

翻转课堂下高中物理教学提问的设计与实践

陈九林

(宜春市上高二中 江西 宜春 336400)

[摘要] 在新的时代背景之下,各种创造性的教育理念和教学模式备受关注,为了体现学生的主体地位,避免传统应试教育所带来的负面影响,许多老师着眼于创造性教学理念实践的相关要求,积极的将翻转课堂与学科教学实践活动相联系,在引导和鼓励学生的基础之上实现教学资源的优化配置和利用。本文以高中物理教学为分析对象,了解翻转课堂背景之下该学科教学提问的设计以及实践要求,以期为提高高中物理教学质量和水平提供一定的借鉴。

[关键词] 翻转课堂;高中物理;教学提问;设计与实践

1 引言

物理是高中教育教学阶段之中的基础性学科,这一学科的学习难度偏大,不同的知识板块之间的内在逻辑联系非常复杂,高中物理老师需要关注理论分析与实践研究之间的完美结合,了解教学提问的策略及要求,积极设计不同的提问内容,以此来引导学生、鼓励学生,保障学生在自主学习和实践研究的过程之中对物理学和有一个深刻的认识和理解。翻转课堂能够为物理教学提问提供更多的依据和借鉴,老师需要站在学生的角度落实思考问题、提出问题分析等活动环节,从整体上提高个人的物理学习能力和成绩。

2 翻转课堂与非翻转课堂教学提问

翻转课堂能够在第一时间吸引学生的注意力,不再受时间和空间的影响,促进教学资源的合理配置和利用。老师可以着眼于学生的学习能力和学习条件开展不同形式的课堂提供教学实践活动,传统的课堂只能有45分钟的教学时间,学生自由发挥的空间和机会偏少,因此老师在提问的过程之中需要注重时间的合理把控。一些经验较为丰富的老师能够结合翻转课堂教学的实践要求,在有效的时间内与学生进行简单的互动,保障学生能够获得更多的知识。但是长期的应试教育导致一部分老师将主体精力和时间放在理论知识的说教上,没有机会提出更多的问题,学生只知其然不知其所以然,学习质量和学习效率不容乐观。

为了突破这一不足,老师开始利用翻转课堂与学生进行沟通和互动,制作不同的课堂教学视频,充分激发学生主动提问的意识,保证学生能够在一个更加自由的学习氛围之下实现个人学习能力及水平的综合提升,非翻转课堂只能以老师简单的提问为依据,学生自主分析问题、提出问题的能力相对较差,教学质量受到了传统教学模式以及教学理念的束缚和影响。其中翻转课堂可以结合学生的个性化发展要求,老师只需要站在宏观的角度对学生进行简单的点评和专业指导,让学生在问题分析和自主实践的过程之中获得更多的收获。

3 翻转课堂下高中物理教学提问的设计与实践策略

从上文的相关可以看出,在高中物理教学提问的过程之中翻转课堂的应用尤为关键,老师需要重新调整教学策略和教学方向,注重不断的提升以及优化升级,充分体现翻转课堂的指导作用及优势,保证学生能够对物理这门学科有一个客观的认知,真正的实现自主分析和自主研究。

(1) 选择合适的教学课题

翻转课堂的系统性和实践应用性比较明显,对学生提出了提高的要求,为了体现学生的主体地位,构建高效课堂,高中物理老师需要选择合适的教学课题,着眼于翻转教学的具体内容和形式对不同的教学模式以及教学内容进行相应的筛选。从目前来看,许多高中物理老师着眼于新课程改革的现实条件,以鼓励学生自主思考为基础和前提,帮助学生结合翻转课堂的现实条件主

动提出问题、学好物理。老师需要关注学生在物理学习过程中的真实状态,分析学生的困难之处,了解学生的学习经验以及学习能力,鼓励和引导学生主动地参与不同的问题分析环节,为学生提供更多自由发挥的空间,让学生主动参与不同的物理问题研究和分析过程,以此来更好的体现学生的个性化发展要求,释放学生的天性,充分发挥翻转课堂的作用及优势。

(2) 制作精美的微视频,激发学生兴趣

微视频是翻转课堂之中的核心和重点,为了降低学生的理解难度,提高学生的学习积极性,学生老师着眼于翻转课堂教育实践教学的具体内容及要求制作精美的微视频,调动学生的各项感官,保障学生在一个更加直观生动的情境感知之中对物理知识有一个深刻的理解和认知。在制作微视频的过程之中,老师需要做好充分的准备工作,将视频的时间控制在10分钟以内,尽量避免学生出现出小差以及注意力不集中的现象,将核心内容融入了前期的教学环节,保障学生能够真正的实现事半功倍。另外,老师还需要注重对知识点的分析以及研究,适当的将不同的实验片段以及现象分析融入学生的自主学习环节,采取多元化的教育教学策略和手段来鼓励学生实现学生学习能力及水平的有效提升,保障学生能够在问题分析的过程之中产生更多自主学习的意愿。

(3) 充分发挥学生主体作用

学生是整个教育教学实践活动的中心和重点,老师需要围绕学生设计不同的教学内容,保障提问的针对性以及合理性。在落实翻转课堂教学的过程之中,高中物理老师需要着眼于教学提问的现实条件,分析提问的有效性以及实践性应用要求,以体现学生的主体价值和作用为依据,鼓励和引导学生主动参与不同的问题设计环节,让学生拥有更多自由思考和自主学习的机会。在完成主体的教学环节之后,老师还需要对学生进行简单的引导,给予学生恰当的点拨,让学生对个人的学习能力有一个客观的认知,从而主动寻求老师的帮助,积极调整个人的学习和行为方向,真正的做到举一反三的学以致用。

4 结语

高中物理教学的过程之中翻转课堂的应用非常关键,老师需要将这一创造性的教学理念与教学提问相结合,保障提问教学的针对性以及合理性,通过问题分析和问题研究来掌握物理这门学科学习的要点以及精髓,只有这样才能有效的践行素质教育并推动新课程改革。

参考文献

- [1] 吕琪. 翻转课堂下高中物理教学提问的设计与实践[D]. 2015.
- [2] 曾富艳. 翻转课堂模式在高中物理教学中的实践研究[D].
- [3] 张廷. 基于微课的高中物理翻转课堂教学模式的研究[D]. 2016.