

# 浅析音乐元素在初中英语课堂的运用

魏金凤

(江西省南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 初中英语教学中如何充分发挥学生的主观能动性的同时培养学生形成良好的创造能力,是我国教育行业研究的重要课题。因此,在当初中英语教学中,教师应该不断创新教学方法,在突出学生为主体的同时,以英语音乐情境教学模式来激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而营造出良好的教学氛围,提高初中英语教学质量。

**[关键词]** 初中英语;音乐教学;运用策略

在素质教育推崇的今天,英语教育的重要性不容忽视,许多教师和教育家在教学研究领域有着不同的教学方法与模式,其中音乐与初中英语的结合也是他们探讨的模式之一,随着社会不断的发展与进步,科技信息技术逐渐占据课堂,学生也受到了网络信息带来的便利性,一些老师尝试着采用从网络中提取音乐的素材与学生分享和学习,改变学生的课堂环境,提高学生的乐趣,从而发现了音乐与英语有许多密不可分的关联性。

## 一、运用音乐营造良好的学习氛围

在初中英语教学过程中,教师可以通过播放优美的英文歌曲来将学生的注意力集中到课堂之中,同时还能够培养学生英文音乐鉴赏能力。除此之外,教师可以适当地加入一些英文背景音乐,这样既可以放松心情,同时还可以营造良好的课堂学习氛围。初中英语阅读教学时,教师就可以选择符合阅读主旨的音乐,让学生通过歌曲来增强学生对文章的情感体验,同时学生在进行阅读时也能够更加深入地了解文章,进而提高英语阅读学习能力。例如:在学习圣诞节的文章时,教师就可以播放音乐《last christmas》,教师为学生创造良好的学习情境,让学生感受国外圣诞节的氛围以及意义,这样学生就可以在轻松愉悦的环境下学习英语,进而积极性以及兴趣也会得到提高,学习过程也将会由传统的被动接受转变为主动接受知识。

## 二、通过音乐扩展学生英语知识学习

英文歌曲有其固定旋律、语法、词组等特点,英语歌曲的演唱不仅要求学生掌握足够的英语单词词汇,同时也对英语发音有一定要求,因此,在学习英语音乐的过程中,可以有效提高学生的口语水平,帮助学生锻炼以及提高英语表达能力,且音乐歌唱可有效缓解学生英语学习过程中枯燥乏味的现象,增强学生的学习兴趣,如讲到新奇的英语单词,教师可以给学生播放一些相关情景的英语歌曲,并以此作为出发点,遇到讲过的单词和生活常用词时,可以让学生根据单词来找出相关的英语歌曲,增强学生自主学习和探究能力,同时还能帮学生回顾之前所学英语知识,扩展学生其他方面知识的学习。通过生动的音乐形式代替枯燥的英语语法知识学习,有效地激发了学生的英语知识求知欲望,帮助学生更好的掌握相关英语知识。

## 三、利用音乐节拍强化学生记忆效果

初中阶段的英语教学与高中、大学阶段的教学内容相比,虽然难度稍低,但是其中有很多语法知识比较难以理解和记忆,尤其是初中学生比较活泼、好动,在记忆语法知识方面学习效果并不理想。因此,教师可以借助音乐节拍设计情境,达到强化学生记忆效果的目的。例如:教师在讲解“现在进行时”内容时,教师可以选择合适的音乐,将语法原则编写到音乐中,带领学生按

照音乐节拍一边歌唱一边学习语法知识。学生在记忆歌曲时效果比较好,思路也比较清晰,教师将语法的使用原则与音乐结合,能够使生看到不一样的语法、感受教师不一样的教学方式、在学习中体验快乐,能够改善学生学习英语语法知识的感受,促使学生积极配合教师学习语法知识。这种将语法的使用原则与音乐结合的方式,是初中英语教师提升语法教学效果的重要措施,但是需要教师在选择音乐时注意其节拍,保证节拍的变化与语法原则能够融合起来,并且能够引起学生兴趣。

## 四、音乐情景提高听说能力

英文歌曲的两个特点,一个是听、一个是唱,而这两个方面恰恰是我国学生最为欠缺的部分,所以,利用英语情景教学的形式不但能够让学生掌握词汇与语法,其最大的应用价值是在听说的学习上,这是非常关键的一点。以往,在我国教育教学体系当中,主要是针对于考试的试卷,而考试中占比最高的部分就是读写,这种导向导致了以往在初中里,教师对听说的重视程度相对不够,而现在,通过音乐情景的教学,学生的听说能力得到了极大的锻炼,以往难以说出口的单词,通过唱歌的形式表达了出来,起到了很好的效果。同时,教师可以给学生播放一些相关情景的英语歌曲,并以此作为出发点,遇到讲过的单词和生活常用词时,可以让学生根据单词来找出相关的英语歌曲,增强学生自主学习和探究能力,同时还能帮学生回顾之前所学英语知识,扩展学生其他方面知识的学习。通过生动的音乐形式代替枯燥的英语语法知识学习,有效地激发了学生的英语知识求知欲望,帮助学生更好的掌握相关英语知识。此外,音乐还具有非常强的节奏感,这种节奏感对于英语语法是十分有效的,将一些难度比较大的语法加上旋律来帮助学生学习,能够起到很好的效果。在后续的教学过程中,教师要重视音乐情景教学的拓展性,帮助学生提高听说能力。

## 结语

在实际教学中,教师需要结合实际情况,根据教材内容,合理地利用音乐情境教学,从而使学生可以获得更多的英语知识,提升英语学习成绩。通过音乐情境教学,把英语教材内容和英语歌曲进行有效结合,使英语课程变得更加富有生机和活力,从而提升教学质量和教学效率。

## 参考文献

- [1] 乔晓溪. 将音乐元素融入初中英语课堂教学的实证研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究(35): 130-130.
- [2] 郝晨曦. 英语歌曲在初中英语教学中的运用[J]. 考试周刊(63): 110-111.