

小学数学教学中多维提问以问促学研究

张兴梅

(吉林省通化市二道江小学 吉林 通化 134003)

[摘要] 在课堂上对学生进行提问,是教师在小学数学教学过程中常用的一种教学形式,有效的问题设置能够使学生对学习产生更加浓厚的兴趣,让学生进行思维的发散,并逐步提升解决问题的能力,学生的提问可以更好地反馈到教师那里,让教师可以不断地完善自己的教学方式,逐步提高教学水平。那么在素质教育的不断推进下,怎样才能在小学数学课堂中进行有效的提问,真正落实以问促学。笔者就个人见解提出以下几点具体方案,希望可以为小学数学教师提供帮助。

[关键词] 小学数学;多维提问;以问促学;分析研究

引言

在小学数学教学过程中,教师为了更好地引导学生学习,往往会对学生进行提问,让学生进行思考并自行解决数学问题,使学生的数学素养得到提升。这是教师职能转变的体现更是以人为本新时代教育改革的核心理念。所以,为使数学教学更加有效,我们必须从小学生的身心特点兴趣爱好为切入点,创设浓厚学习氛围的数学课堂,在这种环境下不断激发学生的学习兴趣和求知欲,应对教学中的重点难点进行强化教学,结合学生的生活实际,设立贴切学生实际生活的情景,让学生更好地去分析数学内容加深对所学知识的理解,更好地提升解决问题能力,掌握数学知识。使学生的智力进一步发展,逐渐使学生的数学素养全面提升。

一、数学课堂中存在的问题

“以人为本”在小学数学中就是“以生为本”重视教师对学生的启发与正确引导。在以往的填鸭式教学中,教师就是课堂的主导者,学生被动学习,难以突出学生的主体地位,学生很难自主学习,实践性及创新性也大大被束缚,学生就是单纯记忆知识的工具,这是与新课改下的教育模式相违背的。随着教育的不断深化,教师不断对教学理念进行转变,并不断完善自己的教学方法,运用以人为本的教学理念,突出学生的主体地位,使学生成为课堂的主人,提升学生的课堂参与度。高效的课堂就是需要学生的积极参与,以问促学更是如此,只有学生参与到教师的课堂提问当中,才能使课堂变得更加有存在的意义及价值。真正让以人为本理念在数学教学中体现。所以我们在教学过程当中要尊重学生,平等对待每一个学生并与学生交流和成为朋友,增进师生关系,更好地引导学生对数学进行自主探究,将所学知识联系实际,加强知识的具体运用能力。

二、数学课堂以问促学的实施办法

(一) 强化教学重点探究数学知识。教师在进行授课之前,需要深入挖掘教材,不断分析研究教学内容,明确教学目标,对教学的重点难点进行着重分析,结合学生的实际进行教学环节的设置,使小学数学教学更具层次性、针对性。例如,在学习《三角形内角和》这一章节时,教师可以让学生进行课前预习,让学生对三角形的内角和是180度有初步的认识,在上课时为更好地避免学生注意力不集中,溜号等现象,教师可以对学生进行提问,让学生深入思考“三角形的内角和为什么是180度呢?”不仅可以激发学生的求知欲,还可以让学生将注意力全部集中到课

堂上来,跟着教师的引导一起更好地对这些知识进行探索,逐渐培养掌握学生学习数学的方法,提升学生数学学习能力。

(二) 鼓励学生进行质疑。著名的教育学家苏霍姆林斯基提出“只有能够激发学生内在的自主学习教育。才是真正的教育。”由此可见,成功的教学不是单纯地将知识灌输给学生,而是让学生自己进行学习。在学习知识的过程中学会自主思考、不断发现问题、思考问题解决问题,更好地运用所学知识。新课中也要求教师转换角色,引导学生自主思考,敢于质疑,在课堂中展现自己。教师在课堂中精心设计使问题逐层深入,以此培养学生探究问题的能力使学生勤于思考敢于质疑,强化学生的数学能力,使学生养成良好的学习习惯。

(三) 结合实际激发学生兴趣。数学本就源于生活,我们的社会生产和日常生活的各个方面,都有着数学的体现,由此可见数学与生活是密不可分的。所以教师在教学中应注重数学知识与学生生活的结合,让学生对二者之间产生有机联系,更好地掌握数学知识及技能,使其能够在实际生活中熟练运用。就是要利用小学生的好奇心,对他们所熟悉的生活情境进行问题的创设。例如,在学习《秒的认识》时,教师可以通过多媒体放映刘翔在男子110米栏决赛中以12.91秒的成绩夺得冠军的视频,在看完视频后对学生进行提问“刘翔夺冠用的时间到底有多长?”并由此进入课堂教学,使学生对将要学习的内容产生兴趣,主动积极地参与到数学课堂教学当中。

结束语

综上所述,为了提高小学数学的教学质量,教育工作者需要不断探索新的教育理念和方案,让学生对数学感兴趣,自主学习数学。所以主要是要大胆创新,全面推出落实“以问促学”的教学模式,运用以人为本的教育思想,使学生更好地掌握数学知识,并全方位的提升学生解决问题能力,进而使学生的数学素养提升。

参考文献

- [1] 王海慧. 开放小学数学课堂, 培养学生提问能力[J]. 中国校外教育, 2018, 14: 140-141.
- [2] 王继辉. 关于小学数学课堂提问的多维分析与教学建议探讨[J]. 课程教育研究, 2018, 20: 139.
- [3] 王桂云. 小学数学教学中培养学生主动提问能力的方法探析[J]. 中国校外教育, 2014, S2: 225.