

研究生教育内涵式发展路径研究

王麒麟

(长春师范大学研究生院 吉林 长春 130032)

【摘要】 研究生教育可以有利于拔尖人才培养, 现阶段, 传统研究生教育存在着一定的不足, 从而不利于研究生教育的内涵式发展。基于此, 本文将针对研究生教育内涵式发展路径进行研究, 希望通过本文的研究, 能够促进研究生教育的内涵式发展。

【关键词】 研究生教育; 路径研究; 内涵式发展

研究生教育作为高等教育的关键环节, 需要为社会培养出高层次的拔尖人才, 再加上研究生培养质量和高等教育的整体有着密不可分的联系, 同时研究生教育也是拔尖创新人才的主要路径。现阶段, 我国针对研究生的培养模式来讲较为落后, 无法满足新时代背景下经济和社会发展的客观需求, 并且研究生教育培养方面也存在着一系列问题, 针对此现象, 还需要不断的改善和完善此类问题, 促进研究生教育的内涵式发展, 加强提升研究生教育质量。

1 研究生教育存在的不足

1.1 研究生入学门槛低

研究生和本科相对来讲, 在扩招研究生之后, 降低了研究生入学门槛。普遍来讲, 较为优秀的本科生会选择留学、工作以及进入层次更高的学校进行深造。这种情况下, 本校录取的学生普遍来自于层次较低的学校, 从而降低了研究生生源质量。除此之外, 由于传统教育的影响, 在选择研究生生源时, 主要以研究生的考试分数为基础, 对于学生学习表现、创新能力、以及实践能力并不够重视。

1.2 研究生培养模式过于传统

在传统的研究生培养模式中, 主要是以灌输式为主, 这种情况下, 会限制研究生的思维发展, 甚至还有绝大部分研究生不够明确自身的兴趣爱好和优势, 再加上研究方向也是由导师决定的, 在研究课题方面也是按部就班, 缺乏一定的创新思维和创新能力。

1.3 课程内容过于传统

具体来讲, 我国现有的研究生教学体系过于传统, 无法和时代相符, 教学内容枯燥无味, 而且也不具备一定的新颖性, 如此一来, 无法充分激发学生的创新思维。除此之外, 研究生课程结构设置缺乏合理性, 实践环节和基础课程相对来讲, 往往都设置过多的基础课程, 忽视了学生的自主学习、自主科研、以及自主实践。除此之外, 教学手段也主要以教师讲授为主, 无法充分激发学生的创新潜能和学习积极性。

1.4 缺乏完善的教育资源

和西方国家相对来讲, 我国高等教育尚不成熟, 但随着发展速度不断加快的情况下, 我国绝大部分高校普遍存在着重视数量, 不重视质量的现象, 没有结合实际情况, 建设合理的实验设备、实践基地、以及教育硬件等, 从而缺乏良好的教育基础设施。这种情况下, 研究生教育没有一个完善的硬件支撑, 便会阻碍到科研工作的持续进行, 更无法实现培养研究生的创新能力。

1.5 导师缺乏良好的指导能力

众所周知, 导师的指导能力会对研究生培养质量造成重中之重的影响。现阶段, 我国绝大部分研究导师普遍存在着按部就班、因循守旧的现象, 并重视加强提升自身的教育模式, 同时普遍都是重视科研成果, 忽视实践能力。由于研究生导师自身就没有一定的创新能力、创新思维、以及实践能力, 从而也就无法有利于提升学生的实践能力和创新能力。

2 研究生教育内涵式发展的有效措施

2.1 贯彻育人为先的研究生培养理念

可以利用健康心理、学风建设等活动, 在以综合素质教育为基础, 加强培养研究生的社会责任感, 促进研究生德智体美劳能够有一个全面的发展, 对学术道德等在研究生培养阶段起到的作用有一个全面了解, 落实育人为先的研究生培养理念, 促进研究生的德智体美劳的全面发展。

2.2 创新研究生的分类培养

结合时代需求, 针对不同学位类型的研究生, 要制定不同的培养目标和特点, 联合研究院所及企业等, 建立切实可行的育人基地, 打造校企研协同育人的专项培养方案。以培养目标为基础, 结合不同学位的类型, 科学合理的设置课程结构。在教学内容中引入相关领域的国际最新发展动态, 加强实践课程创新和优化教学方式。除此之外, 不同类型的研究生其培养内容和要求也要以实际情况为基础, 拟定不同的考核评价标准, 重点考察专业学位研究生研究成果的应用性、效益性、以及社会性的评价, 同时也不能忽视学术型研究生研究成果的学术性、理论性、以及创新性。

2.3 建立完善的双导师进修制度

提升导师队伍能力, 有利于研究生教育内涵式发展。可以利用博士教授进企业、以及企业博士后流动站等措施, 倡导校内导师到企业一线工程提升自身的实践能力。利用导师进修培养模式, 能够改革和更新导师的专业知识、及提升教学指导能力, 加强校内外导师的合作互动, 促进与企业的合作交流, 以此来实现研究生导师队伍指导水平的提升。

2.4 做好实习实践管理

应结合实际情况, 创建研究生实习实践工作领导小组, 并制定出高效的安全措施条例在研究生实习实践的初始阶段, 应将安全教育灌输至研究生的思想当中。针对指导工作来讲, 应由校内外指导教师共同完成, 校内外导师应以研究生实习期间表现、及实践总结为基础, 确保研究生最终的实践考核成绩更加具备合理性。

2.5 开展研究生学术道德规范讲座

做好研究生的学术道德教育, 引导学生主动做到诚信科研, 对学生学术道德方面做出合理的监管。除此之外, 对于研究生课题研究阶段存在的学术不端等行为, 导师应对其进行严格处理。

2.6 做好成果评价管理

应以不同研究生学位类型为基础, 制定不同的培养方式和评价标准, 确保评价标准更加具备多元性、适用性、以及合理性。

总结

综上所述, 随着我国高等教育突飞猛进的发展, 已经取得了较为良好的成果。现阶段, 在国际竞争日益白热化阶段, 对高层次拔尖人才也有了更大的需求量, 而研究生教育作为我国高层次拔尖人才培养的主要措施, 由于我国研究生教育尚不成熟等原因, 导致无法促进研究生的内涵式发展, 其问题具体体现在以下方面: 研究生入学门槛低、导师缺乏良好的指导能力、课程内容过于传统、缺乏完善的教育资源、以及研究生培养模式过于传统等问题。针对上述问题, 还需要不断的完善和改革研究生培养模式, 如: 做好成果评价管理、建立完善的双导师进修制度、以及贯彻育人为先的研究生培养理念等, 从而有利于研究生的内涵式发展。

参考文献

- [1] 莫明俊, 王翼, 张霏. 体育院校研究生教育内涵式发展的路径[J]. 湖北体育科技, 2014, 33(04): 367-370.
- [2] 刘传铁. 深入推进高等教育综合改革 全面推动湖北地方高校内涵式发展[J]. 高等教育研究, 2014, 35(06): 31-38.
- [3] 陈泽萍. 试论研究生教育内涵式发展的途径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(17): 23-25.