

# 浅谈如何提高低段学生的识字效率

苏 瑞

(广东省中山市坦洲明德学校 广州 中山 528467)

**【摘要】**在语言教学中,识字教学是基础。识字又是阅读和写作的基础,是低年级教学的一个重点。根据教材特点,提高低年级识字教学效率。

**【关键词】**激发兴趣;课堂内外互补;提高识字教学效率

张校长在《2019年秋季学期工作计划》中指出:各年级有可看、可听、可用的特色经验材料,作为向家长展示的成果,确立一二年级“识字写字”文化特色。识字教学集中在低年级。那么单纯的识字、写字又显得枯燥无味。一、二年级的学生注意力不够稳定,让他们从事与游戏、唱歌、跳舞等大相径庭的识字活动,对孩子们来说,毫无轻松、快乐可言。这给小学低年级教师出了道难题,识字量之大,教学时间之少。如何才能提高低段学生的识字效率呢?

## 一、游戏识字,激发兴趣

兴趣是最好的老师。对于小学低年级学生“学得快,忘得快”这一问题,通过实践,我发现巩固识字的最佳方法是让学生进入“游戏王国”,在轻松愉快的玩耍中记住字形。因为低年级学生都喜欢玩游戏,所以让学生在丰富多彩的游戏识字,寓教于乐,学生会产生浓厚的兴趣。例如,猜字谜:我先根据字形特点创编谜面,让学生猜谜底。学生猜谜的过程实际上是识记字形的过程,这种识记是积极的,印象深刻的。每个同学都在认真观察,开动脑筋,展开联想。在教学“告”字时,就可以出一个字谜:“一口咬掉牛尾巴”;还有编儿歌,如教“情”时,因“青”的构字率较高,前面也学过了“清”字,所以,利用识字儿歌:“山青青,水清清,心头有事情。看东西用眼睛,出太阳天气晴,说话嘴边常带请。”把“清、青、请、情、晴、睛”都编了进去。这样一来,学生不仅记住了“清”字,复习了“情”,还渗透学习了“晴、情、青、睛”,妙趣横生。孩子在一句简短的歌谣中加强了记忆。另外还有给生字找朋友,送生字回家等多种识字方法,使得原本枯燥的识字变成了有趣的游戏。课堂成了孩子的乐园。这样,学生由被动识字变成主动识字:事实证明,学生们在游戏中识字既快且不易忘。

## 二、教授识字方法

在语文园地中的“我的发现”这一项中,还不断引导学生发现新的识字方法,如发现同一偏旁字的规律、发现不同偏旁的字有不同的意思等。我们在教学中,重视汉字基础知识的教学、倡导自主识字、引导学生发现识字方法,学会区别形近字,较大幅度地来提高识字量。比如,我们老师可以在低段学生掌握了一定生字的基础上,引导低段的学生自己去归类:原来以“扌”为偏旁的,比如“拍、打、抢、拉、抱”,多数词语都同“手”(或者人的动作)有关。这样一来,学生掌握了方法,就等于拿到了打开认字的“金钥匙”,就能够顺利地打开识字的大门,就能举一反三、触类旁通、事半功倍,最终可以有效增加低段学生的识字量。再如一年级下册“语文园地一”中“我的发现”向学生提出“今天发现了两种识字方法,你知道是什么吗?”,在激发学生兴趣的基础上,通过引导学生比较“哥——歌”、“古——故”;“底——低”等8组字,让他们自己说一说发现了哪种识字的方法,介绍给大家,学生可在互相交流中,根据自己的实践所得的这些识字方法,进行选择和完善,最终形成自己读书和识字方法。

其实每组的“语文园地”中都设了一个“我的发现”,不断引导学生发现新的识字方法,发现字、词、句中一些带有规律性的东西。如“语文园地一”,就可以让学生懂得并掌握“加

偏旁”和“换偏旁”这两种识字方法;再如“语文园地二”是用“加一加、减一减”的方法识字;“语文园地五”是反义词识字;“语文园地六”是通过加一笔、减一笔的趣味识字等等。我们帮助学生掌握了识字方法,就等于给了学生识字的最具威力的武器,在以后的识字过程中,学生们就会选择自己喜欢的方式来识字,从而使识字的效率大大提高。

## 三、贴近生活,主动识字

生活的外延有多大,语文学习的外延就有多大。识字学习,无处不在,无时不在,我们把识字教学置身于生活的大课堂里,在生活中识字是很方便的。教师应鼓励引导学生利用课余时间,做一位有心人,在生活中多多识字。其实有很多字不需要老师教,他们就认识了,例如:“快手”、“抖音”、“王者荣耀”、“牛奶”、“医院”等字,这些字是他们在生活中常见的,耳濡目染,自然而然就记住了。这种识字途径可以提高学生的识字能力,并大量认识并积累课堂以外的字,从而弥补了课堂上的局限,提高了语文学习的能力。

在一年级下册教材中,有很多的触角伸向生活。如“我走在大街上,特别注意街道两边的招牌。这样也能认很多字呢?”“我在看电视的时候认识了很多字,让我读给大家听”等。根据这个特点,可以采用一系列的方法教学生识字。如我们带领学生去参加社会实践活动等,学生一边游玩,一边参观,一边识字,识得兴高采烈。再如布置学生收集商标,关心广告宣传标语、车站牌、店铺招牌,还可以鼓励学生集各种“卡”等,学生根据这些来识字,识得兴趣盎然。另外,还可以引导学生阅读课外书、报纸或看电视电影,学生既开阔了视野,又从中学到了汉字,大大地提高了识字量,真是一举数得。

## 四、给孩子树立信心,多肯定,少否定

人们都有爱听好话的心理,何况是六七岁的孩子呢?他们思想单纯,更应该哄哄捧捧。作为教师应该呵护学生们,让他们感到教师的关爱。多表扬他们,让他们看到自身的价值。于是在上课时,对学生所回答或提出的问题多以表扬为主。常常说“你棒极了”、“你真是一个聪明的孩子”、“你是我们全班同学学习的榜样”、“你真是好样的”、“老师以你为骄傲”……

只有让孩子在快乐中学习,在游戏中掌握知识,他们才会精神百倍,乐此不疲,学习兴趣也会与日俱增,学习成绩也会大大提高。“书山有路巧为径,学海无涯乐作舟”如何才能向有限的40分钟课堂要质量呢?这还需要我们不断地探索,还需要为全面、快速地提高学生的综合素质开展更多、更好的尝试。

总之,识字是低年级的教学重点。识字教学的方法很多,教师要结合学生的思维特点,实施多种策略,使学生积极地参与识字教学,处处从学生的实际出发,鼓励学生想象、实践,从而使学生养成主动识字的习惯,提高识字效率。

## 参考文献

[1]潘希香.小学低年级识字教学初探[N].发展导报,2019-07-16(017).

[2]姜海平.小学低段单元整合识字教学的初探[N].语言文字报,2019-06-21(002).