

# 初中历史自主学习能力的培养分析

曹日新

(湖南省娄底市新化县桑梓镇鹧鸪中学 湖南 娄底 417600)

**[摘要]** 在初中阶段,如何培养学生自主学习能力和每一位老师所面临的重要课题,也是教师与学生的一项重要任务。初中历史科学,是初中教育阶段的一门重要学科,对于了解中外历史与文化,增强民族自我认同感等承担着重要的作用。基于此,我以初中历史自主学习能力的培养分析作为选题就如何培养学生自主学习能力提出若干建议。

**[关键词]** 初中;自主学习;能力

古语有云,以史为镜,可以知兴替。人类历史的长河源远流长,透过历史,我们可以看到人类文明的进步与发展。学生通过学习历史知识,更能加强学生历史荣辱感,对学生民族意识以及高尚品德的陶冶及培养有着重要作用。但是在当前初中历史自主教学中,教师对于学生自主能力的培养仍然存在着较多问题,教师囿于传统教学,对学生学习主体地位未能很好地凸显。因此,围绕初中生历史自主学习能力进行深入探究,不管是对于教师还是学生而言,有着重要的意义。

## 一、传统与创新教学模式相辅相成,提高学生的学习兴趣

随着新课程改革的不断推进和现代科学技术的飞速发展,通过不断学习,加强对多媒体技术的掌握与运用成为每一位历史教师在现阶段都必须解决的问题。但是,努力发展在课堂上运用多媒体技术能力的同时,我们必须清醒地认识到一点:“任何教学手段都有各自的特性,运用于具体的教学活动就会显示不同的功能,为此要给予充分的认识。”不同的教学方式都有着不同的价值与作用。然而,在当前的教学实践中,有很多历史教师过分强调多媒体技术教学的功能与优势,一味追求利用多媒体进行教学,对于教学内容和教学重点、教学难点不加选择,一概使用多媒体技术,甚至整节课都使用多媒体。上课时只是课件的演示,不但粉笔、黑板等普通教具被抛弃,连讲课的声音也面临着被录音所取代的危险境地。

不可否认,多媒体技术有着可重复、反复认知、利于克服遗忘,信息量大、容量大,相比于传统教学手段(如粉笔+黑板等)有着独到的优势。但传统教学方法中诸如师生间情感的沟通、交流也是多媒体技术所不能替代的。事实上,传统教学手段及教具大都是广大教师经过多年的教学积累形成并保留下来的,运用起来不但经济实惠,而且简便方便,具有一种独特的实用优势。比如通过黑板留下精练的板书,能加深学生的理解,学生能够精简且有针对性地进行记忆,这样有利于学生对课堂知识形成整体性、结构性的认知,对于学生的理解与记忆有着重要作用。而且教师利用黑板、粉笔,在书写过程中,对学生养成良好的书写方法和习惯有着重要的示范作用。

总而言之,教师在进行多媒体教学时,一定不能否定传统历史教学手段的作用,要将二者相互结合,使它们相辅相成、互为所用,最大限度的为提高历史教学效果服务。

## 二、角色互换,加强学生自我探知

课堂本应该是学生的。可是近年来随着学生自主学习能力的下降,在实际教学过程中,很多时候教师成为了课堂的主导,学生只是单纯的一个聆听者;因此,学生在历史教学课堂上往往只是机械被动的接收知识;这样的情景对于学生而言,自主学习也就无从说起。要培养学生的自主学习能力,首要的一点,是要摆正学生主人翁的主体位置,让其知晓他们在课堂中的重要性,发挥其学习的主观能动性。因此,教师要将课堂还给学生,在教

授一些非考试重点或者是比较适合学生自我学习的课程特别是活动课,要鼓励学生试着上讲台进行尝试,提前一周或是两周的时间让学生积极准备相关的课程教学。通过角色的互换,更能调动学生学习历史的积极性。很多时候,教师在台上讲,学生在台下听,是十分枯燥乏味的。通过让学生上讲台讲课,往往能有效的促进学生对于课本知识的自我学习,毕竟过去都是老师站在讲台上讲学生坐在座位上听,而一旦换成学生在讲,不仅讲课的学生因为有了责任会很好的对其要讲的那一章进行仔细的阅读、研究以及整理,能提升学生的知识理解能力、语言表达能力、归纳总结能力;台下的学生更是会因为讲课的是自己每天相处的同学而听得格外认真,学生自己也会与其比较。教师与学生之间的距离会越来越远,因此互动性也会变得更强,对于提高学生自主学习有着重要的推动作用。

## 三、强化指导,完善自主学习管理

在历史教学当中,很多时候都是教师通过照本宣科,墨守成规的教学,难以推动学生自主学习。因此,教师需要强化引导,加强学生自主学习管理。比如,教师在为学生设计相应活动项目时,应努力引导学生展开个体反思,自主实践,帮助其以小组团队的方式解决在学习历史知识时遇到的具体问题,形成“教、学、做”合一的良好效果。此时,教师需要更加注意引导学生在科学规范理念的指导下,不断加强和巩固历史基本知识,切忌张冠李戴。特别针对某些特定时期、某些特殊人物主导发生的某些大事件等要一定要熟练掌握。在积累到一定的基础上,教师可以结合特定时期的特定时间,引导学生进行延伸,加强思考,使其具备更为宏观、宽广的整体观,提升其历史学习的综合素质。

## 结束语

综上所述,初中历史科学是一门非常重要的学科,教师在历史教学的过程中,需要不断培养学生的兴趣。本文对初中历史自主学习能力的培养分析进行了研究,就如何的紧跟时代步伐,提高课堂教学的效率,培养学生的自主学习能力进行探讨。对于老师而言,是一个重要的挑战。对于学生而言,更是一个不可避免的极具挑战的难题。教师需要基于这个目的在教学的具体实践中结合新课程的理念,通过多媒体教学、角色互换、自我探知、强化指导、完善自主学习管理等方式,对学生进行自主学习能力的培养。教师通过探究新的教学模式和教学方法,利用多媒体辅助历史教学的主要方式及优势功能,从而更好地提升学生的自我学习能力。

## 参考文献

- [1]高玉辉.初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J].中国校外教育,2019(21):78.
- [2]姚风华.初中历史教学中如何有效运用导学案构建高效课堂[J].当代教研论丛,2019(07):86.