

创新教学理念，优化中职英语课堂教学

刘细满

(长沙财经学校 湖南 长沙 410000)

[摘要] 在中职教育中，学生的基础学科水平以及教学的教育资源等种种因素都影响着教育教学的水平。在英语教学当中，我们不难发现一些普遍存在的教学问题，如学生基础薄弱、学习兴趣不浓而导致的学生难学、教师难教。然而，随着全球化的进行，英语这门学科对于学生今后的人生发展而言有着越来越深刻的影响，如果不能掌握英语这一技能，学生很难与今后更加现代化的社会接轨。因此，本文将从教学理念的创新角度谈起，探讨一些能够应用在中职英语课堂中的优化策略。

[关键词] 教学理念；创新；中等职业学校；英语教学

一、明确教育现状，有针对性地展开优化

在进行优化计划前，教师首先应当对当前中职英语课堂的教育现状进行一个整体的了解与分析，继而有针对性地制定优化策略，为英语教学质量的提升带来切实有效的帮助。根据笔者的教学观察发现，目前中职英语课堂教学总体呈现稳步进步的趋势，但是仍然存在着一一些问题。

首先，从学校层面来看，在许多中职学校中，由于英语不是专业课，所以不太重视英语这一学科的教学。这也就导致了英语教学资源、教学环境无法得到充足的保证，教师的教学无法得到更高层次的提升。其次，从教师资源来看，中职学校的英语教师存在着明显的师资队伍不足的现象，并且无法保持长期的稳定的状态，这也就导致了英语课堂教学质量提升困难等问题。第三，从学生层面来看，中职学校的学生资源并不理想，这些学生在基础学科的学习方面相对薄弱，教师在进行教学时很容易遇到学生不配合教学、不重视教学等现象的出现。

二、创新课前导入，引导学生进入英语情境

作为一名教师，应当相信每一名学生都是聪明的、可爱的，中职学校的学生当然亦是如此，虽然他们过去可能没有学好英语或是其他学科，如果教师能够从此刻起结合他们的学习特点进行因材施教的教学，也能够达到重新激发他们学习兴趣的目的。因此，教师在开展英语课堂时，应当十分注重课前导入这一能够吸引学生兴趣的环节。通过对这一环节进行优化，增加趣味性、丰富度，来首先激发起学生学习本节课内容的兴趣，引导学生进入情境、进入课堂、进入英语学习当中，再逐渐将学生的兴趣培养得更加浓厚。

例如，在学习“*How much is it?*”一课前，教师就可以通过幻灯片首先展示一个服装店的照片，并且告诉大家：“现在，假设同学们都是这家服装店的老板，大家是不是很想卖出去衣服？这时候，来了一位美国顾客，她指着一条蓝色的裙子说：‘*How much is it?*’，有没有同学知道她说的是什么？”，待学生回答后，教师就可以继续围绕购物这一话题展开提问，创设情境。在情境当中，学生能够首先体会到英语在日常生活中的实用性，从而对英语学习产生一些动力，其次，学生能够在教师创设的趣味情境中感受到英语课堂的乐趣，从而愿意参与课堂。这些都是英语教学创新在中职英语课堂教学优化过程中的有力推动剂。

三、创新课堂教学，保证学生学习积极性

在教学观察当中，笔者发现许多中职英语教师由于课时紧张或是不重视中职英语教育等原因而不注重课堂教育模式的创新。我们知道，随着教育改革的不断深入，培养学生综合学科素养的教育理念已经深入人心，但是这一点在中职英语教育中体现地并不显著。教师在进行教学时往往仍旧采用传统的“教师讲，学生听”模式，不注重与学生之间的互动，更不注重教学环节的丰富与创新，这也就导致了学生在上英语课时因为感到无聊、乏味而

走上发呆的现象。因此，为了提升中职英语教学的教学质量，教师首先应当端正自己的教学态度，而后及时学习先进的教学理念以及教学方法对自己的教学环节进行创新与优化。利用多样化、趣味化的教学活动来维持学生学习英语这门语言的兴趣，保证学生参与英语课堂的积极性，为学生的英语能力养成提供帮助。

例如，在进行“*What's your hobby?*”一课的教学中，教师就可以首先展示出几个hobby类的单词，如basketball、football、drawing、singing等等。而后，要求学生根据自己的喜好站好队，即相同爱好的学生站在一起，形成basketball队、football队……站好以后，教师就可以要求学生结合自己所在的队伍想好一些喜欢这个爱好的理由，再进行队伍之间的pk。通过比赛的形式，学生能够更好地熟悉爱好相关的英语表达方法，包括“*My hobby is……*”，“*I like…… too!*”，“…… *is interesting so I……*”等等，在快乐的游戏氛围中，学生更加能够投入到英语学习情境当中去，在保证他们课堂学习集中度的同时也促进了他们理解、掌握、记忆英语知识的效率与质量，是对学生综合英语素质的一种提升。

四、优化考核形式，多方面提升学生英语素养

在进行英语知识学习的考核时，传统模式中往往会采取试卷、小测的形式，虽然这一形式确实可以检验学生的学习情况，帮助学生查缺补漏，但是对于中职学校中对于英语学习兴趣不大、甚至是有些厌恶的学生而言，过多地增加考试只会导致他们更加讨厌英语学科的学习。因此，笔者认为，教师可以在设置考核时也充分结合趣味创新这一理念。通过有趣的、多彩的英语考核形式来检验学生前段时间的学习情况，同时也为此学生提高英语学习兴趣，达到一举两得的目的。

例如，在“*How can I improve my English?*”一课教学结束后，教师就可以布置“表演话剧”这样的课后任务，要求学生在下一次课时进行展示比拼。因为在这一课中，学生会学习到一些表达“如何进行英语能力提升”的方法，这与学生的学习生活息息相关，在创作话剧时也就更加轻松。通过这样的形式，学生能够在熟悉相关表达方法的同时锻炼自己的英语口语能力以及舞台表现能力，为学生带来综合层面英语素质的提升。

结束语

在中职学校当中，英语教育仍旧存在着一些急需解决的问题。随着社会的不断发展，英语已经逐渐成为一个重要的技能。因此，中职英语教师应当从教学的方方面面着眼，充分应用创新思维对教学模式进行优化。

参考文献

- [1] 俞雪琴. 中职英语课堂如何体现学生的主体性地位[J]. 课程教育研究, 2019(44): 117-118.
- [2] 岳远远. 以“戏”激学, 以“戏”促学——探析中职英语游戏化教学[J]. 英语广场, 2019(11): 165-166.