

如何提高农村小学语文的课堂效率

张立显

(广西灵山县檀圩镇村心小学 广西 钦州 535400)

【摘要】 语文课堂教学的有效性是语文教学的生命,而这生命能否得以延续,取决于教师是否能充分发掘学生的潜能,激发学生的兴趣点,调动学生学习的主动性和积极性,让我们的语文教学呈现实效。有效的课堂教学是兼顾知识的传授、情感的交流、智慧的培养和个性塑造的过程。

【关键词】 农村;小学语文;教学实效性;有效性

学生学习积极性指在课堂教学中,学生有浓厚的兴趣,主动、自觉地进行学习内容的探索。学生的学习积极性越高,课堂教学效率就越高。

教学的有效性,简单地讲就是在教学活动中,教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求。在农村小学语文教学过程中,不仅要把课文当作传授语文知识的载体,更应该通过对课文的学习提供给学生学习方法、方式上的启迪和教益。

一、农村小学有效的语文课堂教学特点

语文课堂教学在讲授课本语文知识的同时,引起学生的主动思考,为学生赢得感受力、理解力、欣赏力与批判力的发展;学生不只是知道一些语文知识,而且具备在新的情境中灵活运用这些知识的能力;学生学得一些语文知识的同时,他们关于语文学习的探索欲望与情感态度等也发生了积极的变化,语文课堂教学赢得学生课外自觉的阅读与写作等语文活动。

(一) 激发学生的思维。农村小学的孩子语文基础差,不是因为真的是一张白纸,什么都不懂,而是他们没有习惯用普通话的思维。我们农村的孩子都是以农村的方言和处事习惯来生活的。但是我们学习语文课程的时候确实是要用到普通话的思维。

(二) 培养学生的情感。在农村相对落后的发展经济引导下,一些孩子对语文的学习是没有什么情感的。他们甚至认为读书无用论是正确的,纪律散漫,厌学情绪很浓,是读书无用论的继承者。前段时间,我校有一个小学毕业未进中学就读的学生,我们多次联合中学老师、村委干部入户劝返,但是其父亲一个劲地跟我们老师大谈“读书无用”。说:读书有什么用?还不如跟我去干建筑活儿,一天稳拿250块,你大学毕业了,顶多也拿我这个钱,还不一定呢!旁边几个年轻小伙也应和着。而一旁的学生也表示上学没意思,枯燥乏味,不想上学。看到这个情形,我的心里五味杂陈:是我们的教育出了问题么?

所以,我们老师又必要教育孩子们形成良好的学习动机,让孩子们从情感上跟上学习的步伐,让孩子爱上语文。

二、制约农村小学语文课堂教学有效性的原因教师教学观念滞后

部分农村小学语文教师固守传统的教学观念,将自己凌驾于学生之上,将学生视为接受知识的“容器”,因而在农村小学语文教学中仍然以师为中心,“独霸课堂”,操纵着学生的学习过程,在台上滔滔不绝,一讲到底,根本不顾及学生的反应和感受,致使学生在讲台台下无精打采,昏昏欲睡,只是期盼这样的语文课早日结束。这样的语文教学当然就没有什么实效性可言。

(一) 教学内容缺乏针对性和实用性

部分农村小学语文教师将语文教学视同为语文知识教学,因此,在课堂上只是照本宣科地灌输语文知识,以讲授词汇、语法及进行课文阅读分析为主,讲课内容仅仅注重某个词语的意思,文章的结构,每段的内容,各段之间如何承上启下,有什么特别的、出彩的修辞方法等等。一篇篇文质兼美的文章要么被肢解成一个个认知题摆放在学生面前,要么就是清澈见底的分析,却忽视了整体感知过程中对学生情感与思想的引导,忽视了学生在阅读过程中的心灵体验、心灵感受。

(二) 教学手段陈旧单一

不少农村语文教师对蓬勃兴起的各种现代化教学手段或不屑一顾,或畏而远之,不乐于或不善于运用现代化教学手段,长期满足于“粉笔+黑板”这种单一的教学方式。这当然激发不了学生的学习热情,也使教学的实效性大打折扣了。

(三) 学生缺乏主动思考,养成被动、依赖与屈从心理

教师向学生传递语文知识,用教师的分析取代学生的思考,对学生而言,语文知识学习成为一种来自教师的外部强加行动。这种外部强加,割裂了课文新知与学生旧知之间的意义关联,容易导致学生语文学习的被动、依赖与屈从心理,也就是杜威指出的,容易形成“理智的奴性”,一种知性自卑心理。

(四) 语文学习远离学生生活世界,学生失去了学习的兴趣

语文教学的知识中心,是说语文教学把知识当作一种对象物来看待,语文教学要引起学生产生鲜明的自我感,语文知识应该是高度生活化的,只有在独立的阅读中激活学生的经验,把某种潜意识的情绪唤醒,学生才能产生深刻的体验并滋生表达体验的愿望,与学生自我产生丰富的关联,产生鲜活而产生人生影响的知识,如果不触动经验,语文知识根本没有意义。

三、提升农村小学语文课堂教学有效性的策略

(一) 切实转变教师教学观念

教师要深入研究和正确把握农村语文教学的特点,树立正确的语文教学观念,致力于全面提高学生的语文素养,切实尊重学生学习的主体地位,让学生真正成为“语文学习的主人”,通过自主、合作、探究的语文学习方式,鼓励学生去学会“发现”、学会“表述”,形成开放而有活力的农村初中语文课程,从而使农村语文教学真正地达到从整体上提高学生的语文素养,为学生的全面发展和终身发展打下牢固基础的目的。

(二) 教学内容资源的选择必须立足于农村实际

1、树立正确的教材观。我们必须清醒地认识到:理解了教材选择的“借用”观念,我们才能正确把握好教材的内涵和外延,跳出教材去思考,去实践。

2、农村语文教学必须立足于农村实际,注重实用,丰富内容。一方面,在农村语文教学中除了用好教材外,还应适当补充学生日常生活中用得着的实用性语文知识,这既提高了学生语文学习的兴趣,又培养和提高学生为农村建设服务的能力,达到了学以致用目的。

(三) 合运用多种教学手段

现代信息技术为语文教学增强了教学的信息含量,对于农村的师生而言,现代信息技术所提供的资源环境不仅突破了手中的书本的限制,而且突破了现实的地域限制,以其经济、便捷、高效、优质、全面、更新的功能,在扩充了教学知识量,丰富了课堂教学资源的同时,进一步拓宽了学生视野,开阔了学生思路。

结束语

作为农村语文教师,不要满足于“粉笔+黑板”这种单一的教学方式。必须努力适应信息时代对语文教学提出的挑战,积极投入到对现代化教学手段的学习和运用中来,在自己的教学中敢于和善于运用现代化教学手段,实现信息技术与教学的合理整合,使自己的教学“吹皱一池春水”,赢得“满园春色”。