

巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂

马 灵

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】随着经济发展和科技进步,教育信息化也在不断深化改革。现代教育事业蓬勃发展下,信息技术同教育事业融合程度逐渐加深,大大促进了初中英语阅读教学改革。在初中英语阅读教学中,信息技术可进一步拓宽教学空间,整合教育资源,帮助学生在良好的学习氛围中高效学习知识,全面发展英语综合运用能力。本文就巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂展开探讨。

【关键词】初中英语;信息技术;阅读教学;阅读

引言

在初中英语教学过程中,阅读理解是十分关键的内容,在考试中也占据了较大的分数比例。而就目前初中英语阅读教学的现状来看,其仍然存在一些问题需要解决,比如学生的自主阅读时间和机会不足,以及教师的教学方法落后等,导致学生的阅读兴趣不高,这些问题都需要引起教师的高度重视。因此,针对初中英语阅读课堂的高效教学方法进行分析,具有重要现实意义。

1 明确教学目标

在教学准备阶段,教师要根据英语阅读材料确定所要达到的知识目标、能力目标和情感目标。如此才能在备课中,认真思考和有效安排教学方式和课堂互动有效方式。教学目标的设定既要依据课程材料,也要依据学生的实际水平。首先目标要依据学生的不同水平进行分层。其次,要对学生进行分层和分组,在课堂活动中,要根据学生的实际水平和能完成的任务分配角色和任务。一堂英语阅读课,有部分学生初次阅读就可以完全理解课本所讲授的内容,而另一些学生则要通过别人的讲述和课堂讨论才能对讲授的内容有个初步的了解,因此英语阅读教学中的课堂互动是非常必要的。分层正是实现高效课堂教学的必要措施。因此在备课中,教师首先要深入了解教学,其次要认真了解每个学生的能力层次,然后合理确定课堂教学的具体知识目标和能力目标,根据目标安排课堂互动活动,组织课堂活动形式,以实现课堂教学的高效。

2 优化教学方式,赋予课堂生命力

当前很多学校在课堂教学中,经常会出现教师一味讲、学生一味记,师生互动不充分的情况。教师所学的阅读材料陈旧、枯燥,学生只能被动听从教师安排,使课堂氛围愈加枯燥,学生学习兴趣逐渐丧失。课堂教学中,只有赋予生命力的课堂才能充分调动学生学习兴趣,促进师生共同学习和共同成长,提升初中英语阅读教学成效。基于此,教师应该突出学生主体地位,灵活运用信息技术来推动初中英语阅读教学改革,转变以往的教育教学活动方式,在生动形象的教学氛围下进行师生互动。发挥信息技术视听结合优势,将原本枯燥的内容通过文字、图像、声音和视频多种形式,生动形象地呈现在学生面前,带给学生强烈的感官体验,激发学习兴趣,集中注意力。诸如, Yes or No question 中,教师可以播放所要讲解的新课录像,适当联系历史片段进行讲解,通过设置阅读问题,检查学生的阅读知识点掌握情况,也可以选择 Choose the best answer, 帮助学生锻炼逻辑思维能力,更为深刻地理解和记忆文章内容。学生在轻松、欢快的氛围中学习,求知欲和好奇心被激发,积极参与到实践中。在实践中摸索和学习知识,提升学习成效,逐渐养成良好的学习习惯和英语素养。

3 加强阅读方法指导,提高阅读效率

阅读方法包括声读、心读、扫读、跳读、精读、粗读等很多种,为了能够有效地提高学生的阅读效率,教师应根据课文的难易程度与学生水平层次来提供有针对性的指导。比如,针对七八年级的学生而言,他们的语言基础较差,宜采用声读与精读,这样既能够锻炼他们的听说能力,又能够夯实其语言基础;对于九年级的学生而言,他们基础相对较好,而且课文长度相对增加,

这时就较宜采用扫读与粗读的方式,让他们锻炼快速捕捉重点内容与总结中心大意的能力。通过这种分层次的阅读指导,相信可以在很大程度上提高我国初中学生的英语阅读能力,让英语阅读课有效地开展起来。

4 积极组织课外阅读活动

在开展英语教学时,课外阅读活动也是必不可少的。这类活动包括了各种各样的形式,例如安排学生背诵著名的英语段落和句式,让学生搜集相应的经典名句,并记录下来,再引导学生分析这类句子的特征及语言风格。同时也可引导学生利用英语展开简单的创作,用英文写日记、感谢卡等。此外,还可让学生相互之间评阅对方的作文,或者同桌之间相互检查作业,从他人的作业中找出问题并改正过来。通过这样的方式,能够在很大程度上提高学生的阅读与写作能力,还能够对学生的词汇、语法等多方面英语知识进行巩固。另外,编写英语手抄报或是黑板报也是课外阅读活动的良好方式之一。教师可以安排学生采用小组合作的模式,让每一个小组轮流负责编辑英语手抄报以及黑板报。在安排小组人员时,要将能力较强的学生与能力稍弱的学生搭配起来,让每一个小组的水平保持大体均衡。编辑的内容可以是名人名言、生活用语,也可以是幽默笑话、学习心得之类。经由这些锻炼方法,能进一步提升学生的阅读水平。

5 开发课程资源

在初中英语教学中,教材是教学活动组织和实施的依托材料,也是课堂活动安排的重要依据。教材是根据全国大多数地方学生的基本情况来制定和编排的,并不完全契合某一学校的特定学生。所以教师要对教材内容进行适当地整合或者补充。当前互联网课程资源丰富,教师应根据本班学生的实际情况,积极开发课程资源,让学生通过广泛的课外阅读和课内阅读来提高自身的英语阅读水平,掌握英语基础知识。互联网英语阅读资源往往要比课本安排得更有意思,教师应该根据本班学生的实际,给学生推荐适合学生认知能力、适合学生兴趣爱好的阅读材料,让学生在积极快乐的精神状态下认识和广泛阅读英语材料,提高阅读能力和英语水平。英语学习只有在广泛输入的基础上才能掌握英语的基本规律,熟悉英语词汇的应用和英语句型的组成,教师应该充分利用互联网课程资源实施英语阅读教学。教师应该注重资源的开发和整合,不能毫无选择地给学生呈现英语材料。不仅不能够提高学生英语阅读的能力,而且还会打击学生对英语阅读的兴趣,因此,在阅读教学中,课程资源的开发就显得极为重要。

结语

综上所述,在信息时代背景下,在初中英语阅读中应用信息技术,可有效整合教育内容,创设良好的学习情境,激发学生学习兴趣,加深知识理解和记忆,有效促进学生英语综合运用能力,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李文红. 利用信息技术,优化英语阅读教学的优势 [J]. 新课程(教育学术), 2017(6).
- [2] 尹虹霓. 多媒体教学在英语课堂中的深化发展 [J]. 中国校外教育, 2018(S2).