

小学低段语文看图写话教学策略分析

方美红

(江西省上饶市第三小学 江西 上饶 334000)

【摘要】近些年来,随着教育事业的发展,教师不仅要注重提高学生的学习成绩,更要注重对学生综合能力的培养。看图写话是低段学生必须要掌握的一项技能,教师要注重看图写话教学,如果能够提高低段学生看图写话的能力,不仅能够提高学生的写作能力,更能对学生小学语文课程的学习起到极大的帮助。本篇文章主要分析了小学低段语文看图写话教学存在的问题,并针对开展有效的看图写话教学提出了有效的措施。

【关键词】小学;低段;语文;看图写话;教学策略

引言

新课改实行以后,对小学阶段语文教学提出了更高的要求,教师要认识到低段语文看图写话教学的重要性,并在教学的过程中培养学生的写话能力,促使学生能够将内心的想法和想象的事物以写作的形式表达出来。但是从实际情况来看,小学生由于年龄尚小,欠缺语言表达的能力,想要促使小学生用完整的语句表达一件事情,仍然存在较大的难度。开展有效的看图写话教学,不仅能够提高学生写作的能力,还有助于教学目标的完成,因此,探究小学低段语文看图写话教学的策略具有非常重要的意义^[1]。

1、当前小学低段语文看图写话教学中存在的问题

1.1 看图写话教学的目标不够明确

看图写话教学是小学低段语文教学中的组成部分之一,但是很多小学教师由于受到传统教学模式的影响,将全部的时间和精力都放到了提高学生的学习成绩上,以至于在教学的过程中,并没有对看图写话教学进行重视,并且没有认识到新课改下小学低段语文看图写话教学的目标,因此,教师完全忽视了看图写话教学的重要性,忽视了学生的生活体验和真实感悟,偏离了新课改的教学目标。

1.2 看图写话教学中的图片选择缺少合理性

图片是小学低段语文开展看图写话教学的前提和基础,图片在其中占据着非常重要的地位,所选择进行看图写话教学的图片是否具有趣味性、生活化以及形象化的特点,将直接影响到小学低段语文看图写话教学的效果。但是从实际情况来看,很多小学语文教师在实际教学过程中并没有花心思在图片选择上,没有从学生的身心特点出发科学合理地选择图片,难以有效吸引小学生的注意力,进而导致学生丧失看图写话兴趣,不利于提升学生看图写话能力^[2]。

1.3 看图写话教学的方式过于单一

在小学低段语文看图写话教学中,所采取的教学方式将会直接影响到最终的教学效果,如果采取先进的教学方式,不仅能够激发学生看图写话学习的兴趣,进而能够促进小学生更好的发展。但是,从现实情况来看,很多小学语文教师在开展看图写话教学实践中仍然采用传统单一的“讲授式”教学模式,过于强调“抄写训练”,而忽视对学生“创造力”和“想象力”的培育,不利于培养学生的语文学科核心素养。

2、实施小学低段语文看图写话教学的策略

2.1 对学生看图写话进行指导,培养学生的观察能力

在小学低段语文教学中开展看图写话教学,实际上就是指导学生给出的图片资料进行观察和自主理解,并用自己的语言将图片中的信息和自己的想象以写作的形式表达出来。小学生在看图写话之前必须认真观察图画之后,才可以加深对图画内容的理解,进而在学生头脑中形成较为清晰的印象,从而为写话提供创作思路。但是,由于小学低段学生普遍欠缺细致的观察能力,进而导致他们在图画观察时往往毫无头绪、无从下手,难以正确把握图画的重点、目的。这就需要教师教会学生看图方法,更好地培养他们的观察能力。教师应首先要求小学生对图画进行整体把握,然后在此基础上对图画中的景、人、物、事进行重点观察,

从而正确理解图画所要表达的内容。在抓住重点和目的之后,再指导小学生对其他细节进行观察,进而形成一个整体性的认知。最后,教师还应教会学生从上到下、由表及里、从左到右的观察顺序,进而逐步养成有序观察习惯,最终使小学生在表达时更具逻辑性^[3]。

2.2 引导学生进行想象,培养学生的想象力

对于低段小学生来说,由于年龄尚小,并不具备良好的想象力,以至于在写话过程中所描述的内容都太过于平淡,大多数情况下都是就事论事。为了能够提高小学生看图写话的能力,教师要注重培养小学生的想象力。在实际教学中,教师可以在学生观察完图片之后,结合图片内容向学生提出相应的问题,从而给予小学生进行自由想象的思维支点,而学生则顺应问题的思路进行合理想象,这样可以提升学生的想象能力,而且还可以锻炼学生的求异思维。例如,在进行《喜羊羊摘桃子》的看图写话训练时,当小学生们看到图画时立马会联想到自己平常经常看到的动画片《喜羊羊和灰太狼》,然后再引导他们将动画情节和图画内容结合起来,通过合理想象进而将写话环节变得更加精彩、丰满^[4]。

2.3 鼓励学生勇于表达,培养学生的表达能力

小学低段学生性格天真活泼,具有较强的好奇心、想象力和求知欲,很喜欢提问和表达,但在表达过程中缺乏相应的条理性和连贯性,进而导致看图写话习作经常出现前言不搭后语、重复以及语病等问题,这就需要教师必须重视培养他们的表达能力。首先,一开始应暂时放宽字数要求,指导学生开展一句话写作训练,通过一句一句的训练来逐步提升学生的语言表达能力。在学生可以顺利完成一句话之后,再指导学生开始写两句、三句直至写出一段完整的话来,循序渐进地提升他们的表达能力。其次,应积极鼓励小学生学会使用替代词以防止词汇重复,进而提升句子表达的生动性。例如,在以《生日》为主题的看图写话训练时,很多学生会说:“爸爸亲自给我买了一个蛋糕,非常漂亮。”此时可以引导学生将“亲自给我买”替换为“亲自做”,“漂亮”则可以转变为“精美”等等,进而使习作语句更具生动性。

3、结束语

综上所述,看图写话是低年级的小学生必须学好的一项写作技能。教师帮助学生较好地学会看图写话,不仅是为了帮助学生提升自己的语文成绩,更有助于培养学生的写作素养,更好的提升学生的学习能力。

参考文献

- [1] 黄金涛.小学语文看图写话教学策略探析[J].考试周刊,2018(07):48.
- [2] 杨文娟.小学语文低年级写话教学策略探究[J].中学课程辅导,2018(05):260.
- [3] 张平南.谈在低年级的看图写话的习作训练中借助绘本阅读进行大胆的尝试[J].中华少年,2016(29).
- [4] 杨春容.依托绘本巧嫁接增添写话锦上添花——小学低段看图写话教学策略[J].科学咨询(教育科研),2014(10):16-17.