

# 初中英语教学中分层教学法的应用

袁福儒

(山西省朔州市山阴县山阴五中 036900)

**[摘要]** 英语作为全球应用最广泛的语言,它的使用已经超过了任何语言的人数,其重要性不言而喻,进入初中,英语也成为了学生必学的科目。按照新课标的要求,分层教学可以使每个层次的学生都能够获得成功的体验,这种愉快的情绪,极大改善了教师与学生的关系,从而使学生与教师之间的合作交流更顺畅。所以,初中英语教师要十分注重英语课堂的教学质量,可以通过应用分层教学法提高初中英语教学质量。本文就分层教学法在初中英语教学中的应用进行探讨。

**[关键词]** 初中英语; 分层教学法; 应用

在传统初中英语教学中,教师一般按照教学大纲及培养目标来设计教学内容,没有充分考虑到学生之间的差异,使得其教学质量始终提升不上来。因此,为了提高初中英语教学质量,教师要对教学目标进行分层,要结合学生的实际学习能力与发展潜力设计教学内容,并帮助学生制定出有效的学习计划,以增强其学习效果。

## 一、英语教学中存在的问题

### 1. 学生个体的差异

初中阶段的学生来自于不同的家庭,处于不同的教育环境,导致学生英语基础存在差异。因此,在课堂教学中学生处于一个不同的起点。此外,由于学生本身存在的心理、生理等基础素质的不同,也导致学生在学习英语上的较大差距。还有,学生在以往对英语学习的过程中,学习方式的不同导致有的学生有自己的学习方法,有的还没有建立起正确的英语学习思维,甚至对英语学习会存在较大的抵触情绪。这些问题都需要我们利用分层教学来解决。

### 2. 英语学习环境的欠缺

初学英语,光在课堂上的学习时间是远远不够的,语言是用来说的,所以我们学习完了更重要的是多说,那我们就需要在课后反复练习。初中学生由于自觉程度不一,很多需要在家长的配合下进行,而他们的家长有的文化水平低,不懂英语,有的为了生计奔忙,根本无暇顾及孩子的学习,导致这些学生放任自由,养成了一些不良的习惯,不完成家庭作业。还有,现在学习英语,开口用英语交流的机会很少,课堂几分钟说说外,学生便不会再开口说英语,最终教出了哑巴英语。

### 3. 初中英语师资力量差异

在目前的初中英语教学中,分层教学法应用还不广泛或者说应用不全面,一些英语教师观念较为落后,不能很好地理解分层教学法,对学生的英语教学还是采用传统的填鸭式教育方法,并没有对学生进行分层,所有的学生均布置相同的任务,进行相同的教学评价。或者是教师只对一部分学生进行了分层,有些教师只对班级里英语学习能力特别强或特别差的同学进行了分层,比较极端,但是处于两个极端之间的大部分同学仍旧是没有分层。这些现象使得分层教学法徒有其表,无法展现自身优势,降低了学生对初中英语的学习效率。

## 二、初中英语分层教学的有效开展

### 1. 教学对象分层

教师要了解学生的英语基础水平,依据知识基础、思维灵活、能力动机分为A、B、C三类,A类学生思维能力活跃,会用英语思维思考问题,基础掌握扎实;B类学生基础良好,适当引导学习技巧后可以自主学习,通过一些训练可获得一定思维的拓展;C类学生基础一般,需要加强基础练习巩固知识。学生分层是动态模式,C类可以升为B类,A类可以学习B类层次进行知识巩固,从而促使各分层学生可以共同得到进步。

### 2. 教学目标分层

将教学目标进行分层是分层教学法的先决基础。比如新人教版初中英语九年级Unit 9 “I like music that I can dance

to”的教学,教师可引入情境问题创设进行分层教学,要求C类学生勇于表达,加强英语表达及运用;要求B类学生可简单结合教学知识点进行口头阐述;要求A类学生书面表述自身观点感想,并抒发自己的情感等。通过教学目标的细化分层,使得各个层次的学生可以发掘自身的潜能,调动学习主动性,促使英语学习收到成效。教师在设置教学目标时要注意契合学生基础特点,保有学生的个性特质,适当加以鼓励与纠正。

### 3. 教学安排分层

教师要深度挖掘教材内容,把握教材大纲要求,合理设置教学内容,兼顾三个层次学生的能力表现。通常情况下,教师可组织学生小组协作来完成教学学习活动。比如新人教版初中英语九年级Unit 10 “you’re supposed to shake hands”的教学,教师可划分三类小组协作完成教学任务。C类学生要求速记词汇,学会运用相关词汇造句。B类学生要求加强对状语从句的语法运用,尤其是地点状语从句、引导条件状语从句的分辨与运用。鼓励A类学生加强对英语文章语感的培养、创新意识及想象能力的提升。通过A类与B类,或B类与C类,或A类与C类三类小组协作形式,促进小组之间的学习协作关系。通过学生的引导、思维互动将教学总目标进一步分解,使得学生不再将英语学习视为负担,促使学生激发对英语学习的热情与积极性。同时,通过小组之间的协作关系加强学生之间的团队意识,促使学生人际交往能力得到适当锻炼,这对于学生未来的人生发展有重要的现实意义。

### 4. 教学考评分层

评价考核层面是分层教学的重要部分。教师不仅仅要考核训练成绩做评价,还要针对学生其他方面的能力素质进行考评。比如新人教版初中英语九年级Unit 9 “I like music that I can dance to”的教学,教师要注意观察各层次学生的英语口语表达及运用。学生之间对what’s “your favorite music?”进行探讨活动。有的学生也许喜欢pop音乐,甚至可以清唱英语歌曲。有的学生喜欢jazz音乐,对此音乐知识头头是道。有的学生喜欢dance音乐,舞蹈功底很好。教师注意观察学生看图说话、阅读理解、书面表述部分的表现,并依据表现全面点评。

## 三、结语

综上所述,在利用分层教学模式进行初中英语教学时,教师可以从教学对象、教学目标、教学安排、教学考评这四个方面进行分层教学,按照学生学习能力将其分成三个等级,并有针对性地对其进行培优补差,保证成绩稍差的学生能够掌握基础知识,成绩中等的学生能够掌握好已学知识,成绩较好的学生拓展延伸,以此提升初中英语教学质量。

## 参考文献

- [1] 石倩. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(96): 106.
- [2] 高真真. 新课程下初中英语教学中的问题及对策[J]. 中学生英语, 2017(18).
- [3] 蔡文掀. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(14): 67-68+72.