

应用互动教学提升高中数学教学效果的策略思考

王东宇

(山西省祁县职业高级中学校 山西 晋中 030900)

[摘要] 传统的数学教学课堂中,对师生互动的要求较少,这在新课标的教学要求中已经不再适用。在新课标教学的要求中,应该突出学生的主体地位,教师应该创造更多的机会将课堂交给学生,充分发挥学生在课堂中的主体地位,而互动教学就是加强学生主体地位的一种方式。本文通过介绍现在高中数学课堂的现状,针对这些状况提出一些改进措施,从而对高中的数学教学方式提供一些参考,从而使教师在高中数学教学课堂中的质量大大提升。

[关键词] 高中;数学;互动教学;教学效果

数学科目是一个逻辑性极强的学科,需要学生非常缜密的思维,还必须具有丰富的想象力,初次之外,在课外进行大量的习题配合训练,学生在这一方面的学习较为单一,在数学课堂中很难得到些许趣味性,因此高中数学课堂的分为很难调动起来,在新课标教育的背景下,学生应该为数学课堂的主体,因此教师应该对于上述的传统教学方式应该有所改进,从而增加师生互动的频数,使教师的上课效率大大提高。

师生互动是通过学生与教师之间的互动,增加学生的课堂参与度,帮助学生更好的融入到课堂,让学生们主动的转变课堂角色,积极主动地参与到课堂中来,培养学生对数学学习的学习热情,帮助学生在热爱数学的基础上主动学习,在良好的师生关系中得到数学能力的提高,实现高效数学课堂。

一、高中数学课堂的现状

1. 教师对于互动式教学还处于摸索阶段

由于传统的数学课堂过于重视学生的应试能力,给学生大量的习题进行练习,对于互动式的教学模式触及极少,因此在这种背景下,教师要很快的改进教学方式是有一定难度的、在高中数学教学中,教师虽然能够给学生一定的互动机会,但是受益面很小,无法很好的带动全部的学生;再加上教师对这一模式感到陌生,在校内也没有一定的参考经验,也会给教师的课堂操作带来一定的影响,使得互动教学的模式没有达到预期的效果。

2. 师生互动模式单一导致互动效果不明显

增加师生互动有一部分原因就在于能够通过课堂的互动,增加学生在课堂上的参与度,帮助学生更快的融入课堂,并且还能感受到学习数学的乐趣(在当下的高中数学课堂中,师生互动往往只是停留在简单的问题回答,互动的方式及其单一,对于学生而言就是一种硬性的调动学生的学习兴趣,而且这种方式的受益面狭小,并不是所有的学生都能参与到师生互动中来,因此这种模式对学生及课堂的帮助并不明显。

3. 教师对学生的评价参与过多个人意见

教师和学生是师生互动的参与者,教师的作用毋庸置疑,他为学生提供了良好的流程安排,但是不免还是存在一些教师对学生不能公平对待的现象、教师对学生有一定的好坏印象,他们对于成绩比较差的学生态度就会比较差,完全不考虑学生面子上的问题,因此对于跟不上的学生对数学学科很容易就产生了倦怠的情绪,从而影响到他们日后在数学课堂中的参与度。

二、应用互动教学提升高中数学教学效果的有效策略

对高中师生互动教学的改进措施就应该从问题入手,根据现有的问题进行逐步改正,使得师生互动模式在高中数学教学中有更好的成效。

1. 创新教学观念,提高师生互动教学兴趣

制约师生互动教学效率的最主要因素就是教师的教学观念。教师在创新教学方法的时候,没有明白师生互动教学的真正意义,也不能从整体上把握师生互动教学,不能明白师生互动教学能够有效提高学生的思维能力。因此,教师需要明白师生互动教学的实质精神,改变传统的教学观念,师生课堂互动教学的关

键点在于教师和学生,学生之间互动要处于平等地位,合理的师生互动可以有效提升课堂学习氛围,提升学生的数学学习兴趣,促使学生形成强大的自主学习能力,有利于学生的长远发展和进步。

2. 善于提出问题

在“问题一互动”教学模式下,教师要善于向学生提出问题,通过提问的方式为学生引入教学内容,确立教学目标。首先,要提出一个与此阶段学习内容相关性较高的问题。这个问题可以在教师的启发下由学生自觉提出,也可以由教师直接帮学生设置。让学生自觉提出问题,首先需要教师在口常教学中有意识地培养学生提出问题的能力,而在数学课堂教学中,学生质疑能力的健康发展很大程度上取决于所处的学习环境。一个能够让学生提出问题并能及时帮学生解答问题的环境,会让学生逐渐养成善于提问的好习惯;从教师直接提出问题的方式来说,则需要教师发挥引导作用,善于代替学生提出问题。通过这样的方式能够带动同学,让一些性格内向的同学质疑的气氛,参与到提问中来。

例如,在解决求圆方程的题目中,有这样一道题:已知圆A满足,圆B满足,求过两圆交点以及坐标原点的圆的方程。在常规解法中,首先我们要求解两圆的交点坐标,设圆的一般方程,将两个交点和坐标原点带入方程中进行计算。用待定系数法,得出了圆的方程。而在“问题一互动”教学模式下,教师可以再次向学生提出问题:“我们还能不能找到更加方便快捷的解法?”通过这一问题,教师激发了学生的探究欲望。然后组织学生以小组为单位展开互动讨论,寻求新的解题方法。讨论结束后,教师再为学生介绍“圆系方程”的运用:设方程为所求圆的方程,因为坐标原点在所求圆上,带入计算后可得,进而可知为所求圆的方程。通过这样的方式,不仅能有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,同时能有效培养学生的问题意识和创新思维,全面提升学生的核心素养。

结束语

综上所述,虽然高中数学具有一定的难度和复杂性,但是仍旧存在很多有效的方式来提升学习效果,让师生都可以在学习中感受到价值和乐趣。可以说,数学教学主要就是思辨的过程,教师要时刻自我监视,避免剥夺学生思考的权利,而要科学应以思维异质互动的方式,为学生创设思辨的环境和机会,并看到和聆听每位学生的思考过程,让每位学生都能按照自己的节奏成长,不断提升数学的学习能力。

参考文献

- [1]李德波.高中数学互动交流的教学方法及效果研究[J].科学咨询,2019,(6):84.
- [2]高嘉辰.以数列为例——加强互动性教学设计提升高中数学学习效果[J].赤子,2018,(1):222.
- [3]董江春.提高高中数学翻转课堂教学互动效果的策略研究[J].中小学实验与装备,2017,27(6):57.