

优化中职化工教学方法的研究

赵静

(江苏省建湖中等专业学校 江苏 盐城 224700)

[摘要] 中职的化工教学承担着为化工企业培养专业性技术人才的使命,但现今的教学模式与方法需要进行优化,以适应不断发展的化工工艺技术需求。中职化工教学方法的优化有助于提升教学效果、效率,更能增强学生在现今社会的适应能力。

[关键词] 中职化工;教学方法;创新教育

现今,我国的化工行业正面临着前所未有的机遇与挑战,安全与环保的要求日益提升,落后的、传统的、高危的化工工艺被逐渐淘汰,取而代之的是更加安全的、环保的、高效的新工艺。我们中职每年都在向社会输送大批拥有专业技术的人才,有的去往高职进一步深造,有的则是走向工作岗位,在求学期间提高我们中职学生的职业技能与素养势在必行,本文将以中职化工教学方法的优化为切入点进行阐述。

1 中职化工教学的现状

1.1 学生知识储备不够

目前我国中职学校的生源整体素质普遍偏低^[1],未考上高中而转读中职的居多,还有一部分是社会磨练了几年以后又重新选择中职,而这部分人多半是没有读完初中的。良莠不齐的生源给中职的教学构成很大的阻碍,而化工专业的专业性、逻辑性很强,对学生的学习能力、理解能力有着较高的要求。学生的底子薄、接收能力弱,而现今老师的教学仍然受着应试教育体系的束缚,采用填鸭式的教学方式,根据教学大纲照本宣科,很多学生一步跟不上、步步跟不上,长此以往,学生的求知欲、接受能力都会大打折扣。

1.2 学生的心理素质较弱

中职学生心理素质较弱的现象主要表现为两个方面。其一,知识体系的不完善使得中职化学教学过程中对新知识的消化、吸收能力较弱,枯燥、乏味的公式及推理过程无法全面理解,学习的压力逐渐转变成心理上的压力。其二,部分中职学生毕业后就工作,无法适应高强度的一线作业,对化工操作、原理更是知之甚少,即使之前在学校学过,也没有办法融会贯通,工作上的不作为直接对心理上产生影响,更有甚者,直接辞职另谋出路。

1.3 教学方式单一

我们中职化学的教学,目前仍然是以应试教育体系为主,相应的实践课程开设的很少,即使开了实践课程的,也是仅限于已有的一套教学材料,与现今的化工发展脱节。当下的化工工艺发展迅速,融合了多学科、多门类、众多技术手段,这些集成在一起,促使了化工工艺技术的迅猛发展。相比于现在的中职化工教学,我们的教学方式显得太过单一,无法与现行的化工工艺形成交集,对学生化工职业技能与水平的提升影响甚微,使得学生就业即失业,即使能够立足于本职岗位的,在后续的职业生涯提升过程中也极易出现“工作瓶颈”。

1.4 与高职、社会衔接的脱节

当下,中职学生毕业后无外乎两个去处,进入高职继续深造,亦或是进入社会历练自我。陈爱国在《中、高等职业教育衔接的内涵及其可行性分析》中提到,“两者在专业设置上的共同要求,都是从地区行业经济和社会发展的实际需要出发设置专业,而不是按照普通高等教育模式设置专业。显而易见,中高等职业教育专业设置原则是一致的。”^[2]中、高职学科的设计都是根据其所在地区的需要而设立的,由于区域的不同会存在一定的差异性,对进行继续深造的学生而言易产生学科衔接的不顺畅,带来学业上的压力。相对于继续教育而言,化工企业需要的是毕业后能够直接进入生产体系的熟练操作人员,漫长的培训会为企业构成巨大的人力资源成本,与我们现行的中职化工教学模式存在极强的冲撞力。

2 优化中职化工教学方法的建议

2.1 因材施教

当前中职学生文化底子相对较弱,在化工这类的专业课程上体现的更为突出。我们在中职化工的教学过程中,应该从大处着眼小处着手,将化工知识与生活中的内容相结合,采用浅显易懂的方式授予学生,让他们学会用化工的思维方式去理解复杂的公式和枯燥的工艺流程;从简单的内容着手,培养学生对化工学习的热情,调动他们的积极性,与学生一起完成“要我学”到“我要学”的转变。我们要丰富教学内容,设计或者选择有化工相关内容的场所进行教学,培养学生的动手、动脑能力,学以致用;大胆选用学习扎实的学生,让他们进行讲解,真正实现理论与实践的融会贯通。

2.2 磨炼意志

科学技术的高速发展,使得化工工艺操作趋向于工程化、自动化、数字化,而人的影响因素显得微不足道。我们在中职化工的教学过程中,应当结合当今化工的实例对课本的知识进行讲解,我们应当培养学生的工匠精神,强化人的影响因素,夯实他们的职业技能,让他们学会如何将理论知识运用于实践,如何发现问题并解决问题,不断的提升自我,通过这样的过程不断提升自我、突破自我,增强他们对当今技术知识快速迭代的适应能力。

2.3 融合教学

我们在中职化工教学过程中,应当从课堂教学走出去,进入化工相关企业,将实践场地变为课堂,流程演示及建模过程丰富教学内容,学生的实践操作过程及解决问题的能力作为他们的评分依据。以真实的工作任务或项目为载体,在完整真实的工作情境过程中实践训练,能较好地培养学生专业能力的教学模式方法,成为职业教育课程建设的新方向^[3]。采用灵活的教学方式,突破教师为主、学生为辅的授教模式,提升学生在求学过程中的兴趣;将传统教学模式与多媒体教学有机结合。这些都是融合教学的方式,目的只有一个,以丰富的教学方式取代一成不变的课堂板书式教学。

2.4 顺畅衔接

与高职学校开展必要的学术交流活动,对化工专业课程进行合理的设计和延伸;与化工企业进行多渠道沟通,使得中职化工的学科设计更符合当前化工技术人才的需求;与国家发展战略进行结合,主动为新兴的产业增设学科,立足于社会需求,提高学生就业的核心竞争力。

综上所述,中职的化工教学需要不断的优化,这要求着我们教师与学生戮力同心,以提高教学质量、提升教学效率、增强学习能力、强化学习素养为目标,在寻求更有效的教学模式道路上砥砺前行、不断前行。

参考文献

- [1] 楼世洲. 高校教师岗前培训制度化的理论与实践研究[J]. 高等师范教育研究, 1999(2): 38-39.
- [2] 陈爱国. 中-高等职业教育衔接的内涵及其可行性分析[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2001(3): 6-8.
- [3] 杨苏. 中等职业学校学生专业能力发展性评价研究[J]. 教师, 2015(3): 45-47.