

谈初中英语课堂的生成教学

罗娟

(湖南省耒阳市小水镇中学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 随着多语种的文化发展,中国对于英语的教育力度逐渐加大,针对初中生开展全面、多样化的英语教学已经成为教改的主要任务。生成教学是面向整体初中英语教学开展的新型教学方式,但是,在具体的应用中,教师怎样理解生成教学、学生如何入手学习都是值得思考的问题。本文针对当今初中英语课堂中生成教学的含义、应用方式展开分析,意在能够缓和初中英语教学困境,成为人才培养的重要手段。

[关键词] 初中英语;生成教学;教学策略

生成教学方式是遵循英语产生的客观实际而形成,基于英语作为语言工具的实用性本质,借助人们长时间使用英语过程中的经验、习惯等主客观融合因素进行统一,并借助教学科学化的方式进行再加工,使其在原有的语言基础上具备教育价值意义。从教学方式的应用上来看,生成教学强调英语课堂存在动态性质,能够灵活地进行预设、活动、思考,保证语言具备鲜活性,教师需要在此基础上应用生成教学。

1. 坚持将生成与动态作为授课前提

为了在开放性的学习环境中控制教与学的质量,教师需要坚持将高效教学、高效制定作为课堂内容的执行理念,在灵活性较强的课堂中加强临场发挥、头脑风暴、突发灵感所制造出的课堂情境,在缺乏逻辑的情况下进行动态教学。教师应当在课前做好研究分析,具备应对课堂实际情况的能力。例如,在讲解“*Our Hobbies*”章节时,教师在带领学生认读教材对话案例之后,借助学生的学习积极性,并没有直接引入单词认读教学,而是就此开展小组对话活动,利用教学互动影片的播放,带领学生进行一场即兴的自我介绍活动,针对个人爱好、习惯等进行互动交谈,可以结合电影、艺术、舞蹈歌唱等领域来完善对话的内容,这种方式直接跨越了单词环节。在实际的对话中,学生对单词的理解得到加强,教师再进行单词讲解,不仅能够提升讲授的效率,还能够维持课堂积极性。

2. 创建语言原生环境

生成教学是建立在英语语种的环境基础上开展的教学,因此教师要善于利用英语环境、元素等为学生构建出原生性质较强的学习环境。这种学习环境中的组成部分可以为影视、话剧、音乐剧等形式,能够将英语从教材中挖掘出来,形成具备视觉、听觉直观体验的情境。例如,在带领学生学习“*Our World*”一章时,其中有单元为“*How can we protect ourselves from the earthquake?*”,教师可以直接就“*the earthquake*”来寻找影视素材,例如《唐山大地震》,通过带领学生进行赏析,来整合其中的自我保护方式,并建立在单元内的单词、语法以及寓意的基础上,引导学生自行进行台词翻译,使学生不再局限于教材中的单元知识,而是能够通过每一单元的内容了解到一段相关的事件、故事或者历史。在这种原生环境中,教师再将知识点解析出来,不仅能够使其具备社会价值,也能够吸引学生参悟其中的意义,从而具备英语思维意识和英语动态意识。

3. 完善生成互动环境

语言的使用是加强生活交流的一种方式,在英语教学中,生成教学强调能够将英语作为一种生活语言去使用,而非非作为

一种研究对象进行生硬刻板的背诵。在认识到这一理念之后,教师便可以适当地调整教学的方式,在秉承原生环境和生成前提的基础上适当地增强生成互动的动态教学方式,利用真正的“听、说”来锻炼学生的语言运用能力。

生成互动环境的构建是结合了教材知识和动态行为,构建起临时性的教学环境。例如,在讲解“*feeling excited*.”一章时,教师便可以结合重点的单词以及语气形态,带领学生开展临时的互动游戏。比如,教师可以组织学生参与简化版的“你演我猜”游戏,将学生分为两人一组进行比赛,其中一名学生通过动作表现单词的含义,另外一名同学根据动作的含义进行猜词。该种方式不仅能够将英语的内涵进行生活化,还能够创建出动态的互动环境,使学生从刻板的背诵环节中挣脱出来,能够灵活地记忆单词。同时,教师也需要参与到游戏中去,及时地进行提醒,并采用温和、平等的方式进行互动,使得生成互动具备情感引导,才能够促进学生互动质量的提升。

4. 构建生成教材知识系统

生成教学是将教材的知识进行动态重现,摒弃刻板的传统教学模式,使学习得到新生。这一过程存在创新意识,但是创新下的动态学习环境依旧需要教师对教材进行规范性管理。为了更新学习观念,教师需要能够在教材的基础上构建新型的英语知识系统,在拓展学生思维的同时丰富其单词量和语法应用能力。教师可以结合教材中的章节内容构造出一系列具备关联性的故事,将知识充实进故事环境中,并带领学生疏导知识体系,使其能够在学习中建立阶段性的学习目标。例如,七年级上半学期的英语学习故事便可以制定为“人际交往中的第一课”,围绕交友、人物分析等环节进行教学,所有的知识点都能够进行串联,形成完整的知识系统。

5. 结语

综上所述,学习行为具备一定的不可控性,这种不可控性建立在学生的学习状态以及知识的本质基础上。针对初中生的英语教学来讲,学生尚未具备完善的英语学习能力,在学习中方向不明确,因此恰当利用生成教学来完善教学方式,将英语作为语言工具的灵活多变的本质激发出来,让学生能够具备掌控语言的能力,将是生成教学的目标,也是英语教学的发展方向。

参考文献

- [1] 朱志平. 教师在课堂动态生成资源中的作用发挥[J]. 教育发展研究, 2018(10).
- [2] 梁承锋, 张丹. 初中英语新课程教学法[M]. 北京: 首都大学出版社, 2019.