

探究初中语文有效教学

贺艳

(贵州省毕节市七星关区毕节七中 贵州 毕节 551700)

【摘要】“有效教学”是指在有限时间和空间内,采取恰当的教学方式,激发学生学习的积极性、主动性,让学生参与学习过程,获取较大容量的真正理解掌握的有效知识,同时,充分培养和锻炼学生的创新精神和实践能力,形成良好的情感、正确的态度和价值观,从而促进学生全面发展的教学。所以,提高课堂的有效性是促进学生个性化发展、减轻学生课业负担、全面提高课堂教学质量的一个关键。

【关键词】初中语文;有效教学;积极性

近年来,我在教学实践中对语文教学的课堂教学有效性都进行了不断的探索,这里我谈一下自己的做法。

一、激发兴趣,开发有效课堂的原动力

兴趣是最好的老师,是不竭的动力,是提高学生语文能力和素质的源泉。有源之“水”长流,兴趣就如学习语文之“源”,因此激发学生的学习兴趣,使学生愿学、乐学、勤学语文,改变他们被动学习的局面,最好的办法就是激发其学习语文的兴趣。

托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”兴趣是调动学生积极思维探求知识的内在动力,是优化课堂教学效率的内在因素。在语文课堂教学的过程中,首先要注重学生的情感体验,注重激发与培养学生学习语文的兴趣。譬如,在课堂教学中,要注重导入激趣这一环节,以发散学生的思维,引导学生体验。这样教与学就能得到和谐的发展,教学效率和学习效率就会随之大幅度提高。具体可以采取引用既脍炙人口又发人深省的名言警句,合理而精当地设置悬念,运用精彩、高超、新颖、别致的课堂导语,形象生动、妙趣横生的故事,形象直观的演示、板书、图画影视多媒体教学等教学方法,使每一节课都给学生一种新奇,一种学习的冲动,让他们感受到语文课堂充满活力、富有激情与想象,从而自然地产生深入了解文本的兴趣,以实现课堂教学的有效与高效。

二、教师要注重语文课学习讲授的有效性

课堂讲授方式是语文课堂教学中最直接体现教师职业素养的一种教学方法。但是泛泛的讲授往往不会收到良好教学时效,所以教师的有效讲授特别重要,要注意少而精,才可能在师生互动中起到强化、画龙点睛的作用,才能起到事半功倍的效果。反之,若讲授面面俱到,讲的太多太泛,学生听课时的思维则会处于“休眠”状态。此外,根据教育规律“教给学生的知识,必须是与他们的年龄与心理力量所许可”,即有效讲授一定要遵循可接受性原则,若讲的太深奥,学生听课时的思维则会处于“茫然”状态。因此,为了提高课堂教学的时效,我在课堂教学中一直做到“三讲三不讲”。讲重点,难点,和学生易混淆点,三不讲,学生已经认知的内容不讲,学生经过自主学习学会的内容不讲,老师讲了学生也搞不明白的内容不讲,通过这样的教育规律的引导,学生才能渐入课文学习的佳境,达成更好都学习时效。

三、采用丰富多彩的教学方法

新课程改革下教学方法和教学组织形式由封闭走向开放,由呆板走向灵活。教师在备课时要根据教学内容、教学目标、教学重难点、学生的知识结构选择适当的教学组织形式,实施有效的教学行为,提高课堂教学的有效性。(1)教学组织形式要灵活。教师必须改变传统的班级授课制,实施大胆的课堂组织形式的创新,注重教学组织形式的多样性与灵活性,引导学生在生活中、在玩耍中、在动手中、在探究中学习。教师注意根据不同的教学内容和学生的个性特征,灵活地采取个别学习、小组学习、大组辩论、同桌学习、帮扶学习等形式多样的学习方式。除此,教师要科学地选择有利于调动学生主体的积极性、创造性的组织形式,形成充满生机和活力的课堂。如采取质疑式和辩论式的课堂组织形式。(2)教学方法的选择、运用、创新要以改革学生

的学法为核心,促进教法和学法的同步改革。教师必须根据学生的学习特点来定教法。一是改革学法,使学生成为真正的学习主体,发挥主观能动性,增强学习的独立性,培养良好的学习习惯,改变传统的接受学习方式,引导学生进行自主学习、探究学习、合作学习、创新学习。在学习的过程中感悟知识形成的规律,培养发现问题、提出问题、研究问题、解决问题的能力。二是以学法定教法,改革教法。教师要引导学生自主学习、观察发现、质疑问题、合作探究、体验感悟、实践运用等有机结合起来;要把教后学与学后教、学中教、玩中教等有机结合起来。这样学法和教学互相配合,以学法定教法,尊重学习主体,调动他们的积极性,实现教学相长。

四、教师要注重课堂教学学习指导的有效性

在我们的课堂教学过程中,如果遇到一个问题的回答当学生的话题方向偏离主题时,这时教师的指导一定要体现出适时合理的引导性;将学生的思维引回到问题主线上来;当学生的思路处于阻塞状态时,教师一定要依从“不愤不启、不悱不发”的原则,让学生的发散性思维得到最大化的体现,推动学生思维向前行进;当学生的理解出现不足或错误时,教师的指导应注意体现激励性,积极努力地发现学生的可取处、闪光点,即时反馈,最大程度地保护学生参与。这样一节课下来,我们的课堂学生参与学习的人数会很多,生成的学习效率也会极大的提高,促进了课堂有效性教学的生成。

五、语文课堂要营造课堂学习的有效性

课堂教学要想达到激发学生主动思维,成为教学活动的主体的目的,教师首先要洞察每个学生在课堂上的反映。如果课堂上有学生有小动作、开小差,那一定是教师给了他偷懒的机会。每堂课,每位学生都有45分钟学习的权利,每一位教师都应该给他们45分钟的收获。要想做到课堂上不浪费任何一个学生的时间,教师除了必须在课前作好备课这一环节的工作外,在课堂上必须留意每个学生的每一个动作和表情,只有这样他才能知道学生是否在全神贯注,才能顺利地保质保量地完成学习任务,进而提高课堂学习的时效。

总之,提高初中语文学科课堂教学的有效性并不是一蹴而就的,它不仅需要老师的努力,更需要全部的社会成员来共同努力。语文有效课堂教学是一种过程,更是一种理念,只要立足课堂,立足学生,不断学习、实践、反思,为学生主动探索和发现提供机会,激发学生学习的兴趣,让学生积极参与语文学习,实现有效的、多向的和高质量的互动,就一定提高初中语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]《有效教学方法(第4版)》,加里·D.鲍里奇,江苏教育出版社,2002年12月。
- [2]M·希尔伯曼著,陆怡如译:积极学习:101种有效教学策略[M],上海,华东师范大学出版社,2005年10月。
- [3]高慎英.“有效教学”的理想[J].课程·教材·教法,2016(8)。