

重拾理想 青岛市普通中学校园语言环境优化探 ——以青岛二十三中为例

张 钦

(山东省青岛第二十三中学 山东 青岛 266033)

【摘要】苏联美学家、教育家乌申斯基说“我深信美的环境在青年气质的发展上所具有的那种巨大的教育影响”学校的语言环境是生动灵活的。优雅的语言环境对学生的身心发展有着尤为重要的作用,尽管这些作用不是直接的,却能潜移默化、润物无声。近年来,随着生活节奏的不断加快与社会意识形态多样化的体现,我们的成长环境也日益复杂,例如同学之间、师生之间、家庭之间、社会中的语言过激行为日益凸显,甚至有可能演变为校园欺凌、家校矛盾等严重的问题。

【关键词】 中学; 优化; 语言环境

老师的传道授业离不开敬业奉献的春蚕吐丝;同学们的立人成才需要奉献担当的优秀品质,家庭的薪火相传依赖责任奉献的良好家风,社会的文明发展依然需要责任脊梁的民族担当,而这一切的一切都需要有温润如玉的语言来承载,因此让每位同学成为温文尔雅的有爱学子必然是学校语言环境教育的主题。综上所述,我们几位同学希望通过一手的校园资料搜集与分析,诊断校园不文明用语原因、理清校园不文明用语责任归属、探寻解决校园不文明用语问题的有效路径,构建良好的校园语言环境。

一、概念透视

交际语言学上,语言环境主要指语言活动赖以进行的时间、场合、地点等因素,也包括表达、领会的前言后语和上下文。语言运用包括听、说、读、写四个方面。从交际过程来说,听、读是理解语言的过程,属于接收信息;说、写是语言表达的过程,属于发送信息。理解和表达虽属于交际过程的不同阶段,但都受制于语言环境。

二、历史渊源

我们可以看到语言环境对交流者有着深远的影响,语言是否文明不仅反映了一个人的思想道德素质,还影响着社会。继2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》颁发之后,青少年“语言”问题逐步受到关注,一些青少年组织、社会团体和大中小学也尝试引导良好的语言交流氛围,但从总体上看,青少年一代的语言环境提升并未同步。

三、现状分析

作为新时期中学生知书达理,举止文明,谈吐得体是基本礼仪。而语言文明最能体现一个人的精神风貌,古人云“言为心声”,一个人的语言直接反映了他的思想。学校是教书育人、培养人才的专门场所,又是学生沟通交流的重要场所,因此,创建校园文明语言环境,是每个学校都在进行的一项工作。

四、向外校经验寻发现

通过网络资料的收集我们第发现世界著名学府在校训方面对学子的语言环境进行静态的提升。清华校训广为流传:天行健、君子以自强不息,地势坤、君子以厚德载物。自古以来,我国就注重学子品格的培养。我国的中学也有类似的校训。我们收集的资料显示,青岛市优质高中更多地从动态活动中凝练中学生的文明素养,优化中学生语言环境。

青岛二中进行的“传承国学经典,弘扬传统文化”主题演讲从诠释新时代的传统入手、倡议同学们由浅入深了解国学知识、从点滴重拾传统文化——从唐诗宋词读起,从诗书礼乐赏起。青岛实验高中推送的“实高日历”从史出发,无声地展示古时“谦谦君子”的魅力。

五、我校的语境培养

通过近一个月对校园的观察、对老师的采访,我们欣喜地发现为培养同学们的文明素质,学校一直采用化育的办法,谋求语言环境的改善。

首先是物力的投入;通过访谈我们得知,二十三中以前只有一块石碑“勤”。现在除此之外我们每天都能看到的有:自强不息;忠;向上向善;做人做事,爱家爱国等石碑或碑刻。此外还有“竹筒”、“壁挂”、“壁饰”、墙报、图文张贴等,构成了二十三中的人文墙壁文化景观。其中,我校墙壁文化中最突出

的一点是重视国学,用醒目的文字讲解仁、义、礼、智、信,以“明理、尚德、修身、践行”为校训,让墙壁变成了引导我们注意个人言行的辅导员。

其次,在与老师的交谈当中,许多老师把优化学生语言,提高学生素养落实到课堂中。甚至有老师自发开发了礼仪、历史榜样人物故事、汉韵演讲等特色课程。礼仪课程从个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪、学校礼仪、家庭礼仪等五板块系统归纳了学生学习、生活中的基本礼仪知识进而能够使同学们和他人和睦相处,最终使得优雅得体的语言更多出现在我们的校园。历史榜样人物故事是我们校本课程之一,每节课精选一个故事,从孝敬父母出发、友爱兄弟、尊敬师长,一直到与陌生人的交往,从多维度给我们树立了不同的榜样,帮助我们文明交往。

另外,在内化提升的同时,我们也会通过汉韵演讲社团活动将我们内心的正能量转化为优美的文字,美文互颂,相互鼓励。每周最重要的升旗仪式上,我校有专门的板块引导大家使用文明用语,语言、语调、语气温和而富有感染力,每月进行礼仪班会课。在这些重要的仪式中,每一个细节都会有同学给我们引领,每一个语言上的闪光点都会被演绎成故事,留在同学们的心中。

经过全校老师和同学不懈的努力,多位同学被评为“礼仪之星”,越来越多的同学遵守学校“礼仪规范”另外,值得一提的是,我校每年会评选四德少年,主要针对“美德”“诚德”“贤德”“孝德”,这一活动大大鼓励了同学们的自主积极性。被评选上的少年,会将名单公布在校园,起到了很好的带头模范作用,让文明之星闪亮校园。

六、校园语言环境的未来展望

1. 同学文明用语

就个人来说,我们若想提高个人素质,就应该学会使用文明用语,并养成习惯。文明用语大家都会,只是平时缺乏使用意识,而一旦养成了使用习惯,个人的语言交际能力必将大大提高。做一个懂文明讲礼貌的好学生,才是肩负得起祖国的未来。

2. 校园优美语言环境

我们学校改善语言环境,提高学生文明素养方面,已经做了很多事情,取得了一些成绩。但通过这次调查,我们也发现还有以下值得改进的地方。

首先是墙壁的宣传景观,可以让学生打分。得分不高的地方,建议根据本校特色,设置更适合初中年龄段的名言警句。

第二、目前学校的五块石碑中,从位置和体积看,“做人做事,爱家爱国”好像是主碑。但不如“向上向善”更有力度。

第三、榜样的力量是无穷的,初中阶段是树立人生理想的重要时期,二十三中建校以来也曾出现过很多优秀人才。如果把他们的事迹做成小册子,发放到班级,可以更好地激发我们的上进心和自信心。

学校是教书育人的场所,是学生各方面发展最重要的平台。校园优美环境好就在于让校园充满勃勃生机,使学生们积极向上,阳光开朗。在校园方面我们希望本校最终实现“文化校园”。——校园优美环境好,校园文化建设好。

参考文献

[1]钟华.净化校园语言环境,提升人才竞争力[J].语文学刊,2015(22):65-66.