

互动式学习法在初中英语口语教学中的应用策略

黄丽英

(漳州华安华丰中学 福建 漳州 363000)

[摘要] 对学生而言,英语和汉语一样离不开听、说、读、写。而听、读、说都在考核学生对语言口语的理解能力和表达能力。对非母语的学生来说,英语口语的学习至关重要,对英语教师来说,英语口语是英语教学中一个重要内容,不仅考察了学生词汇的积累、语法的运用,也考察了英语教师教学质量的效果。本文就初中英语口语教学中的互动式学习法进行探讨。

[关键词] 互动式学习; 初中英语; 英语口语; 应用策略

被大众所熟知的是,学习语言的一大意图是为了令自身能够更加精通这门语言,从而能够利用它去打开与外界沟通的大门。随着新课程改革的步伐逐渐加快,初中英语口语教学吸引了社会大众的关注,在一系列的教学方法中,互动式学习法成为了一匹“黑马”,将教师主导地位转换为学生主体地位,极大鞭策了初中学生。

一、初中英语口语教学的现状

在初中阶段的英语教学中,由于很多师生对英语口语的重视性不足,在过去以往的英语教学中,都是以教师为主体,教师念一句,学生跟读一句,这种教学方式不仅古板而且还比较单一,通常把学生处于被动的学习地位,机械的重复教师的声音,如果教师的发音不标准,也就直接影响了学生英语口语学习的发展。

最重要的是,在英语学习过程中,很多中学学生或多或少的存在一些缺少自信的心理障碍,害怕发音不准确,不敢主动用英语发言,不敢用英语回答问题,不能够积极主动的参与到英语课堂教学中与老师交流互动,与同学交流互动,部分英语教师也忽视了对于初中学生的鼓励与引导,这样学生的口语水平根本就无法得到提升。

二、用互动式学习法完善初中英语口语教学的应用策略方法

1、利用多媒体教学,善于做情景互动

英语是应用最广泛的国际通用语言之一,学好英语对于每一个学生来说都是至关重要的,而在实际交际过程中,运用最多的就是英语口语。在初中英语教学的过程中,为了让学生掌握规范正确的读音、发音。教师要尽量让学生跟读“教材附赠的音视频”,利用多媒体播放“教材附赠的音视频”,让学生掌握正确、精准的英语口语发音。例如,unit 1 Make New Friends 的“Welcome to China”,教师可以先让学生跟读,然后讲授新课,再让学生和“教材附赠的音视频”一起朗读两遍,最后随机抽取两名学生,把“教材附赠的音视频”的声音设置为“静音”模式,让学生根据多媒体视频演示的视频,分角色进行口语对话。在教材的第8页,有听音视频填词的练习题,在完成练习题以后,也可以随机抽取同学,根据静音后的“教材附赠的音视频”,进行朗读。遇到发音不准确的同学,就可以播放“教材附赠的音视频”的原音,让该同学跟读,这种结合学生实际情况开展的问答环节,可以逐步解决学生发音不准确的问题。充分利用多媒体教学,善于做情景互动的教学策略,在提高学生口语发音正确的情况下,也提高了学生在课堂上学习英语课程的注意力。

2、利用课前五分钟,让学生进行口语表述

为了调动学生的积极性,现代教师教学过程中,真是无奇不用,有的初中历史老师穿龙袍去上课,有的老师让学生进行课前宣誓等等。作为初中英语教师,我们可以这么做:偶尔给同学布置一个小话题,让学生进行演讲。例如,在学习完unit 1 Make New Friends以后,给学生们安排一个小作业:请同学们以

“My Friends”为题,每人准备一分钟的英语口语自述,下节课进行提问。在下节上新课的时候,就可以让每位同学上台轮流的上台用英语分享他的“My Friends”。教师在课堂上针对学生自述的“My Friends”,可以提问一些诸如:“can you tell us what's the colour does he like?”、“can you tell us your friends's lucky number?”等问题来和生生进行互动,再进行口语发音的点评。

除此之外,教师也可以布置一些诸如“My favorite color.”、“My favorite animal”等小话题,每节课利用课前5分钟,抽取3-4名学生分享他们的故事,让分享故事的学生对台下的学生进行提问。例如,分享“My family”的同学再分享完自己的故事以后,可以随机抽取1-2名同学提问“How many people are there in my family?”、“What does my father do?”。通过台上台下同学的互动,提高了学习的趣味性,有效提高了台上台下同学的听力水平和口语交流沟通表达能力。

3、多用“You are so clever!”“That's great!”等词鼓励学生

在学生跟随静音后的“教材附赠的音视频”,进行朗读使,也许会存在不自信,不敢大声读的情况,只要学生发音正确,朗读流畅,都值得我们说一句“Perfect!”、“You are so clever!”。这不仅是对学生鼓励,更是对学生英语口语表达能力的认可与肯定。在学生回答完问题以后,我们也要说“Sit down. Please !”,而避免“Sit down!”。因为对于初中生来说,一句简单的“Please”,就可以舒缓他们回答问题后的紧张心情。相信每一名同学在准备他的“My Friends”单元小结或者“My favorite animal”小话题时,无论是在写作还是朗读背诵,都是付出了很多的时间与精力,学生的每一份努力都是值得赞赏的。这时就要多用一些“You are so clever!”“That's great!”对学生鼓励,帮助学生培养自信,舒缓学生的紧张心情,减轻学生的心理压力。

初中学生还处在比较贪玩的年纪,利用以学生为主体的互动式的英语口语教学方式,提高学生的口语水平是需要长期的积累才能够实现的。初中英语教师可以通过多媒体教学,让同学们分角色做互动;然后利用课前五分钟,让学生进行口语表述,最后多用“You are so clever!”“That's great!”等词鼓励学生,增强学生的自信心,让学生在互动的过程中不断的提高口语水平。

参考文献

- [1]姜水娥. 初中英语口语互动教学的优化[J]. 文学教育(下), 2014(07): 145.
- [2]向勤. 初中英语口语互动教学探究[D]. 华东师范大学, 2010.