

小学语文教学中人文素养的培养和提高措施

张星丽

(新平彝族傣族自治县建兴乡小学 云南 玉溪 653400)

【摘要】小学阶段是学生各方面能力发展、素养养成,个性完善的关键阶段,其中小学语文教育对学生的语文知识、情感熏陶,人文素养等发展有着重要的作用,因为语文独有的人文性将会让学生在在学习过程中得到全方位的熏陶感染。作为小学语文教师,我们要善于利用语文学科优势,在教学过程中挖掘教学内容价值,立足学生实际,培养学生人文素养,从而提高学生的综合素质,帮助学生全面发展。

【关键词】小学语文教学;人文素养;培养和提高;研究

“人文素养”,即是“人文科学的研究能力、知识水平和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神——人的内在品质。”人文素养的灵魂,不是“能力”,而是“以人为对象、以人为中心的精神”,其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀,这就是“人文精神”,也可以说是“人文系统”。它追求人生和社会的美好境界,推崇人的感性和情感,看重人的想象性和生活的多样化。主张思想自由和个性解放是它的鲜明标志,它以人的价值、人的感受、人的尊严为万物的尺度。小学语文教学中如何培养和提高学生的人文素养呢?

一、提高小学语文教师的人文素养

小学语文教师的人文素养是培养学生人文素养的保障。首先是学历要求,因为一定的学历层次是小学语文教师人文素养的基本保障,也具有一定的联系。通常来讲教师的学历层次与其具备的人文素养成正比关系,任课教师较高的人文素养水平又会对学生的素养提升起到关键的引导作用。因此提升语文任课教师的学历层次是很有必要的,学校可以通过将任 课教师的学历水平与晋升职称和实际收入进行关联,鼓励小学语文教师通过在职教育的方式不断提升学历水平,在学习的过程中,提升教师的人文素养水平。其次,学校要重视学习当今最先进教育理念和教育方法,并通过科学的教学考评机制来对教师教学活动进行评价。为了让小学语文任课教师从思想上认识到语文教学中培养学生人文素养的重要性和迫切性,并督促教师高效率地完成教学工作,学校应依据学校的实际特点和学生、教师的实际情况,定期通过继续教育、外出培训等方式接触先进的教学理念和教学方法,并以此作为教师绩效考核的一部分内容。

二、深度挖掘教材中蕴含的人文素养

要想在语文教学中有效的培养学生的素养,教师就要对语文教材中的内容进行深入的了解和发掘,同时将课文中的人文素养进行延伸,结合课外的相关知识进行教学,有利于激发学生的学习兴趣,使学生能够更好地进行学习和了解教材中的知识,并将其灵活的运用。例如,学生在学习“民风民俗”时,教师可以为学生布置预习作业,让学生查询与春节有关的资料,并在课堂上与老师和同学分享,然后教师将学生分享的内容进行概括和总结,捋顺学生的学习思路,使其对春节有更加清楚的了解。教师还可以通过本课的题目为学生进行拓展,让学生了解不同民族的春节,如汉族、满族的春节习俗是吃年糕、水饺、放鞭炮,互相送祝福等;纳西族的习俗是正月新春中青年男子组织灯会,并与别村进行竞赛等;土家族过春节要跳“摆手舞”、耍龙灯、耍狮子、表演武术等。

三、强化语文课外实践教学,切实提升学生的人文素养

课堂教学实践非常有限,如果仅仅依靠短暂的课堂时间,那么学生的人文素养很难得到高效培养。因此,教师要善于联系实际,强调实践教学活动的顺利展开,在语文实践教学,努力提升小学生的人文素养。例如引导学生品鉴欣赏一些优秀的语文作品,教师给学生留下作业,引导学生自己搜索资料,可以查阅相关图书,也可以将网络利用起来。总之,自己动手探索答案。或者组织一下与人文素养培养相关的语文拓展活动,让学生在参与活动的过程中使得心灵受到触动,有效地达到人文素养培

养的效果。

四、引导学生关注时事新闻

一个人要懂得历史文化,方能确定人格定位,但司马迁说:“究天人之际,通古今之变。”可见懂得以史为鉴,能够汲取历史的精髓,然后将其运用于当今的现状才能更好地提升学生的人文素养。所以,在笔者与学生的交流中,我们可以一起探讨“美国竞选”“长颈族”,让学生承认并尊重文化的多样性,对于差异、不同、另类,甚至异端,能够抱以宽容的态度;也可以一起探讨人性的善良与丑陋,使学生具有审视人性、理解人性,而后进行自我反思,重视自身德性修养的提升;引导学生观看《辉煌中国》,培养其具备国家意识,并拥有爱国的情志,树立为国争光理想主义倾向。

五、结合本土,实现文化融合

本土文化是世界文化的一大走向,是中华民族精神传承的重要载体,也我国民族文化的根基。要想不断提高学生的人文素养,首先就需要让学生对自己所处环境的人文价值有一个充分的认识,了解文化特性,逐渐形成一个健全的文化人格。在开展语文教学活动的过程中,应重视对学生爱国、爱家乡情怀的培养,引导他们形成一个正确的人生态度以及文化品位;其次,应尽可能的让学生通过亲身经历与感受,深化他们心中对本土文化的热爱,吸收本土文化赋予他们的丰富养料,不断提高自身的情操与素质修养;最后,无论是在学校的学习过程中还是实践过程中,都应当给予学生充分的鼓励,让他们在学习的过程中通过相关交流与合作,增强彼此的情感,形成善于发现问题的思维,在学习本土文化的过程中不断树立自信,提高他们的交往能力,形成良好的人文素养与行为。

六、引导家长参与提升小学生人文素养的过程

提升小学生人文素养的过程不仅要学校和教师的努力,还需要家长的参与。家长的参与主要是两个方面:第一,家长要对老师安排的课外阅读进行监督和支持,家长首先要根据家庭的实际情况为学生准备必要的阅读材料,并为孩子制定一定的阅读计划,并监督实施。第二,也是最关键环节,家长要参与到学生的阅读过程中,不仅有利于培养亲子关系,让学生爱上阅读,还能在学生阅读的过程中加入域教师不一样的人文见解,使学生能够有所思考,学会从阅读中提升人文素养的方法。

总之,要提升学生的人文素养,在小学语文教学中,就是在夯实学生的人文知识的基础上,提高学生的人文能力,最终使他们形成自己的人文精神,也就是个人的人生观、世界观和价值观。更直接、通俗地表述应该是:让学生具备敏锐、丰富、细腻与独特的个性感受,同时实现对人类赖以生存的自然环境、地球、宇宙及其他动植物的关切,成为真正意义上独立的、自尊的生命个体。

参考文献

- [1]李聪年.小学语文教育中学生人文素养的培养[J].作文成功之路:教育前沿,2017(9):12-12.
- [2]谷亚华,张迎春.基于小学生核心素养发展目标的小教专业师范生人才培养探索[J].教育理论与实践,2017(17):37-39.