

# 小学一年级语文识字写字教学方法浅议

胡仲令

(重庆两江新区人民小学 重庆 401122)

**【摘要】** 识字写字是小学一年级语文教学的重要内容。学生通过识字,掌握汉字读音、基本含义,逐渐加深对语言的理解。通过写字,熟悉汉字的笔画笔顺、偏旁部首,培养书写技能,加强对字的记忆,深化对语言的理解。学生经过长期的识字写字练习,积累语文基本知识和技能,培养语文核心素养,对今后的阅读、写作以及学好其它学科的知识大有裨益。本文针对小学一年级语文识字写字教学展开讨论,以供参考。

**【关键词】** 小学; 一年级语文; 识字写字教学; 方法

语文教学的目的,是培养学生的阅读和写作能力,培养语文核心素养。一年级语文教学要围绕语文教学目的,加强学生识字写字的教学和练习,让他们把语言表达最基本的知识和技能掌握扎实。教师要抓住这一点,充分利用教材内容,紧密结合小学生的生活实际,遵循他们的心理、生理发展规律,根据他们的认知能力、方式和特点,科学创设情境,激发潜能兴趣,让学生乐于识字,勤于写字,由字到词,识文知义,不断提高语文的基本能力和核心素养。

## 一、创设情境,激发兴趣

识字写字是学习语文的基本功,认识字,会写字,才能进一步懂得字义,学会用法。教师要针对一年级学生的好奇心、好胜心,以及他们的智力能力和接受能力,创设教学情境,调动他们识字写字的积极性,激发他们学习的兴趣。“兴趣是最好的老师。”有了兴趣,学生就会乐此不疲,读得开心、写得高兴、记得扎实、理解得深刻。例如:在教学“日”、“月”、“水”、“火”等文字时,教师在备课时将最初的象形文字都整理出来,从这些文字的起源到现在的简化字,整个演变过程,展示给学生,通过这样的比较学习,既满足了学生的好奇心,也加深了他们对这些汉字的理解。教师再辅以讲解,促进他们对这些汉字的笔划笔顺、演变历史和基本意思的认知更加深刻,激起他们心中对祖国悠久历史、灿烂文化的热爱之情,使他们对识字写字的兴趣更加浓厚。再比如学习“读”字的时候,教师就可以用“说”、“讲”与“读”进行对比教学。教师把这三个字的意思讲完以后,利用小学生的好胜的心理,让他们相互比一比,看看谁“读”得准确响亮,谁“讲”得扣人心弦,谁又“说”得美妙动听。通过这样的学习,学生明白了同样是口头表达,“说”、“讲”与“读”各不相同,各有特点,进而加深理解,使他们感知到祖国语言文化的博大精深、丰富多彩,进而爱上汉字、爱上语言、爱上语文。“学生怎么学,愿不愿意学,关键在于教师如何去教。”小学一年级学生思维正处在发展的初期,对什么事情都好奇,他们的想法很多,想的内容往往出人预料,教师要善于抓住他们的特点,引导他们学好祖国文字,用好祖国语言,健康快乐成长<sup>[1]</sup>。

## 二、寓教于乐、劳逸结合

小学一年级学生年龄还小,是身体快速发育的时期,不能让他们太劳累。一节课45分钟,不能满满地都在练字、识字,要让他们劳逸结合。教师就要在课堂内容安排上合理规划,既不能影响教学进度,也不能让学生因为劳累产生厌倦心理。学习本来就是一项劳动,脑力、身体都要处于良好的状态,才能真正学到知识。如果学生累了,得不到及时的调整,就容易写错笔画、丢

笔落笔,频繁出错。教师可以根据教学进度,把教学内容与一些益智的活动结合起来,让学生在识字写字的时候,身心状态得到适当的调节,不觉得课堂枯燥,提高学习效率。比如:结合学习的汉字,讲个小故事、或者猜个谜语<sup>[2]</sup>。这样寓教于乐,劳逸结合,学生既得到了身体上的休息,又受到了智力上的启发,同时,也保持了良好的学习状态和效果,就不会出现很多错误。再比如:一年级下册《姓氏歌》教学时,教师可以用歌曲的方式教学,学生边学唱歌边学汉字,课堂氛围好,学生兴致高,无论是识字还是写字,学生都能保持高昂的兴致。

## 三、融入生活,学以致用

语文来源于生活,应用于生活。通过生活化教学,能够快速提高学生识字写字的能力和运用文字的能力。教师要将与学生生活联系密切的汉字,与学生的生活结合起来教学,要引导学生善于发现自己身边的汉字,帮助他们拓宽学习渠道和知识面,提高他们自主练习识字写字的能力。比如:学生吃饭的盘、碗,家里陈设的物品名称,上学路上看到的商店名、广告牌等,这些都能有效地促进学生的识字写字意愿,有助于提高他们的识字写字水平。教师也可以利用识字卡片教学,将教室中的实物与卡片相对应,黑板上贴“黑板”,课桌上贴“课桌”等,将文字与实物结合起来,学生既认识了这些字、词,也知道了实物的功用,同时,又学会了这些字、词所表达的意思和用法。通过这样的生活化的教学,学生不仅能在日常生活中练习识字写字,而且可以在练习的过程中尝试着运用自己学过的字、词,他们学习的范围得到进一步拓展,更有利于提高他们识字写字的能力。此外,教师要与学生家长进行积极对话,让家长明白一年级学生识字写字的重要意义,让家长懂得如何辅导自己的孩子识字写字、以及阅读课外的文章,促进学生的语言文字能力快速提高。

## 结束语

总而言之,小学一年级语文识字写字教学对学生今后的学习和生活至关重要。教师应结合小学生的心理、生理特点,创设教学情境、激发学生的学习兴趣,通过多种多样的教学方式,提高学生识字写字的水平,提升学生的语言文字使用能力和语文核心素养,健康快乐成长。

## 参考文献

- [1]徐晓婷.一年级小学生汉字书写技能训练的教學方法研究[D].云南师范大学,2016.
- [2]王凤.小学一年级新生语文学习适应情况的调查研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [3]高学学.冀教版小学语文一年级识字教学策略研究[D].河北师范大学,2018.