

文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略

宋丽莉

(吉林省长岭县太平川镇第二小学 吉林 松原 131506)

【摘要】随着我国新课标改革的实施,小学语文科目也在一定程度上进行了教学改革。文本阅读是小学语文教学中的重要内容,其教学不仅是要让学生了解一篇文章,更重要的是为了通过文本阅读教学,让小学生养成良好的思维能力以及自主学习能力。小学语文教师应该鼓励学生进行创造性阅读,学会从多个角度考虑问题。本文就针对如何在小学语文教学中激发学生的文本阅读兴趣提出了相关策略。

【关键词】小学语文教学;文本阅读兴趣;激发策略

引言

在我国传统的语文文本阅读教学中,教育工作者往往是通过在课堂上分析一篇文章进行教学。形成了以老师讲和学生听老师讲的教学模式,这种模式下,学生处于被动接受知识的地位,久而久之,自主思考的能力就会下降,不利于语文能力和综合素质的提高。新课标要求语文教师必须要改变这种教学模式,以激发小学生的文本阅读兴趣为重要工作,最终达到让他们自己乐于去学习的目的。

一、提高课堂教学的趣味性

众所周知,兴趣是最好的老师,也是学生们维持学习热情和激情的驱动力。但是对于小学生来说,具有趣味性的教学因素需要教育工作者引入。在文本阅读中,阅读的主题丰富多样,形式多样,理解难度的程度也不一样,这就需要教育工作者不断提高自己能根据学生的实际理解能力、个性心理发展特点以及兴趣爱好来选择合适的文本阅读材料的能力,保证每一位读者都能从中获取重要的知识并提升能力。处于小学阶段的学生,他们的年龄特征决定他们更加喜欢故事和一些故事情节丰富的文章。由此可见,在教学之前,教育工作者先对文章进行阅读是能正确选择适合学生阅读的材料的重要手段,通过先行阅读可以选择出一些故事情节比较丰富和容易理解的文章,然后在课堂中将他们推荐给同学,可以选择利用课堂时间让他们进行阅读,这样更有助于帮助他们全身心投入阅读理解中,也可以选择让他们课后进行阅读,甚至可以联系家长与孩子一起阅读,在一定程度上还可以提高孩子与家长之间的感情。还可根据文章内容进行角色扮演。

二、教师对课文进行朗读示范

教育工作者在开展语文文本阅读教学活动的过程中,进行朗读是课堂活动的重要环节。由于受到年龄的限制,大多数时候小学生通过自己阅读文章无法真正体会作者的情感和写作用意。通过教师融入感情地对课文进行朗读向学生传授情感,小学生就能更加透彻地理解课文。可见,教育工作者还需要提升自己的朗读能力,学会运用各种抑扬顿挫等的朗读技法来凸现情感,将抽象化为具体形象。在朗读的过程中,慢慢将学生带入课文情境,让他们身临其境感受情节,激发阅读兴趣和朗读的欲望。相比于让学生自行进行阅读,老师通过朗读引导他们阅读的方式更加能使他们的注意力集中,全神贯注于文本阅读教学中,提高课堂教学效率和阅读效果。除此之外,在某种程度上起到潜移默化的作用,使得小学生的朗读能力不知不觉中得到提升。

三、营造良好的课堂阅读氛围

良好的课堂教学和学习氛围是保证课堂质量和效果的重要因素。传统的教学模式中忽视了学生的课堂主体地位,被动接受知识让他们的学习积极性大大降低,进而使得课堂氛围极其抑郁,此时促进学生的学习积极性非常低,就连老师教学的激情也被浇灭。小学阶段的孩子们对外界新鲜的事物总是充满好奇和了解的欲望。这样的课堂氛围不利于好奇心和欲望的激发。为了提高课堂效率、让每一位学生都能积极地参与到课堂中来,需要教育工作者采取正确的教学手段来营造生动活泼、轻松愉悦的文本阅读氛围。比如在课堂上开展一系列活动,活跃课堂氛围并且变换方式提升语文综合素质。活动开展的形式包括故事会、文本朗读比赛、专题知识抢答竞赛等等。小学生的想象力是非常丰富的,他们不仅仅喜欢听故事,而且还喜欢讲故事,通过开展故事会活动,为他们提供广阔的发挥平台,在这里不仅可以听别人分享的故事,而且自己分享的故事也有听众,让他们感觉自己的存在感,逐渐提高阅读故事的兴趣,例如学习寓言二则《亡羊补牢》和《揠苗助长》两篇文章的时候,让他们在家长的引导下去收集其它的寓言故事,然后进行分享,如《乌鸦喝水》、《龟兔赛跑》等等。由于小学生的好胜心是比较强烈的,为了能够得到老师的肯定和表扬,活动的开展往往能够让小学生主动去了解和掌握知识,以此来提高语文成绩。得到肯定和表扬后,语文学习兴趣和文本阅读兴趣被大大激发。经典文学一直是语文学习的重要对象,保证我国的优秀传统文化能够长久流传下去。开展专题知识抢答竞赛从侧面鼓励学生通过文本阅读深入了解一些知识。

结束语

阅读理解能力是语文综合素养中的重要组成部分,为了提高小学生的语文综合素质和理解能力,教育工作者必须要在教学过程中充分激发他们的阅读兴趣,如此才能使文本阅读课堂活动有效开展并达到目的。激发阅读兴趣的第一步需要选择适合年龄特征的读本,然后制定正确的教学方式,最后创设良好的阅读氛围,充分激发文本阅读兴趣。

参考文献

- [1]何思琪.探析小学语文教学激发文本阅读兴趣的对策[J].课程教育研究,2018(47):91-92.
- [2]耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]臧雯.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的几点对策[J].课程教育研究,2016(07):59.