

在小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体能动性

陈娟

(济南市市中区育秀小学 山东 济南 250002)

【摘要】 阅读在语文教学中具有重要的意义与作用, 同样阅读在语文教学中也属于教学重难点, 为提高小学语文教学中阅读教学的质量与效率, 教师要对学生的主体能动性进行培养, 以不断促进阅读教学质量提升。学生主体能动性在阅读教学中的培养能够提高学生对阅读教学的参与感, 且在一定程度上能够培养学生的积极性。文章就小学语文阅读教学学生主体能动性的培养进行了相关的分析。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 主体能动性

小学语文教学是语文教学的基础阶段, 阅读教学能够培养学生的阅读能力, 提高学生的语言表达能力, 对学生的学习发展有着极大的促进作用。但对于小学生来讲阅读教学的开展存在着一定枯燥性, 学生对于阅读教学的参与感不强。为提升学生语文综合素养, 提高学生的语言表达能力与写作能力, 教师需要对学生阅读教学中的主体能动性进行培养。

一、当下小学语文阅读教学现状

1.1 学生缺少学习兴趣

在学生语文学习的过程中, 阅读教学与其他语文教学相比, 教学内容具有一定的枯燥性。小学生在学习过程中, 学习质量主要以学习兴趣为导向, 由于阅读教学内容较为单一, 且教学具有一定重复性, 学生无法长时间集中精力开展阅读学习。另外在教学过程中, 教师教学形式较为陈旧, 导致学生在学习过程中被动的接收教学知识, 在此情况下, 往往学生的学习质量不高。

1.2 学生自主学习能力较差

小学阶段的学生受学生年龄影响, 学生不能积极主动的参与到学习中。小学阶段的学生年龄较小, 难以对自身进行严格的要求, 同时教师在教学过程中忽略了对学生主体能动性的培养, 这也就造成了学生自主学习能力不足的现象。学生自主学习能力较差会导致学生学习效果受限, 不利于学生的全面发展。

1.3 教师阅读教学模式单一

教师教学模式对学生学习质量与学习兴趣有着密切的关系, 在进行阅读教学的过程中受教学质量的影响, 教师不再进行教学模式的创新, 基于此学生更加无法积极主动的参与到教学活动中。教学模式是决定学生参与课程的主要因素, 大部分学生学习兴趣的培养也都是源自教学模式的多样性, 因此阅读教学模式的单一也就导致了学生无法主动的参与学习。

二、小学语文阅读教学中培养学生主体能动性的措施

2.1 营造良好的阅读教学环境

受阅读教学自身的影响, 学生对阅读教学的兴趣不高, 教师要注意对阅读教学环境的营造, 以培养学生的主体能动性。学习环境对于学生来讲具有重要的促进作用, 好的学习环境对于学生的影响是积极且正向的, 因此教师要营造阅读氛围。对于班级环境营造来讲, 教师可在教室内打造阅读角, 陈列不同类别的书籍供学生阅读, 培养学生的阅读兴趣, 另外教师还可以举办读书交流活动, 在举办活动的过程中培养学生的阅读兴趣。对于学校来讲, 学校可以通过班级阅读主题活动、板报阅读主体活动等形式对阅读环境进行营造, 进而使学生潜移默化的对阅读产生兴趣。

2.2 实现良性的师生互动

在小学语文教学过程中, 相较传统的教学理念, 教师应当充分认识到学生主体能动性在语文教学中的重要意义, 增强对学生自主学习能力的培养。此外, 小学生由于自身观念以及认知的发展还不够完备, 常常会因为对教师的好恶而影响其对相关课程的观念, 因而要求教师在关注教学效果的同时, 注重与学生之间的相处与沟通, 促进良好师生关系的形成。在此过程中, 教师应当充分关注学生的阅读学习需求与状态, 及时帮助学生解决阅读过程中存在的问题, 培养学生自主学习的能力。

2.3 设置具有趣味性的阅读任务

学习兴趣是学生在过程中最好的老师, 教师在此过程中需要做的就是将学生对语文阅读的兴趣充分调动起来。在教学过程中, 教师可以通过一些简单而有针对性的问题引导学生进行思维发散, 进而强化学生对于所学内容的学习效果。以《一七色花》为例, 教师在讲解相关内容之前, 可以通过“同学们如果有七色花, 会用它去做什么事情?”等问题来引入课文, 在章节的阅读学习结束后, 引导学生提出自己的见解与相应的疑问。在解决问题的过程中, 其实是对所学知识的巩固, 学生对所学内容也会产生自己独特的见解, 在最大程度上实现阅读效果的最优化。

2.4 培养学生的自主阅读习惯

语文阅读能力的培养对小学生今后语文素养以及全面素质的提升都有着重要的价值。学生一旦养成自发且独立阅读的习惯, 在语文阅读学习过程中的自主性也会得到高效的提升, 学生自身对相关内容的理解与印象也会更加深刻, 进而实现学习效果的强化与提升。在此过程中, 教师不应对学生的阅读行为进行过多的干预, 防止引起学生的逆反心理, 引导学生发挥其自身的主体阅读能动性。

2.5 重视学生自主学习能力的差异

不同的学生对语文阅读的体验都是迥然不同的, 针对这一现状, 教师应当充分发挥因材施教的引导作用, 根据学生在阅读过程中存在的问题, 结合课程教学内容, 激发学生的阅读兴趣, 培养小学生对于语文阅读的积极性。在语文阅读教学过程中, 教师应当从学生的实际需求以及阅读偏好的角度出发针对不同的学生层次以及能力水平, 使得能力较强的学生充分发挥自身优势的同时, 也充分满足能力稍差学生的阅读需求。在整体基础之上, 有效提升不同阅读层次学生的学习需求, 使得每一个学生的爱好以及需求得到充分的满足。

2.6 建立有效的阅读学习评价机制

为了进一步提升语文阅读教学效果, 教师应当充分结合阅读内容, 建立即时而有效的测评机制, 使得学生获得积极实时的反馈, 提升阅读学习的效果。教师在进行评价与反馈的同时, 能够最大限度地了解学生的实际学习能力, 从而在此基础上, 根据不同学生的阅读水平, 准备更具个体针对性的教学方案。在满足不同学生的实际学习需求的同时, 培养学生自主学习的能力以及相应的阅读习惯, 在最大程度上保证教学质量以及学生的学习效果。

三、结束语

小学语文阅读教学的开展能够促进学生的全面发展, 学生主体能动性的培养能够提高学生对阅读教学的参与感, 提升阅读教学的有效性。在当下阅读教学的开展存在着部分问题, 影响着学生的学习质量, 基于此教师应当采取适当的手段培养学生的阅读兴趣, 以发挥学生的主体能动性, 促进学生阅读能力的提高、语言表达能力的进步与语文综合素养的提升。

参考文献

- [1] 吴楠. 如何提升小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019(09): 251
- [2] 胡丽娜. 探析提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 179