

探讨小学数学生活化教学的途径和策略

高 君

(江西省上饶市鄱阳县双港镇尧丰小学 江西 上饶 333123)

[摘要] 随着新课改的逐步深入,小学数学教学出现了新的变革,生活化教学受到了教师们的普遍关注,该种教学模式的出现更新了传统灌输式教学方法,更重视对学生们数学知识应用能力的培养,将数学知识和生活联系起来。小学阶段是数学学习的起步阶段,生活化教学可以调动学生们对数学学习的兴趣和热情,让他们知道数学无处不在,在逐步学习中提高数学成绩,为日后各阶段的数学学习奠定基础。

[关键词] 小学数学;生活化教学;开展策略

数学知识与现实生活的紧密结合是我们小学生数学学习过程中的一大难点,很多小学生只是机械地记忆一些数学理论公式,但是,在面对真正的习题时,往往不能够准确地选择对的理论知识来解答,这在小学数学学习中是一个普遍存在的现象。小学的数学教师为了解决这一难题,需要将数学知识生活化,也就是从现实生活中引入,让学生既能够学会理论知识,又能够应用于生活实践中。

一、设置生活化教学情境

为了更好地运用生活化教学模式,教师需要注重在小学数学教学中为学生营造生活化的教学情境。传统的小学数学教学基本围绕课本内容展开,而这种教学方式常常会令学生感觉枯燥,学生的主观能动性和创造性也无法在这种课堂氛围中得到体现和发挥。创建和生活密切相关的教学情境,能够使数学这门逻辑性强、理论分析多的学科和生活相结合,让学生在生活化的教学情境中认识到数学和生活的密切联系。在实际应用时,教师可以将生活中很多涉及数学知识的情境放置在课堂中,如在教授四则运算时,教师可以为学生设置题目,让学生用零用钱购买商品,通过模拟支出的情境,让学生了解数学知识在实际生活中的运用。这种参与性更强的教学方法,能够让学生加深对数学知识的理解。从另一个层面上看,运用生活情境开展数学教学,能够降低学生对数学知识难度的理解,吸引学生注意力,从而让学生积极参与到课堂学习过程中。例如,在进行“长方形和正方形”相关内容的教学时,教师可以把学生分成不同的学习小组,探讨生活中可以看到哪些常见的长方形和正方形,并让小组成员在一定时间范围内列出生活中常见的这两种图形,哪个小组列出的例子又多又准确,就可以获得相应的奖励。这种教学方法能够将问题进行生活化处理,有助于让学生主动了解和探索正方形和长方形的特点。学生在经过这种训练之后,也会对生活中常见的正方形和长方形更加留意,并进一步强化在课堂上学到的数学知识。

二、积累生活化素材

小学阶段的数学学习,是一个基础的、长期的过程,注重对于生活化素材的积累。因此,小学数学教师在进行教学实践的过程中,要积极帮助学生积累素材,提升他们对于知识的理解和把握。例如,在进行十进制和加减法等知识点讲解时,学生如果空洞的对于知识点进行学习,效果使不好的。教师在教授的时候就要引导他们把知识点和生活联系在一起,比如与年龄相结合,每年都会在原来的基础上+1,十年之后十位的那个数字也会+1,这就是很好的有关数学的生活素材。此外,还可以计算家庭成员之间的年龄关系,让学生熟练的运用所学知识,加深他们对于知识点的认识和使用。不断对生活化素材进行积累,激发学生学习兴趣和课堂活力,让小学数学的教学能够符合社会发展的需要,满

足学生学习的目标。

三、使用生活化的语言

在小学数学课堂教学过程中,想要实现生活化教学,教师必须先做好对语言的生活化转变,因为生活化的语言有助于学生更好地理解生活化模式下的数学知识,这对于提升生活化数学教学效果具有重要意义。例如,在教学生认识数学符号时,笔者为符号中的“大于号”和“小于号”两兄弟编了一段绕口令:“大于号(>)和小于号(<),两个数字两边站,谁大对谁开口笑!”在这个绕口令的指导下,学生很快记住了大于号和小于号的区别,并学会了如何正确使用大于号和小于号,这就是语言生活化模式下的典型成果。在实际教学过程中,有很多小学数学知识都可以采取语言生活化的模式进行教学。

四、举办实践活动

小学生学习数学的最终目的是学以致用,但只有书面形式的作业只会让学生对知识有所巩固,根本达不到让学生对知识进行灵活应用的教学目标。因而在生活化的数学教学中,小学数学教师必须多为学生组织一些丰富多彩的生活实践活动,让他们在实践中对知识进行有效地应用。久而久之,学生就能够用所学的数学知识去解决生活中出现的问题,小学数学教师的教学就显得十分有意义。例如:在进行了《数学广角——鸽巢原理》这一节内容的课堂教学之后,学生对抽屉原理有了一定的了解,接下来笔者要做的就是让他们将抽象的抽屉原理应用到具体的生活案例中去。这时笔者就会让学生用善于观察的眼睛去发现生活中存在的抽屉原理,如同年出生的400个人里面至少会有2个人的生日是相同的,公交车上有4个人,但还有3站就到终点站了,那么必然存在有一站至少有两个人下车等。接下来笔者就会让他们将自己的发现记录下来,并在课堂上展示给笔者和其他学生。笔者则会选择其中生活案例最典型的学生进行奖励。这样一来,学生就会积极地用抽屉原理去解释生活中的各种现象,他们也在这一过程中培养了自己对知识的应用能力。

结语

综上所述,在如今新课程标准改革下,小学数学作为学生学习的关键,受到越来越多人重视。人们逐渐意识到,在小学数学教学中需要与学生生活实际相联系,这样才能够在最大程度上激发学生学习兴趣与学习热情,为学生未来更好学习数学奠定基础。

参考文献

- [1] 贺薇. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[C]// 2018.
- [2] 张利. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 新智慧, 2018(25): 105-105.