枯燥的说教来介绍民族风情知识,教师利用多媒体技术,首先把中国地图投影放大,让幼儿在地图上找到藏族人民居住的地方,然后在屏幕上展示藏族人民的服饰及其风俗习惯,接着在背景音乐《珠穆琅玛》的歌声中,播放藏族地区的风景图片。幼儿欣赏着充满民族风情的画面,听着高亢嘹亮的歌声,眼睛睁得大大的,显得很快乐,并纷纷议论着:西藏太美了,天空蓝蓝的,雪山高高的,草地绿绿的,湖水清清的……直观、形象的教学使幼儿身临其境,教学内容变得可视、可听,原本枯燥的教学内容变得直观易懂,幼儿对西藏不再感觉神秘,而是自然地走进了西藏。

多媒体教学所具有的形象性、直观等特点,不仅能为幼儿创造出生动有趣的具体情境,培养幼儿的认知和学习兴趣,还能够创造出崭新的现实生活中没有的景象,培养幼儿的创新精神。兴趣越浓,幼儿的注意力越集中,观察越仔细,反应越清晰,记忆力越强,思维越积极。利用幼儿的学习动机激发幼儿的学习积极性和创新意识是教师常用的教学策略。