

基于读写结合的初中英语写作教学优化策略

何德玲

(江西省赣州市寻乌第二中学 江西 赣州 342200)

【摘要】 英语学习的关键在于听、说、读、写四个方面，听与说相结合，是为了锻炼学生的口语交流能力，读与写相结合，目的是在写作方面打好基础，培养学生的创造性思维能力。对于初中学生来说，写作是英语这一学科的重点内容之一。教师应该着重关注于写作教学，将阅读与写作充分融合，使学生的英语能力全面提升，养成良好的学习方法与学习习惯。

【关键词】 读写结合；英语教学；初中英语写作

引言

初中英语的学习除了需要掌握基础的词汇之外，还需要结合课堂环境进行探讨、交流，进而及时发现存在的问题。对于写作来说，在将所学词汇练成通顺的句子的同时，还要考虑结构、语法、词性等使用的是否正确。因此，在英语写作教学中，教师应该对学生进行有效地引导，帮助他们提升写作水平。

一、初中英语写作教学现状分析

初中英语作为三大主科之一，并未受到学生们的特别重视，至今仍然存在诸多问题，原因之一在于学校没有开设英语写作课程。在日常的英语课堂中，作文仅仅占据了一部分时间，从而得不到锻炼，影响学生的写作水平。而且，教师过于重视中考，练习的内容以围绕中考考点为主，无法满足学生的学习需求。要想解决写作教学现状出现的问题，必须在教育过程中做出改变。

二、初中英语写作教学模式的创新

由于我国教育改革的实施，大部分学校调整了教育方向，重新制定了教育目标，创新式教育渐渐成为如今教育领域的核心之一。有一些教育学者认为，英语课堂应该多以学生为主导地位实施教学，让学生成为课堂的主人。但是对于初中学生来说，其生活经验不足，无法在课堂上与教师进行有效地沟通与讨论。此时，便需要教育工作者对学生的思维进行进一步引导，从而使他们对所学知识内容深入理解。支架式教学作为创新教学方式之一，它的应用提升了英语课堂的教学效率，使教师在传授知识时更加轻松，教师与学生之间的关系更加密切，增强互相之间的了解。将支架式教育运用在写作教学课堂中具体分为三个步骤：第一步需要教师在备课时明确教学目标，根据大部分学生的学习水平构建课程内容框架，在实际教育环境的条件下使学生的学习环境多元化；第二步，教师在已经设定好的学习环境中对学生的综合素质能力进行培养，通过不同手段激发他们的学习兴趣；第三步要培养学生的合作意识，教师可以根据学生自身水平的差异分成小组，共同学习讨论，活跃课堂气氛。

三、支架式教学模式下英语读写结合教学设计

(一) 增加书籍的阅读量

初中学生能接触到的英文材料大多数来源于课堂，很少有学生能够在课外阅读英文书籍，由此导致了他们的书籍阅读量十分匮乏。由于英文中经常出现类似汉语中“一词多义”的现象，学生的词汇水平尚未达到能够完全理解其内容的地步，因此，教师可以寻找一些适合初中生的书籍，并向学校上级领导提出购书建议。阅读大量的英文书籍，不仅能够丰富学生的词汇量，而且能够建立创新性思维方式。英语写作过程中，词汇量是基础，增加学生的书籍阅读量应该作为支架式教学模式的主要内容之一。

(二) 培养良好的学习习惯和学习方法

学习习惯在英语写作中也发挥了巨大的作用，良好的学习习惯能够影响学生的一生。教师在课堂中应该使学生养成随笔书写的习惯，首先，让学生在课文中任意找出一个句子并翻译成汉语，再由自己翻译的汉语写出句子，最后与原文对比。一方面考察自己对词汇运用的正确性，另一方面增强学生的记忆力，久而

久之，学生不再需要教师的监督便可以自行练习。另外，学习还应该讲究方法，教师可以在每次考试后，将作文的范文在课堂中分析讲解，尤其是在遇到长难句、各种从句或者倒装句时，不能由于其繁琐复杂而跳过，反之，更应该着重讲解，分析每个单词的含义、词性以及从句中的结构。教师可以让学生按照范文模仿写作，减轻学生的学习压力。写作技巧是作文的核心内容，教师应该在上课前整理好学生写作中经常用到的句型、短语等，比如，强调句型“*It is (was) + 被强调部分 (主语、宾语或状语) + who (that)*”、倒装句型等；也可以整理一些首段能够用到的句子，例如，“*It is universally acknowledged that . . .*”“*As the saying goes . . .*”等；过渡短语“*also、and、but*”。让学生将这些内容整理成笔记，便于复习时使用。

(三) 将写作内容与实际生活相联系

初中生的写作内容很多来源于生活，而生活中总是充满着许多未知的因素，在无形中为英语写作提供了素材。在写作过程中，对于写作内容的感知性很重要，初中作文的标题一般都是与生活相关的，比较容易找到创作的灵感，学生也自然而然地将真实情感融入其中。学校应该鼓励情境式教学，建设多媒体以及特定场景的教室，为教师的教学提供必要的支持。学生在特定的环境下能够缓解学习压力，加深对于生活的理解，从实际中找到写作动力。

在阅读理解中，教师可以有意识地选择一些与生活相关的文章，在此类文章中，有许多学生很少涉及的单词，可以拓展词汇量。相对于论述类文章，与生活相关的文章由于其真实性更能激发学生的兴趣，掌握阅读中的词汇也能应用在作文中，增添文章的生活气息。家长也应该带领孩子看看外面的世界，使他们学习之余的生活更加丰富多彩，经过教师的引导，将所见、所闻、所感融入作文中。

结束语

综上所述，学习方法很重要，支架式教学模式在英语写作教学中发挥着至关重要的作用，在此基础上，教师应该悉心培养学生的学习习惯和学习方法，为学生创造良好的学习环境。写作技巧在教学中至关重要，掌握各种句型并合理运用在作文中，可以增添其色彩，使原本枯燥的学习多样化。阅读量的增加能够提升学生的词汇水平，从而在作文中使用高级词汇，是学生整体素质的体现。将阅读与写作相结合、阅读与生活相结合、写作与生活相结合是教学的优化策略，在此基础上需要学校和老师共同努力，为学生创造出符合发展的教学环境。

参考文献

- [1] 庄海滨，徐洁. 基于学生问卷调查的英语写作教学思考[J]. 课程教学研究，2016(07): 63-66.
- [2] 包晓丽. 递进式模式下的初中英语写作策略[J]. 读与写(教育教学刊)，2016, 13(06): 95-97.
- [3] 乔雅南. 初中生使用英语写作策略的实证研究[D]. 渤海大学，2016.