

浅谈小学数学课堂教学中的“骨”与“肉”

肖胜兵

(贵州省贵阳市清镇市红枫第五小学 贵州 贵阳 551400)

[摘要] 小学数学课堂教学中的“骨”就是一节课的支架，是一节课整体的框架结构与教学设计，没有骨头作支撑的课堂，就像没有骨头支撑的人或脊椎动物一样，是直不起身体的，只能匍匐前行。小学数学课堂教学中的“肉”，就是在课堂教学设计框架下的每一个实施细节或步骤，没有“肉”的课堂，学生就不能吸收到营养，就如行尸走肉，没有灵魂。要解决“骨”的问题，要做教学目标要明确，紧扣教学重点，教学难点得到突破，教学设计要有层次性。要解决“肉”的问题，要尊重学生的主体性，学生主动参与学习活动，把课题还给学生，让学生正在成为学习的主人。

[关键词] 小学数学；课堂教学；教学目标；独立思考；综合实践

课堂教学是教育教学中的概念，而“骨”与“肉”是生物学中的概念。这两者怎么就联系在一起了呢？基于听了一位老师的一节练习课，引起了我对这两个似乎不相联系的概念的思考。

说文解字对骨的注释为：骨，肉之核也。现代汉语基本解释为：骨，人和脊椎动物支撑身体的坚硬组织。说文解字对肉的注释为：肉，胾肉，象形，凡肉之属皆从肉。现代汉语对肉的基本解释为：人或动物体内红色、柔软的物质。骨与肉的关系是骨肉相连，就是骨与肉相互连接着，比喻关系非常密切，不可分离。

鉴于以上注释，笔者认为小学数学课堂教学中的“骨”就是一节课的支架，是一节课整体的框架结构与教学设计，没有骨头作支撑的课堂，就像没有骨头支撑的人或脊椎动物一样，是直不起身体的，只能匍匐前行。而小学数学课堂教学中的“肉”，就是在课堂教学设计框架下的每一个实施细节或步骤，没有“肉”的课堂，学生就不能吸收到营养，就如行尸走肉，没有灵魂。

美国教育心理学家、认知心理学家杰罗姆·布鲁纳说：“学习者不应该是信息的被动接受者，而应该是知识获取过程的主动参与者。”《中国学生发展核心素养研究报告》也指出，中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心。那么，在小学数学课堂教学中，如何让学生主动获取知识，成为课堂的主动参与者，真正落实以培养全面发展的人为核心，是当下我们研究的重点课题之一。因此，在课堂教学中，首先就要解决“骨”与“肉”的问题。

一、如何让一节课有“骨”作支撑

“骨”就是一节课的框架设计，有了骨作支撑，就如同修建高楼大厦有了立体的框架，不至于倾覆。

1. 教学目标要明确

教学目标是一节课的航标，是方向，是基于教学内容在《课程标准》指导下的教学思路设计。没有目标的课堂，如盲人走路，要么有人扶，要么就不知所踪。

前几天，听了一节“两、三位数乘一位数的不连续进位的乘法”练习课，从上课开始到课堂结束，学生就在教师的带领下，不断的进行着计算练习，教师既不引导学生总结计算方法，也不给学生机会思考总结计算的方法，学生就在不停的计算中结束了这节课，而老师一直滔滔不绝的讲解每一个算式的结果是多少。最后，通过调查学生课后的作业，多数学生不会计算，原因是没掌握计算方法。有的不会进位，有的不会对齐相同数位，有的不知道计算结果如何书写等等，这就是教学目标不明确造成的。这样的课堂就是一节没有“骨”作支撑的课堂。

2. 要紧扣重点组织教学

一节课的教学重点，是课堂教学的核心，教师要在《课程标准》和教学参考用书指导下，仔细研读教材，要紧扣教学内容的重点，组织一系列的教学活动，让难点得到解决，从而让学生掌握所学知识。如教学《我们身体上的“尺”》，就是要让学生通过学习活动，懂得用我们身体上的“一拃”、“一庹”、“一脚”、“一步”初步进行物体长度的测量，掌握测量方法，从而让学生明白生活中时时处处都有数学。

3. 要让难点得到突破

教学难点往往就是学生最疑惑的知识点。如果教师不能通过教学活动给学生“解惑”，将给学生留下学习知识上的隐患，就

如同铁链一样，从中断了一扣，再想接上就很困难了。比如《小数乘小数的乘法》教学，就是要通过学习活动，让学生通过积的变化规律，从算理推导出计算方法，才能使小数乘小数中积的小数点的位置应该点在哪里这一难点得到突破。

4. 教学设计要有层次

教学设计要结合学生不同年龄特点、认知特点、教学内容等，由浅入深的有层次的设计教学过程，要环环相扣，通过递进的方式把学生不断引向深入，激发学生的求知欲，才能引领学生走进数学的瀚海。

二、如何让课堂有“肉”

既然肉是附着在骨上的物质，所以肉就是一节课的精华，是在实施教学过程中能让学生吸取营养，展现自我价值，实现自我发展的过程。

1. 教师要积极发挥引领作用，成为课堂的组织者和参与者

教师是课堂教学的引导者、组织者，要紧扣教学目标，围绕教学重难点组织开展教学活动。教师真正的教学是教人，而不是教书让人学会知识，是要通过教学，让学生学会学习数学的方法会学知识。所以，教师的引领作用尤为突出。

如教学《平行四边形面积的计算》，教师引导学生经历剪、平移、拼等学习过程，将平行四边形转化为长方形来计算面积，推导出平行四边形面积的计算公式是底乘高，同时也为学习三角形和梯形面积的计算打下了坚实的基础，学生学会了用转化的方法解决数学问题，这就是学习数学的一种方法。

2. 把课堂真正还给学生，让学生成为学习的主体

教师在课堂上不包办代替，让学生独立思考，主动参与，才能让学生在自主学习中发展思维能力，提升独立学习能力，提高解决问题的能力，促进教师向40分钟要质量，提高课堂教学效益。

如在教学《了解你的好朋友》这一数学综合实践的的教学内容时，让学生通过自己的调查、分析、整理，初步体会统计的意义和价值，也让数学来源于生活得到检验。

3. 积极构建面向全体学生的小组合作学习模式

合作学习或许说是一种教学模式或教学策略，能让学生在自主学习中得到交流和补充，课堂具有很强的开放性，学生获取知识具有共享性，也能促进学生个性得到发展。

如教学《算“24点”》，学生明白规则后，分小组，4人合作，用扑克牌算“24点”，既提高了学生口算能力，也让学生思维能力得到了提升，同时分享不同计算方法让知识得到了共享。

综上所述，生物学中的骨肉相连，给我们在教学中有很大的启示。我们每节课不但要有骨架作支撑，更要有“肉”与“骨”的粘附，才能让每一节课有灵魂，学生的知识有生长，学生才会得到发展。

参考文献

- [1] 许锡良.《“核心素养”不核心》
- [2] 陈正茂.《浅谈小学数学生本课堂的构建》

作者简介:

肖胜兵，(1977年3月)男，汉族，贵州清镇人，贵州省贵阳市清镇市红枫第五小学，本科，一级教师，中共党员，研究方向：小学数学