

浅谈小学数学校本课程生活化

李世龙

(河南省潢川县仁和中心校连岗小学 河南 潢川 465150)

[摘要] 教学和学生的日常生活密切相关,老师在课堂教学中,就需要注意积极促进小学数学生活化教学的开展,这样可以有效促进学生数学学习能力的提高。新课标对于课堂教学提出了新的要求,因此老师在课堂教学中,要调整传统的教学思路,促进教学方式的变革,这样有利于促进课堂教学效率的提高,也有利于帮助学生更好地学习数学。那么在具体的课堂教学实践中,老师应该如何进一步促进小学数学生活化教学呢?本文将小学数学校本课程生活化进行研究,以供参考。

[关键词] 课程改革;生活教育;校本课程

引言

兴趣是学生最好的老师。教师除了完成自己的教学任务外,还应编写适合学生学习的校本课程,根据儿童的心理特征,寓教于乐。富有生活情趣的校本课程,可以把抽象的数学问题简单化、系统化。因此,教师应对于校本课程的应用优势进行更好的发挥,同时围绕学生的具体情况和数学知识学习的特点,进行更好的拓展与改进,真正为学生数学知识的学习打下良好的基础,让学生感受学习数学知识的乐趣,进而让学生爱上对数学知识的学习。

一、小学数学校本课程资源的选择与整合

教材是人类过去生活经验的总结和所创造的知识与技能的结晶,是学生课堂学习的主要凭借。把课内外资源整合起来,一是为了理解知识的形成和内涵,了解人类各种生活经验的宝贵,丰厚自己的文化积淀。二是社会的进步、科技的发展带来新知识的源源不断的喷发,有的甚至改变了历史经验的认知,这就需要把与教材有关的知识更新引入教学,让学生用新的视角去认识社会和世界。三是学习课本的知识,不是为学习而学习,而是为了运用。活动类课程资源主要来自生活,包括学生生活、学校生活和社会生活。

二、小学数学校本课程生活化策略的实施

(一) 灵活运用生活化的教学方法,提高学生学习的兴趣

教师在教学过程中要拥有创新和进取的教学思想,根据教学实践不断做到教学方法推陈出新,随着生活化教学的推行,教师也需要创新教学方式,改变传统单一的教学方式,多运用生活化的教学方式。例如,创造生活化的教学情境、教学案例,用多媒体展示生活化的教学资源等。创造生活化的教学情境,可以实现学生对多方面数学知识的运用,让学生明白学习数学是有意义的。就算是构造一种很简单的生活情境,因为学生能够经常接触到,也能够很好的实现学生对数学知识的理解和运用。另外,借助多媒体,展示图片、音频、视频等也能为学生创造生活化的教学情境,促进学生对以往记忆和生活经验的运用。教师在生活化教学的过程中,就需要站在学生的角度,思考学生接触的生活,思考如何将生活与教学联系起来,使学生更轻松的理解知识,同时也能在学习中感受到生活的乐趣。

(二) 开展生活化的教学活动

学生在数学学习的过程中,老师需要结合具体的教学内容,开展一些好玩有趣的的教学活动,让学生在参与这些活动的过程中,不但体会到了数学的乐趣,同时也能够不断增加他们对于所学知识的理解和运用能力,促进学生数学核心素养的提高。对于小学阶段的学生来说,开展一些有趣的的教学活动是帮助他们更好的学习数学的重要方法。比如,在学习数学课本中有关于“元、角、分”的认识的时候,这部分涉及到学生对于人民币面值的认识,以及人民币在交易的过程中所产生的一些计算。学生通过学习这些知识,需要了解人民币的不同面值,同时要能够正确地进行计算,这样他们在日常生活中运用人民币买东西时才能够正

确地使用。因此老师在课堂教学中,可以围绕人民币的认识,开展“我是小小售货员”的教学活动,在活动的过程中,老师要给每一样虚拟的商品标上相应的价钱。

比如说,一个本子一元,一块橡皮0.5元,一把尺子2.5元,一个文具盒5.5元。然后老师在给学生创设相应的购买的情景,让学生来进行计算。比如,小明拿着十块钱,要买一个文具盒,一把尺子,一个本子,一块橡皮,请问他的钱够吗?在解决问题的过程中,就涉及到人民币的计算。通过计算学生可以知道,小明买这些东西一共需要9.5元,小明带的10块钱可以购买这些东西,并且还剩下0.5元。通过这样的方式,可以有效增加学生对于人民币计算的兴趣,同时在这个过程中,涉及到人民币的面额,老师需要多利用多媒体技术给学生展示相应面值的图片,这样可以帮助学生更加直观的认识。通过教学活动的开展可以应付活跃课堂范围,让数学课堂变得更加有趣,同时也有利于增加学生的认识。

(三) 组织学生进行课外实践活动

数学教学不应该仅仅局限于教室这个小空间内,在生活化教学过程中,教师还需要适当的带领学生走出教室,进行课外实践。例如,在学习统计相关的数学知识时,教师就可以组织学生一起到附近的超市,调查牛奶或者其他东西的销售量,然后制作成为统计表。通过走出教室,接触生活化的场景,能让学生知道知识与生活是相互联系的,并且通过了解超市人员也会制作统计表,观察东西的销售情况,可以让学生知道学习是有意义的,学习知识可以解决生活中的问题,以此激发学生学习的激情。另外,也可以让学生自己在家结合家中的实物学习知识,家里大大小小的东西,只要学生留心观察,家长悉心指导,都可以作为教学的工具,都可以实现与数学知识的有机结合,都可以成为数学教学的工具。

结束语

总之,生活化教学是小学数学校本课程教学中一种重要的方法,也是小学数学教学发展的一个重要趋势。老师在课堂教学中,需要积极促进小学数学生活化的推行,不断提高学生的数学学习能力和思维能力。在具体的课堂教学实践中,老师可以设置一些生活化的教学情境,引导学生思考可以开展生活化的教学活动,同时还可以结合学生的日常生活,提高他们的思维能力。

参考文献

- [1] 田小玲. 小学数学校本课程的开发和应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 244+246.
- [2] 姚华. 构建小学“智数学”课程的思考与实践[J]. 教育与评论(小学教育教学), 2019(07): 37-39.
- [3] 杨清涛. 关于小学数学校本课程的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(21): 149.
- [4] 樊鸿雁. 立足课堂放眼课外: 小学语文课内阅读与课外拓展有效结合[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015(10): 201-202