

# 小学数学自主学习课堂的建构阐述

周雪梅

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]** 为培养学生的自主学习能力,提升小学数学的教学效果,本文对于当下教学中出现的教学目标不明确,教学方法不恰当,学生自主性不强等问题,针对性的提出了相关措施,如采取合适的教学方法,营造轻松的学习氛围,加强与学生的互动交流等,从而使得学生明白自主学习的重要性,加强学生自主学习的能力,促进学生和教学的双向发展。

**[关键词]** 小学数学;自主学习;有效策略

## 1 问题分析

### 1.1 教学目标不明确

在数学课堂中,教师在面对低年级的学生时,因为学生的认知能力不足,同时还有着强烈的好奇心,为使能够专注于课堂,教师通常会选用大量的情景教学。如选用大量的影视音频等作为教学素材。而学生在课堂中对情境的兴趣往往大于教学内容本身,两方对比之下,学生对学习的主动性会更低,从而偏离教学目标。

### 1.2 教学方法不恰当

教师在实际教学中,由于学生整体年龄偏低,教师容易专注于自己的教案,一定程度上忽略了学生的需求,无法做到以学定教。同时,传统的教学模式对教师的影响过大,枯燥乏味的课堂无法引起学生的兴趣,学生的学习只为了完成任务,无法认知到学习的重要性。

### 1.3 教师自身数学意识不强

小学数学教师在课堂中自身的数学意识不强,不能做到将教材内容同实际教学相联系,课堂中的数学逻辑思维体现不够。教师作为学生学习之路的引导者,自身能力的缺乏易导致学生在学习中仅仅是单纯的学习,而无法进行相关知识的总结和拓展。

## 2 建构学生自主学习课堂的有效措施

新课改对学生的自主学习能力提出了更高的要求,这也为教师的教学增加了难度。自主学习作为一种重要的学习方式,对促进学生的发展有着举足轻重的作用。但不可否认的是,在实际的教学中,教师对学生的自主学习能力不重视,学生也无自主学习的意识。为改善这种情况,接下来将针对性的提出相关意见,构建学生自主学习课堂。

### 2.1 针对学生的相关措施

学生作为课堂的主体。无论是教师对待学生的态度和方法,还是学生自身的发展与认知,都与构建自主学习课堂息息相关。教师在面对学生时,可以采取以下四个措施。

第一,为学生提供充足的学习时间。学生的自主学习能力,顾名思义,就是让学生从自身出发,自己去探索和钻研。但巧妇难为无米之炊,如果学生没有充足的自主学习时间,又谈何什么探索。在实践教学中,教师应当为学生提高充足的自主学习时间,在课堂的教授中为学生留下足够的内容去思考,引导学生进行课前预习和课后复习,推动学生自主学习。

第二,引导学生进行学习研究。教师在教学中运用以学定教的教学模式,即将课堂的主动权交还给学生。将传统的教师讲,学生听的教师“一言堂”的课堂模式转化为教师引导学生开展学习,通过学生对教学内容的反馈来开展下一步的教学活动。例如教师可以将全班分为各个小组来进行课本内容的讨论,从而提出大家共性问题,保证学生对课堂的参与度,提升教学质量。

第三,关注学生自身状况。小学生由于年龄过小,而家长将学生交付给学校之后便放手了对学生的教育。当学生在学习中出

现了问题之后,可能会因为无倾诉的人选而积压在心里,从而影响学生的学习。教师在日常的教学中应当时刻关注学生的心理状况,提高学生的心理素质,培养学生学习的积极主动性。

第四,加强和学生的交流和沟通。教师和学生是教学中息息相关的两个方面。构建自主学习课堂,是基于学生对教师的足够信赖。在日常的学习中,教师应当多与学生进行沟通和交流,比如教师关注学生所关注的新鲜事,同学生交流他们所感兴趣的话题,使得学生与教师之间的距离感拉近。当学生对教师产生信赖感之后,在面对教师提出的自主学习之时,会更容易接受,在心里产生关于自主学习的认知,从而推动自主课堂的构建。

### 2.2 教师自身的发展

自主学习课堂的构建虽然以学生为主,但也离不开教师的引导。为了更好的实现新课改所提出的要求,教师也要不断的进行学习,发展自我,为学生作榜样。

首先,教师可以改变传统的教学模式,营造积极、轻松的课堂氛围。实践得出,在教学中采用寓教于乐的教学模式更有利于学生的主动学习。因此,教师应当进行相关方面的学习,发展自我。从而在课堂中打破原有教学模式的桎梏,进行适当地,合理的情景教学。例如在关于人民币一章的学习中,教师可以让学生收集不同版面的人民币,同时选择等价的物品进行匹配。这样,学生既学习了数学,也对生活中的数学有了一个大致地了解。长久下来,当学生在生活中时,更容易联想到数学,激发学生学习的积极性和主动性。其次,教师建立多元化的评价体系。学生在面对教师针对性的评价时,将会产生一定的压力,有压力就会有动力。科学的评价体系有利于学生在学习中认识到自己的优点和不足,在教师的引导下进行缺点的改正或者长处的发扬。此外,教师对学生的评价也有利于教师掌握学生基本的学习情况,有助于教师制定相关的教学计划和教学目标。当学生在自主学习可以得到教师积极的肯定的评价,更有利于自主学习的坚持。例如,在同一章节的学习过程中,教师可以让学生就相关内容发表自己的看法,然后对发言同学进行科学的评价。表扬学生们发言中优秀的地方,同时对学生们言论中不足的地方提出修改。最后,对整体发言进行总结和提炼。在长久的激励中,更有利于学生发言的自信,从而推动学生自主学习的积极性。

## 3 小结

综上所述,自主学习在当下教育界大势所趋。教师应当重点关注教学中出现的问题,不断进行自我能力的发展,引导学生成为课堂的主体,培养学生独立思考的能力,强化学生的自主意识,从而构建出自主学习课堂,为学生的全面发展打下基础。

## 参考文献

[1] 吴广和. 小学数学自主学习课堂的构建[J]. 教学与管理(小学版), 2013, (3): 47-48.

[2] 姜云峰. 小学数学自主学习课堂的构建策略研究[J]. 科教导刊, 2016, (18): 110-111.