

浅谈初中化学教育中如何提升课堂效率

夏兰琴

(贵州省威宁县哲觉第二中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 实验几乎贯穿在初中化学的课堂教学中,能激发学生的参与热情,提高学生的动手能力,是化学教学的重要目标。本文从互动式教学法、渗透绿色理念、多媒体、分层教学法四方面阐述了提高初中化学课堂教学有效性的具体策略,希望能给广大同仁提供参考,以推动初中化学教学的顺利开展。

[关键词] 初中化学;课堂效率;提升策略

随着新课改的不断深入,初中化学的教学方法也在不断改进。特别是在信息、科技飞速发展的时代,多媒体技术的加入为化学课堂教学开辟了新途径,除此之外,还有分层教学法、互动式教学法等多元化的教学模式,都能够提高初中化学课堂教学效率和质量,笔者一一展开论述。

1. 利用互动式教学法提高化学课堂教学的有效性

化学是一门与自然现象、日常生活密切相关的、以实验为基础的学科。初中化学教学,应该遵循理论结合实践的原则,把抽象难懂的化学概念融入学生所熟悉的生活中,加强课堂与生活之间的互动。因此,老师应该立足于学生的现有的生活经验,引导学生在现实生活中发现化学现象,挖掘化学知识,把化学原理应用于生活中,解释自然现象。此外,在课堂设计教学情境时,同样可以采用互动教学法。情境的设计一方面需要契合教学目标,另一方面要符合初中生的身心与性格特点,创设有利于学生掌握知识、提高兴趣的教学情境。老师还要准确把握让学生产生好奇的化学现象,紧扣青春期学生的质疑心理,设计问题明确、矛盾性强、又符合学生生活经验的情境,唤醒学生内心深处探索知识的欲望,并在这种求知欲的驱动下,带着饱满的情感与高涨的热情参与教学活动,以提高师生、生生之间的互动性。

2. 树立绿色理念,提高化学课堂教学的有效性

环境污染问题已经成为全球范围内共同关注的公共卫生问题,绿色理念引入化学课堂,很好的契合了化学这门自然学科的特点。老师将绿色理念潜移默化的渗透在教学过程中,引导学生站在节能环保的角度,看待化学实验试剂对自然环境的污染性和危害性,并着手进行改良,设计绿色、无污染的化学实验。要想绿色理念渗透化学课堂,更多的要依赖于老师主动、有效的将这一理念传递到学生中,引导他们思考:化学仪器的存放方法是否符合环保要求?是否会造成环境污染?胶头滴管应该存放在相应的烧杯内。化学实验的过程中,产生的气体是否有毒有害?尾气应该如何处理?在这些问题的思考中,让学生提高警惕,要妥善处理有毒有害气体。同时用绿色环保的眼光看待化学实验,对于那些可能对健康有害、对环境有害的实验,应该格外小心谨慎,必要时可用多媒体视频取而代之。

3. 利用多媒体技术提高化学实验教学的有效性

传统的化学实验教学,首先由老师动手操作,学生一边观察一边思考,同时老师强调实验的要点。但化学实验本身是存在危险性的,特别是一些操作难度较大的实验,受到各种各样的限制,很难在课堂上演示,这就无法通过化学实验形象的向学生解释抽象的原理、理论概念等。为了弥补实验操作的局限性,老师可以利用多媒体技术,让操作难度大、危险性高的化学实验以视频的形式播放,再通过暂停、慢放、分解等功能,为学生揭示其中蕴藏的化学知识点,让化学实验不再受到时间、空间、主客观条件的限制,通过丰富、多元、有趣的化学实验视频,提高学生的学习兴趣。日常教学中,老师要注意多收集化学实验素材和资料,加强安全意识,杜绝错误操作导致的意外伤害。特别要制订

化学实验操作规范,并向学生强调严格遵守规范,观察实验时保持安全距离。对于无法演示和操作的化学实验,可通过视频的方式呈现。现代化信息技术为化学实验教学提供了诸多方便,老师应该善加利用,让技术真正服务于教学。

4. 利用分层教学法提高化学课堂教学的有效性

根据每位学生的理解能力、化学学习水平、基础知识水平、智力、创造力等个体差异,老师实施有针对性的教学,即为分层教学法。其目的除了让学生更快、更好的掌握化学知识外,还能拉近师生距离,加强师生交流。教学中,老师根据不同层次学生的理解能力来制订教学进度,在有限的教学时间里,实现教育效果的最大化,为学生打下坚实的化学基础。引导学生主动的探索知识,而不是被动的接受知识,激发青春期学生内心深处对于未知的探索欲和好奇心,在不断的求知的过程中,形成一套适合自己的学习方法,并构建完善的学习系统,提高对新知识的接受速度。分层教学法是有针对性的对待每位学生,而不是区别对待,老师应该将学生放在平等的位置,不以成绩作为评价学生的依据,不能用敏感的、伤自尊的词汇来刺激学生;而是要了解每位学生的性格特点,发现他们身上的闪光点,综合评估学生的化学基础、学习能力,根据评估结果为不同层次的学生分别明确相应的教学目标,并制订针对性的教学方案。对于基础好、成绩好、学习能力强的学生,在他们掌握基本的课堂知识后,应适当的提供一些有难度的题目,给予学生新的挑战,而不是觉得化学学科索然无味。对于中等生,老师可以设计与本堂课知识点相关的化学题目,提高学生运用知识的熟练程度,在试题中巩固所学知识。还有一些学习水平较差的学生,老师要适当的放慢教学进度,确保学生掌握了现阶段所学习的化学知识后,再进入下一阶段的学习,否则,只会让学生觉得化学是一门难度极大的学科,并且逐渐丧失学习热情。

5. 总结

初中是学习化学的入门阶段,作为一门自然学科,化学与日常生活息息相关。新时期下,大力提倡素质教育,如何创新初中化学教学方法、利用先进的信息技术为课堂教学注入生命力,是值得每位化学老师深思的问题。上文主要探讨了提高初中化学教学质量的有效策略。

参考文献

- [1] 邵丽娟. 初中化学演示实验的教学实践[J]. 教育观察, 2015, 0 (11X).
- [2] 罗忠益. 初中化学教学中实验资源的开发与利用[J]. 科学中国人, 2017, 0 (1X).
- [3] 彭云. 初中化学实验的改进与创新[J]. 实验教学与仪器, 2017, 0 (S2).
- [4] 谭新华. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000 (029): P. 65-66.
- [5] 郑登梅. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J]. 文存阅刊, 2018, 000 (014): P. 124-124.