

初中英语课堂有效教学活动的设计与实施

闫丽娟

(山东省宁阳第十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 教学活动是课堂教学的重要组成部分,会对课堂教学的整体质量产生重要的影响,所以在初中英语课堂教学中,教师必须对教学活动进行科学的设计,提高教学活动的有效性。只有这样,才能使学生在获得更加丰富的英语学习体验,逐步提升自身的英语素质和综合能力。

[关键词] 教学活动; 初中英语; 设计与实施; 有效性

引言

在新课改日益深入的当下社会,初中英语课堂教学对教学有效性的要求越来越高。教学活动是初中英语教学的重要组成部分,对于拓展学生英语知识储备,提升学生英语素养等方面起着重要的作用,所以在当前社会提高初中英语教学活动的有效性是非常必要的。基于此,下文笔者主要就如何对初中英语课堂教学活动进行有效设计与实施展开探讨,以期为其他初中英语教学工作提供借鉴和参考。

一、初中英语课堂有效教学活动的策略

(一) 明确课堂教学目标

教学目标是初中英语课堂教学的依据和落脚点,教学目标明确与否,将会对教学活动的设计及课堂教学的效果产生直接影响。教师只有对教学目标明确认识,才能更好的把握教学的重点,并采取相应的举措进行实现。例如,在对七下的Unite9 What does he look like?教学时,教师首先可以为学生播放《白雪公主》动画片中有关魔镜的相关片段,使学生对人物的外貌描述加强关注,并借机引出本单元的课题。然后,教师可以通过图片展示的方式,使学生对常用的外貌描述的词汇加强熟悉,如tall, medium height, short; fat, heavy, thin, medium build; short hair, long hair, straight hair, curly hair等,并掌握外貌描述的主要句式,如he/she has……; he/she is……; what does he/she look like?等。之后,教师可以让学生用表格的方式,依照build, hair, height, eyes的划分依据,将这些外貌描述词汇划归到相应的分类下面。教师可以组织开展实践练习活动,使学生对本单元学习的单词和句式进行实践操练。

(二) 优化课堂教学导入

课堂导入是初中英语教学的开端,一个有效且精彩的课堂导入,可以为初中英语教学的有效开展奠基。教师在导入新课时,要尽量选用学生熟悉的内容,用于导入新课的音响、声音或图片,要切近学生生活,贴合新课的内容。例如,在对八下的Unite 4 Why don't you talk to your parents?教学时,教师可以首先为学生播放一首悲伤的音乐,然后进行简单的课堂导入,如I fell very sad because last Saturday I quarreled with my mother.Can you guess why I quarreled with my mother?学生在猜测时,教师要根据学生的猜测给予适当的答复,如No, but it's to the right answer.等。等学生猜出答案是妈妈偷看日记时,教师可以进一步进行引导,如I've forgiven my mother now, but she's still angry with me.What should I do? 学生很快就能融入到特定情境中,并对What should I do?; Maybe you could……; Why don't you……等本单元重点句式进行初步了解,而且通过这种贴近生活的课堂导入方式,可以使学生对英语知识加深认识,提高学生用英

语学习的效率。

(三) 注重课堂教学实践

英语是一门实际交际的语言,所以教师在对教学活动设计时,要重点突出英语教学的实践性,从而更好的启发学生的参与度,激发学生的热情,凸显英语教学的实用性,提升英语教学的价值。因此,在初中英语课堂教学中,教师必须结合具体教学内容,为学生创设真实的情境,使学生在特定情境中,巩固英语知识,提高英语素养。例如,在对九上Unite 7Teenagers should be allowed to choose their own clothes.教学时,教师可以让学生以小组为单位,模拟英语辩论情境,辩论的双方分别选择自己辩论的观点,然后根据辩论双方持有的观点,将其分别辩论的正反双方。辩论的正方双方在辩论的过程中,不仅要考虑自己的观点,而且还要对对方的观点进行考虑,从而更好的思考应对策略。

二、初中英语课堂有效教学活动的实施策略

(一) 明确课堂活动指令

在教学活动开始之前,教师必须运用英语指令,针对教学活动的要求和目的,对学生进行简要说明,从而使学生在教学活动中更具目的性。此外,为了使学生对教学活动的要求和目的更好的了解,教师还可以适当运用“体态语”或母语提供支持,从而使教学活动可以达到更好的效果。

(二) 合理安排活动时间

教学活动的不是固定不变的,而是根据教学活动的大小,结合学生的理解情况而定。通常而言,小型的教学活动一般控制在五分钟以内,大型的教学活动最好也不要超过十分钟。此外,教师必须严格控制自己的话语时间,以此来为学生实践操练预留足够的时间,从而使学生的主体性作用可以得到充分发挥。

(三) 注重评价的多元化

评价是教学活动不可或缺的重要环节,可以对学生起到激励促进的作用。在教学活动中,教师必须对评价的形式进行创新,使评价不再仅限于教师对学生的评价,更可以延伸为学生对学生的评价,学生对活动的评价,从而使评价的形式更加多元化,而这对于教学活动质量的提升是大有裨益的。

结语

综上所述,初中英语教学活动,没有固定的章法可循,教师必须依照具体教学内容,结合学生的实际学习特点,做好充足的课前准备,进行科学的设计与实施,只有这样,才能使教学活动更具实效性,使学生英语学习更具高效性。

参考文献

- [1] 邓丽萍. 活动设计有意 提升效果无痕——初中英语课堂有效性教学活动的创设[J]. 名师在线, 2018(09): 21-22.
- [2] 宗海芸. 初中英语课堂教学活动的多样化和有效性[J]. 教书育人, 2016(26): 77.