

试析同课异构，高效课堂

程新文

(山阳县教科局 陕西 商洛 726400)

[摘要] 同课异构是转变教育理念、创新教学模式、加快教育体制深化变革的关键举措。依托同课异构教学模式，可以启发参与者的思维，实现优势互补，构建高效化、人性化与个性化的课堂教学模式，进而推动教育教学事业的良好发展。

[关键词] 同课异构；教育体制；教学模式

不同教师，在处理教材的方式、掌握教学重点的能力和语言表达习惯等方面都各不相同。由此，同课异构教学模式应运而生。为此，本文围绕如何依靠同课异构教学模式创建高效课堂展开系统探究。

1 同课异构教研模式的内涵

同课异构是由多人结合现有的教学条件、教师的基本情况与学生的基本情况，对同一版本教材进行不同的处理。同时，在此过程中，相互对比、吸收、调整与改造，突破教学条件的限制，优化教学资源配置，充分发挥教学资源的优势，提高教学效率。

同课异构中，“构”是核心，而“异”是动态变化过程。同课异构模式要求教师全面且深入的研究教材，认真钻研教学方法，创建优质的集体研讨平台。从教师角度来说，同课异构教学模式，有助于提升教学水平，加强教学能力，总结教学经验。通过实践教学积累可知，同课异构教学模式不仅更加贴合于实际教学，而且有助于探究新的教研模式，深化教研活动内涵。此外，同课异构教学模式不但能够优化教学资源配置，还强调于人与人的思想融合与情感交流，以一种无形的力量潜移默化的引领教师逐步加快专业拓展进程。

2 全面推行同课异构教研模式的实际价值

第一，优化教育资源共享。在同课异构活动中，教师是资源的挖掘者与共享者。在展示教学资源过程中，教师又成为设计思维和课堂能力的竞争者。但在课后，教师之间又存在着一种互相借鉴欣赏的微妙关系，而这也是同课异构教学模式的核心内涵。

第二，挖掘潜能。在各方面压力的促使下，教师的自我完善与自我发展意识不断增强。教师会竭尽所能的整合教学资源，充分挖掘个人潜能，凸显自身的优势特征。

第三，借鉴与欣赏。听课教师往往会在不同教师的课堂教学中获得更新设计理念的灵感，参照授课方式，对比教学效果，通过课堂教学测评，多层次、多维度的分析自身教学环节存在的问题，总结实践经验，形成独具特色的教学风格。

3 依托同课异构教研模式创建高效课堂的践行路径

在同课异构教研模式下，创建高效课堂的践行路径主要包括如下几点：高效利用多媒体教具，增强课堂教学时效性与灵活性；优化教学手段，培养学生的兴趣；组织多样化的实践活动，激发学生的主观能动性；对学生的课堂表现给予客观评价与激励；注重反思教学，总结实践经验，下面将对上述内容实行具体论述。

3.1 利用多媒体辅助教学

目前，各校的教室基本都配备了多媒体设备，极大的丰富了课堂教学内容，增强了学生的视觉体验效果。在课前准备软件，注重教学的灵活性与高效性。

3.2 优化教学手段

如果教师始终沿用一种单向化、强制式的教学手段，势必会使学生丧失学习兴趣。为此，教师要尽可能的挖掘资源，丰富课堂教学内容，培养学生的兴趣，在学习中能获得满足感与成就感。

3.3 组织多样化的实践活动

在课堂教学过程中，教师要以学生为主体，充分调动学生参与互动的积极性。为学生提供展现自我的机会，让学生在参与教学的过程中，掌握技能与知识。针对学生倾向于实践操作的行为特点，教师需优化课堂结构，增强学生的主观能动性，循序渐进的培养学生的学习兴趣。

3.4 对学生的课堂表现给予客观评价与鼓励

让学生对自我表现充满期待，给予学生必要的鼓励，是帮助学生建立自信的重要途径。为此，教师在教学过程中，应根据学生的个体差异进行多层次的评价，善于发现学生的优点，引导学生客观认知自身的不足，取长补短，全面发展。总之，在课堂教学中，教师需遵循“多鼓励、多表扬”的原则，保护学生的自尊心，增强学生的自信心。

3.5 注重反思教学，促使学生消化吸收知识

反思不仅是对基础知识的梳理与复述，更是对掌握知识的方法与客观规律的总结与积累。无论教师讲得多么精彩纷呈，多么引人入胜，如果不经过反思与积淀，始终无法改变学生掌握知识的技能，也无法强化其核心专业素养。

4 依托同课异构教研模式，增强教学效果的策略

在全面倡导同课异构教研模式的大环境背景下，要想创建高效课堂，增强教学工作落实效果，就应践行如下几方面策略：加快基层教师队伍专业化发展进程；推动校本研修的深化发展；增强教师的团队互助意识。

4.1 加快基层教师队伍专业化发展进程

教师的专业化发展与自我反思、互助共享与专业引领等存在着千丝万缕的联系。同课异构教研模式为每一位教师都提供了展现课堂教学风采的均等机会，促使课堂教学逐步向新课改方向发展，提升教师的教学水平。但同课异构教研模式也是一把“双刃剑”，既立体化展现出教师的个体差异，也显露出教学环节的不足。为此，教师需更新教学理念，通过同伴互助的方式，优化教学水平，同时循序渐进的深化对教学资源、教学对象与教学方法的认知与理解。

4.2 推动校本教研的深化发展

面对新课程，多数教师不是缺少先进的教学理念，而是促进理念与实践相结合的意识与能力匮乏。如何解读新课程，利用新教材，实施新教法，成为各基层教师致力探究的新课题。同课异构教研模式，可以启发参与者的思维，不断提高教学效率，强化教育教学工作落实效果。

4.3 增强教师的团队互助意识

备课组是教师构建教学模式，激发教学思想共鸣的重要平台。从某种角度来说，教师既是同课异构教研模式的参与主体，也是同课异构教研模式的受益者。部分教师带着疑惑参与互动交流，可以更加全面、更加理性的思考问题。在该平台中，教师会投入大量的时间和精力，互相学习，取长补短。

在同课异构教研模式中，教师应权衡利弊，思考得失，寻求突破，由此营造互相尊重、互相理解、互相信任的良好氛围。在实践中，一个小问题往往就能引发同组教师的深入思考与热烈探讨，进而发挥出集体的力量，在解决问题的基础上，增强教师团队的自主意识，改善教学水平。

5 结束语

综上所述，如今，业内对同课异构教研模式的理解仍停留在初级阶段，仍需进一步努力。为此，在日后的教研工作中，教师应始终坚持“认识—实践—再认识—再实践”的基本原则，加强教学有效性，以此推动教育教学事业的良好发展。

参考文献

- [1] 韩洪福. 高效课堂呈现模式浅析——观“同课异构”教学有感[J]. 新课程(下), 2017(6)
- [2] 孙道军. 同课异构下的思考[J]. 中小学教学(小学版), 2018(22)