

浅谈小学数学教学有效性的探索

何英

(江西省赣州市宁都县固厚中心小学 江西 赣州 342814)

[摘要] 传统的小学数学教学, 教师是课堂教学的主体, 学生处于从属地位, 师生之间缺少互动、缺少交流。教师只是按照教材的要求把课本内容机械的传授给学生, 学生毫无条件的接受。整个教学过程, 教学手段单一, 一问一答式; 教学资源匮乏, 粉笔黑板; 教学氛围沉闷, 只听见教师滔滔不绝的声音, 没有学生的只言片语。最终使得学生在昏昏欲睡中失去学习数学的兴趣, 教学效率低下。因此, 呼吁教学改革的声音越来越高, 也成为广大师生的共同心声。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效性; 探索

新课改就是在这种背景下呼之欲出的。它顺应了时代发展的要求, 满足人们对数学教学的愿望, 汲取了人本主义的理念。新课改背景下的小学数学教学, 教师要充分发挥学生的主体作用, 把学生推到课堂教学的主阵地, 让他们在教师有计划、有步骤的引导下, 一步步完成自主探究、合作交流, 实现知识、能力、情感、态度、价值观等的和谐发展, 极大提高小学数学课堂的教学效率。

一、小学数学教学现状

1、教法陈旧

很多教师, 特别是年纪偏大的老教师, 由于受应试教育体制下“满堂灌”的影响, 一直改变不了以教师为中心的教学模式, 教师在课堂讲得津津有味, 不再关注学生的学习过程, 没有以学生为主体的教学意识, 把学生当成接受知识的容器, 让学生死记硬背数学公式, 然后把课后作业完成就算一堂数学课结束了, 根本达到学生开动脑筋, 举一反三的效果, 致使学生学习数学的积极性被调动起来, 教学效率低下。

2、思想不解放

在小学数学教学中, 教师还奉行“书读百遍其意自见”的教育思想, 始终不能放下自己的“师道尊严”, 认为自己就是知识的化身, 教师讲课、学生听课是天经地义的事。因此, 在数学教学中一直沿用“复习—教学—作业”的传统模式。认为让学生死记硬背是最基本的方法, 也是行之有效的办法, 不考虑学生的学习感受和学习过程, 更不考虑学生人生观、价值观的培养。学生的分数和作业成了教师判断教学效果的唯一途径, 教师只要看到学生的作业做对了, 就认为教学任务完成了, 这样的教学模式, 学生感到数学枯燥无味, 被动应付, 其综合素质根本得不到发展, 更不谈数学素养的形成。

3、教学方式单一

传统的数学教学, 教师的教法单一, 教师先讲—教师提问—学生回答—学生作业—教师批阅。新课程教育理念推行了多年, 但小学数学教学模式改变不大, 教师还是“演说家”, 学生还是观众, 学生的思维得到锻炼, 只能简单、机械地记忆, 不利于学生的全面发展。

二、探索小学数学教学有效策略

1、培养学生学习的兴趣

新课改就是要改革传统数学教学中不合时宜的、传统落后的教学方法。寻求一种能够激发学生学习和动力的新的教学方法。因此, 激发学生的兴趣就成为课改的第一步, 也是学生进行自主探究、合作交流的基础。我们都知道兴趣在学习中起着至关重要的作用。要想取得新课改下的高效课堂, 兴趣是一条不可逾越的捷径。教师要在充分了解学生的基础上, 整合各种教学资源、运用各种手段, 想法设法激发学生的兴趣, 做好新课改背景下数学教学的第一步。

2、提高教师课堂创新意识

想要培养有创造力的学生, 必然要求教师具备独特的创造力, 这种创造里最佳的体现就是在课堂教学上, 其中提高课堂设计创新能力是核心。教师应当大胆突破过去“教参—教材—学生”的传统模式, 大胆摸索, 勇于创新, 尤其注重在课堂上增加

趣味性。最重要的是科任教师也要敢于担当, 把促进学生素养全面提高为己任, 将创新意识和创新能力有效地渗透到整个教育教学过程中, 以提高教学的整体质量。切记不要觉得自己只是孩子的一个科任老师而已, 没有那么多责任。其次, 教师要全面提高自己的教学水平和科研能力。

3、充分了解学生

任何人在学习新知识的过程中都会受到旧知识的影响, 其中包括正迁移和负迁移。正迁移是指在学习新知识的过程中, 旧知识会对其产生帮助, 帮助学生更好地理解和掌握新知识; 负迁移则是指在学习新知识的过程中, 旧知识会对新知识的学习产生阻碍作用, 从而影响学习的效果。为了打造高效的课堂, 教师需要了解学生学习的基础, 从学生的基础着手设定合理的教学安排, 利用学生已有的旧知识学习新知识, 在提高课堂教学质量的同时也在很大程度下避免课堂时间的浪费, 使课堂下的每一分每一秒都被合理地利用, 从而达到预期的教学效果。除此之外, 教师还应着眼于实际生活, 仔细观察生活, 培养学生运用所学知识解决实际生活问题的能力, 教师在课堂上应给学生提供更多的平台和机会, 让学生在课堂上占据主体地位, 积极思考教师提出的问题, 更好地理解和掌握所学知识。

4、利用信息技术教学

皮亚杰指出: “只有要求儿童作用于环境, 其认识发展才能顺利进行。只有当儿童对环境中的刺激进行同化和顺应时, 其认知结构的发展才能得到保障。”然而数学知识比较抽象, 所用的术语也是比较抽象对于他们来说, 小学数学中的“对称”、“平行”、“质数”、“比例”等术语, 是比较抽象难懂, 不好理解的教师可以把一些具体形象、概念、关系等, 利用现代信息技术形象生动、色彩艳丽等特点创设情境, 有效地激发学生的学习兴趣, 使抽象、枯燥的数学概念变得直观、形象, 使学生从课件中感受到数学学习的乐趣, 让他们喜爱数学并乐于学数学。另外, 小学生生活知识面窄, 感性知识少, 抽象思维能力比较弱, 运用多媒体能直观形象地把整个过程显示出来, 可以给学生身临其境的感觉, 为他们学习数学知识架设一座由形象思维到抽象思维过没的桥梁, 帮助他们理解知识、这样, 学生的思维空间更大, 思维更加积极, 学生自主学习精神得到了充分的体现, 教学氛围生动而活泼。

三、结语

总之, 新课改下的小学数学教学, 教师要坚持以人为本的原则, 通过激发学生的兴趣、鼓励学生自主合作学习, 充分挖掘学生的学习潜力, 提高每节课的教学效益。只有这样, 才能促进学生数学知识能力的提高和全面持续的发展。

参考文献

- [1] 陈金萍. 小学数学教学之我见[J]. 求知导刊, 2017, 0(8).
- [2] 刘莉. 小学数学家庭作业多元化设计[J]. 现代交际, 2016, (7): 166.
- [3] 马金丰. 浅析小学数学中素质教育的实施策略[J]. 科学中国人, 2017, 0(2X).