

浅谈如何在幼儿园有效开展区域化活动

孙莹

(江西省南昌县莲塘第二幼儿园 江西 南昌 330200)

[摘要] 幼儿教育是学生接受学校初始教育的起点,不仅关系着学生的学习成长,而且影响着学生的长远发展以及素养能力的形成。在幼儿园的教育教学中,学生的区域活动行为是幼儿活动的主要实施途径,是有效调动学生对事物感知能力的良好基石。区域活动本身具有较强的趣味性,能在一定程度上提升学生的自主成长实践能力,但由于教师的意识观念薄弱以及区域活动流于形式等因素影响着幼儿区域活动的实施。改进幼儿园区域活动提升幼儿活动质量是幼儿园教育工作的重中之重。

[关键词] 幼儿园;区域化活动;开展策略

区域性的游戏活动的关键在于如何开展,如何让幼儿从中简单快速地学到知识,感受到乐趣。玩游戏也是幼儿的一项主要活动,而在开展区域游戏活动的过程中即可以使幼儿感受到游戏的乐趣,同时也能使幼儿懂得相互合作,共同发展,互相进步。幼儿园也应针对园内的各种情况进行区域游戏的设置,制定出一套完美的策略方案以确保幼儿能够多学多动,同时也确保每一位幼儿的安全。

一、明确幼儿培养方向

在区域活动的开展过程中,幼儿教师要明确幼儿的培养方向,并从培养方向入手展开相应的活动环节设计,并对每一个活动环节所要达到的预期目标进行预设。因此在设计并开展区域活动之前,教师应该对《3-6岁儿童学习与发展指南》进行深入研究,并从健康、语言、社会、科学、艺术等围绕进行具体活动目标的设定,进而使幼儿素养培养贯穿于区域活动实施过程的始终,进而使区域活动的价值真正发挥出来。例如当教师引导幼儿在活动区域中围绕娃娃屋开展幼儿活动时,如果只是从传统幼儿游戏的角度让幼儿感受给布娃娃化妆、穿衣服带来的乐趣,是无法提升幼儿教育的内涵性的,但如果教师能够在带领幼儿进行相应活动时,将“感受父母照顾子女的辛劳”、将“自己的事情自己做”、“学会自己穿衣服、系鞋带”等意识渗透给幼儿,就可以使娃娃屋这一区域活动的内涵性得以提升,就可以使娃娃屋这一活动区域的价值真正发挥出来!

二、合理安排空间

区角游戏常常会与主题活动进行有机结合,从而提高主题活动的质量,丰富主题活动的形式和内容。在主题活动与区角游戏结合的过程中,教师创设环境时要考虑室内外空间都得与主题情境要求一致。以此来营造良好的主题教育环境氛围,激发幼儿参与区角游戏的兴趣。以主题为“春天畅想曲”的活动为例,在相应的区角活动区我们要设计主题墙,这里有孩子们在寻找春天时搜集的各种资料,如孩子们在活动中创作的与春天有关的故事作品,他们在寻找春天时的各种感想,他们在寻找春天整个主题活动中的照片等,有一个板块还专门悬挂了孩子们自主创编的与春天有关的儿歌。在室外的路面上,教师进行了园林式的设计,不但有小路还有假山和山泉,当孩子们走进幼儿园,会看到漂亮的小花坛、美丽的小池塘,还有古色古香的宝塔建筑以及凹凸不平的石子路,从而给孩子们带来了身临其境的感觉。又如,在“寻找好朋友”为主题的语言活动中,在阅读区角,教师投放了一批与交朋友有关的绘本,方便孩子们随手翻阅;在表演区角教师还设计了一系列的语言活动内容,为孩子们的语言表达能力提升创造学习的平台。在进行整体区角环境创设时,我们还建成了“朋友的家”和“我的家”,让孩子们在“我的家”中通过自己制作的纸电话与“朋友的家”中的好朋友进行电话交流等。

三、完善区域活动流程

在以往幼儿园开展区域活动进程中,幼儿教师不重视规划区域活动流程,认为只要幼儿可以参与到区域活动中即可,基于幼儿认知能力有限,为此其在区域活动中的体悟将存在差异性并不予理会,影响区域活动成效。这就需要幼儿教师完善区域活动流程,健全区域活动体系,将区域活动分设若干环节,使幼儿可以在区域活动中有更多收获。例如,幼儿教师组织幼儿进行陶塑活动时可根据幼儿兴趣爱好,将陶塑活动划分若干区域,如动物制造区、植物制造区、餐具制造区等,并在区域活动开始前率先询问幼儿想要制作的物品,理清自身动手实践思路,在此基础上鼓励幼儿按照创想自主实践,充分利用育儿资源,培养幼儿独立思考能力、想象力、动手实践能力等核心素养。同时可维持良好的区域活动秩序,待不同区域幼儿完成陶塑任务后,幼儿教师可鼓励幼儿互相点评,而后由幼儿教师进行评点,通过“生生互动”“师生互动”培养幼儿审美能力、口语表达能力、观察分析能力、自信心等核心素养,使区域活动育儿质量随之提高。

四、发扬互助互帮的协作精神

团队精神是每个人都应拥有的品格。教师在幼儿园教学中也应注意鼓励合作,培养幼儿发扬互帮互助的协作精神。事实上,在许多区域活动中,幼儿很难独立完成活动要求,需要相互合作才能完成。但在活动中,总有一个问题不利于活动的顺利进行,就是幼儿之间没有相互合作的想法。这更加需要教师在区域活动中需要开展合作游戏。在选择合作游戏的时候,教师还应该考虑到游戏在幼儿可接受的范围之内,选择合适有趣的游戏,更容易让孩子在参与游戏的时候产生合作感。比如:在进行“三人五脚”游戏的时候,选出三个身高差不多的幼儿,将其中一个幼儿的左右两条腿分别绑在另外两个幼儿的右腿和左腿上,只有三个人默契配合,才能尽快完成比赛,同时,这个游戏在一定程度上也养成了幼儿帮助他人的习惯。

结语

区域活动是幼儿形成观察兴趣、激发探索欲望、提高能力技能、积累认知经验、学习交往合作的载体,是教育目标的具体体现。幼儿园必须重视区域游戏环境的创设,创设利于幼儿主动游戏的环境,结合幼儿游戏特点有目的地投放材料,并结合幼儿需要不断更新材料,给予幼儿有目的性的指导,以游戏伙伴的身份指导幼儿的游戏,使孩子快乐健康地进行区域游戏。

参考文献

- [1] 李庆铤. 幼儿园课程区域活动和游戏化的有机结合策略[J]. 好家长, 2017(46): 17-17.
- [2] 庄宏玲. 幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 学前教育研究(5): 71-73.