

# 探析初中化学教学中存在的问题与解决对策

许小平

(江西省赣州市会昌县西江镇西江中学 江西 赣州 342602)

**[摘要]** 在初中阶段的化学课程改革过程当中,各地区从教学方式的更新,以及教学过程当中评价体系的变革等方面做出了不断地尝试,并且取得了客观的教学成果。但当前初中阶段的化学课程当中,依旧存在着诸多教学问题。对此,教师可就新课程改革过程当中,化学课程所存在的一系列问题,浅谈几点策略和改革方案。

**[关键词]** 初中化学;教学改革;问题与策略

初中是学生学习化学的初级阶段,学生对于抽象的化学知识难以理解。这就需要化学教师采用多样化的教学方式,丰富课堂教学形式,激发学生的化学学习兴趣,使学生能够主动参与到化学课堂中,进而提高化学教学质量。但受我国应试教育的影响,教师只注重学生的学习成绩,忽略了学生学习能力的培养,学生被动地学习化学知识,思想受到限制,不利于学生的健康发展。由此看来,化学教学改革势在必行。

## 一、当前初中阶段的化学课程当中所存在的问题

(一)当前的化学课程当中依旧存在着较为陈旧的教学观念

在新的课程标准要求下,应该以初中学生化学素养为培养目标,以科学探究为出发点,从而有效促进学生全面发展,并以此作为最终目标。但是在初中阶段的化学课程教学当中,新的理念并未得到实现,在教学过程当中教师依旧用着以往的教学理念,大部分教师无法放下以往的教学经验和教学方式。部分教师的课程设置无法超脱出自己的已有教学经验,也有部分教师无法有效提升自身的备课能力。同时,他们也不愿意去深入探究新课标,也没有对新的教材进行深层次的探究,学生的学情状况也没有进行及时的分析。他们像以往一样,拿着以往的教案和课件匆匆进行新课程,这种状况主要是由于教师改革意识不强,缺乏研究型意识,这种改革意识的缺失是制约当前课程改革前进的主要阻力。

(二)没有把握好教学分寸

在当前的初中化学教学中,很多教师对于教学的深度和广度没有准确把握。很多教师给学生传递的知识太过于繁琐、复杂。没有严格按照教学大纲的要求来进行有效教学,甚至很多超纲的内容也出现在了课堂教学当中,同时教学的深度也把握的不够准确。部分教师在教学进度上也把握的不够好。教学进度的问题和教学深度及广度的把握有着密切的关系,正是因为教学的广度和深度没有得到正确的把握,教学的进度才出现了一系列的问题。由于初中化学的教学内容比较多且对学生来说有一定的难度,因此,新课的进度可能会出现过快的问题,这就非常不利于学生对知识的把握。很多学生在学习化学知识上浅尝辄止,没有对知识进行有效的消化和吸收,这不仅增加了学生复习阶段的学习负担和压力,还使得学生的学习效率受到了很大的限制、

## 二、解决初中化学教学问题的有效策略

(一)灵活选择教学形式,激发学生的化学学习兴趣

兴趣是最好的老师。学习化学的前提就是激发学生的学习兴趣。学生有了学习兴趣才能够主动地投入到课堂学习中,探究更多的化学知识。所以,在初中化学教学中,教师应结合化学教材内容,灵活选择教学方式,吸引学生的注意力,进而提高学生的学习兴趣。例如,在教学人教版L级化学上册“二氧化碳与一氧化碳”时,教师给学生讲授二氧化碳的性质,可以借助“屠狗洞之i”的故事,帮助学生更好地理解化学知识,加深学生的学习印象。如此一来,学生在故事中得到启发,从而使化学教学达到事半功倍的效果。再比如,在教学“氧化”相关知识时,教师可以结合现实生活给学生举例,如去了皮的苹果会变色、铁放

置一段时间会生锈等,拓宽学生的知识视野,让学生了解生活中的化学,从而提高化学学习兴趣。除此之外,我们还有情境教学法、合作学习法、导语引入法等多种教学方式,需要化学教师不断挖掘,合理利用。

(二)注重实验教学,丰富学生的实践体验

初中化学是理论与实践相结合的一门课程,所以教师在教学过程中应加强对实验教学的重视,丰富学生的实践体验,进而提高化学教学效率。例如,在教学“常见的酸和碱”时,教师就可以在课堂中引入趣味实验,准备无色酚酞溶液、紫色石蕊溶液、石灰水、食醋等酸性和碱性溶液,引导学生动手操作,从而得出实验结论。通过实践,学生能够快速掌握化学基础知识。这不仅锻炼了学生的动手能力,同时还提高了学生的知识应用能力,促进了学生综合能力的提高。

(三)培养学生独立思考的习惯

在初中化学教学中,有些学生遇到问题不会独立解决,懒得思考,或者翻阅课本寻找解决途径或者问别的学生,和学生讨论解决办法,有甚者直接问教师。经过我多次了解发现,这些学生遇到的问题不是自己解决不了,而是没有养成良好的独立思考的习‘)贯,遇到问题时,学生寻找捷径,依赖别人,这种习‘)贯让学生的思维水平长期停留在“最近发展区”。于是我在化学课上给学生定了个“两个绝不”的要求:即自己能独立解决的问题和独立完成任务绝不找学生讨论,浪费别人的时间;自己能够通过独立思考解决的问题,绝不翻阅参考书籍,不浪费自己的时间。经过一段时间的培养,学生逐渐养成了独立思考的习‘)贯,课堂秩序得到改善,教学效率也得到提高。

(四)利用现代信息学习的习惯

现代信息技术媒体)‘一泛地应用在各科教学之中,不但能通过信息技术手段替代教师进行演示实验,而且信息技术媒体拥有的知识量远远超过教师,将来有取代教师的趋势,将成为学生学习的“电子教师”。所以,在教学中,教师要充分利用现代信息技术创设教学情境,激发学生的兴趣,提高课堂效率,并引导学生养成向“电子教师”请教,与“电子教师”交流的习惯,变学生的被动学习为主动学习充分发挥学生的主体地位。

## 结束语

总而言之,随着新课程改革的不断推动,教师应该积极转变自身的教学观念,更好地把握教学方式,认真研读教材内容,设计出更符合当前化学课程需求的教学方案,以此实现初中化学课堂教学效率的有效提升。

## 参考文献

- [1]钟玉国.初中化学教学中的问题与对策论析[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(10):25.
- [2]辛元才.初中化学探究教学实施的问题与对策研究[J].求知导刊,2016,(21):37.
- [3]冯志萍.新课改背景下初中化学教学中存在的问题及对策研讨[J].中国校外教育(下旬刊),2016,(2):102-102.