

# 浅谈如何做好新时期的班主任工作

李莉莉

(开原市民主小学 辽宁 开原 112300)

有人认为：只要埋头苦干，下一番苦功，花一番力气就能做好班级管理工作。其实不然，在埋头苦干的基础上，还需要多动脑筋，深入了解学生，晓之以理，动之以情，讲究工作艺术，才能带好新时期的学生。工作才能收到事半功倍的效果。记得08年开学时，我还为自己又要接一年级而郁闷了好一段时间。虽说当时自己做小学班主任也有5个年头，可每当迎来新一届一年级新生时还是有点“烦”。“烦”的是如何整顿好学生的课堂纪律，如何让这群调皮学生稳下来听课。如何让班级尽快地进入状态，迅速踏上正常的轨道，这十多年来我进行了摸索和尝试，深刻地认识到做好新时期的班主任工作要从以下六个方面入手：

## 一、用微笑面对学生，用威严规范学生

作为孩子们的老师，我们得先让孩子们喜欢上自己，就像一块磁石一样，充满了无限的吸引力。这样孩子们就会喜欢上你，指哪打哪，即使你批评了他，也会觉得你好，不会跟父母说讨厌老师，不爱上学。记得我教的这拨孩子上一年级的时，前一天有个到校日，我以笑脸接待了每一个孩子和家长，之后很幽默风趣的向孩子们介绍了我自己，当时我们一个年部6个老师，只有我一个人带眼镜，我就告诉他们，李老师长了4只眼睛，你们很容易认出我，老师的眼镜像孙悟空一样火眼金睛，很快会找到咱们班的乖乖兔，任何不乖的行为都逃不出李老师的法眼。孩子们一听也初步有了要好好表现的想法。本来这天到校要发书的，我没那麽去做，接下来带他们玩了两个游戏，找朋友，传话；让学生自我介绍，认识了同学，也有了初步的小队合作意识。

## 二、不以规矩，不成方圆

每个国家都有《宪法》，教育界有《教育法》，工人有《劳动法》，商标有《商标法》。随着各种法规的建立和完善。我们国家也由“人治”转向“法治”，我们在班级管理中完全可以借鉴这种立形式，建立班级自己的规章制度，让每一个学生知道他该干什么，不该干什么。对于刚上一年级的小学生来说，他们不知道如何听课，如何写作业，不知道走廊不能跑，甚至有的不知道考试的时候不能照别人抄照书抄……所以我就在班制订了《学生在校一日常规》、《值日生工作细则》、《科任课规则》，每项规则后面都紧跟着奖励与惩罚措施，比如：上课积极发言+1，溜号减一分，根据这些规则，分门别类地打印了许多1分，“纪律我最棒，发言我积极，做操我标准，贡献我最大”，红色的+1，黑色的减，让学生存分，每够+10分可以换一个笑脸，可以粘到班级的红花榜上，没够10个-1分就会减少一个笑脸，然后再一个月选出前5名评为每月之星，将照片贴到文化墙上。小孩永远都希望得到表扬，有了这些约定和措施，便可以在一定层面上规范了大多数学生的行为。

## 三、调整座位，播撒习惯

其实，调整座位是一件技术性很强的工作，如果你细品一下，在每次班级上大规模调动座位之后，班上的纪律总要比其他时候更好一些。所以排座时，我们也要讲究学问。不要总是常规的认为应该男女生一桌，要把自我约束能力强的与自我约束能力差的同座，对于班级那种特调皮的，咱们一不在就和别的同学有冲突的，我们排座时就可以采取包围的策略，在他的一周全放上

平时最循规蹈矩的学生，最好再放一个他最崇拜的班干部，让他无懈可击。新座次坐了一段时间之后，新的矛盾和磨擦出现了，班上的纪律出现了“回生”的现象。有的个别的可能也被他传染了，所以班级的座位大调动重新组合最好也要多进行几次。这样组织作为之后，让学生捆绑互助。

## 四、培养班级干部，带动班级进步

一个班的班主任只有一个，像开会，公出等事情经常会有，所以老师不能时时刻刻跟学生在一起，班级学生的表现就不能时时刻刻在我们的视线范围内。“榜样的力量是无穷的”。所以培养一支优秀的班干部队伍带动全体同学走向进步，同时也用这些优秀的干部来监控其他同学。让每个班级干部准备一个记事本，一方面把班级表现好的同学记录下来，同时也认真地记录在几点几分某个同学犯错误的具体情况。另一方面也把其他班干部的表现记录在册。这样通过多个人的记录对比，发现班级中好的典型，同时也用多个人有力的记录去抨击表现差的同学，让他哑口无言。另外这样的多人记录的方式也可以使班级干部之间互相制约。为了更保险起见，老师也可以暗地里找个眼线配合，（这个人选可以选班级中爱打小报告的，自己约束力不太强的，因为你私下里跟他交代，他会觉得老师跟他好，接受任务会美滋滋的就不会发错误了）这样便可以班级的任何事了如指掌。

## 五、关注个性学生，因“缘”施教

一个班级，总有纪律差的学生，先从纪律最差的同学抓起，以点带面，可以促进全班纪律好转。学生不守纪律的原因很多。比如学习目的不明确，基础薄弱，对学习不感兴趣；不理解纪律要求，上课听不懂或吃不饱，自制力差，家庭环境教育等，都可能产生一时或长期的不守纪律。这些原因在学生身上也许几种并存，但必有一种在起主导作用。为了解决问题，必须找到主要原因，对症下药。对待这些学生，不能嫌弃、疏远，而要尊重、亲近，用爱心与真情感化他们。这样的孩子不能不管。我经常在课下跟它们聊天，讲道理，沟通感情。同时对它们渗透一种思想。老师说是为你好，说你也肯定有自己的理由，你若不服气可以下课和老师沟通，但要尊重老师。逐渐地这些孩子纪律也变得好起来了。

## 六、及时总结，培养正确是非观

班主任一定要及时的对学生每次活动，每节课，每次作业进行简单明了的总结，千万不要因为没时间，赶教学进度而忽略了这一点。大量表扬做的好的同学，抓住做的差的同学的现象，积攒起来，到关键时刻，一针见血算总账。这样久而久之，学生便潜移默化地受影响，知道如何做是对的，头脑中有个是非标准。表扬惩罚也要适时机，当班级大多数同学都能做到的时候，抓错误典型以警示，当全班只有少数人做到时，要大张旗鼓的表扬好的，而不要全班批评。

班主任工作千头万绪的，“好的开始是成功的一半。”如果在初期将各方面的工作有条理、有头绪的做好，往后的班级工作就会有水到渠成的效果，那么你的班集体就会向着良好的方向有条不紊地发展。愿我们所有的班主任都能为我们的学生撑起一片蓝天，让他们在我们的教育和引导下健康地成长！