

浅析小学英语教学中如何调动学生的积极性

李颖

(江西省南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 随着新课改的深入进行,小学英语在教学的理念和方式上都有了新的改变,教师在教学的过程中不仅将如何激发学生的学习兴趣作为主要的教学内容,更在课堂的结构和内容上进行了不断的完善和更新,不仅启动了小学英语的课堂教学,更提高了学生的英语学习能力,促进了学生的发展。

[关键词] 小学英语;积极性;教学措施

英语能力对于小学阶段的学习来说也是十分重要的,是学生进行外语学习所具备的基本能力,它不仅锻炼了学生对于一门外国语言的认知能力、理解能力、积累语言和应用语言的能力,还能给予学生以思想的启蒙和语言艺术的熏陶。小学阶段对于学生来说是极为重要的,因为这个阶段小学生的学习和模仿能力都很强,是小学生进行语言学习的关键时期,所以在英语课堂方面的教学就显得十分重要了,教师需要选择科学合理的手段和行为方式来引导学生进行英语方面的学习和训练,从而使学生对英语产生兴趣,提高他们自主学习英语的积极性,在英语对话中找寻乐趣。

一、增加英语课堂教学的趣味性

英语是一门基于语言为基础的学科,由于缺乏有效良好的语境环境,因此在学习知识和获得技能方法的过程中还是存在着一定的困难,每一位学生都是兴致勃勃地开始学习A、B、C,但是随着学习难度的增加,很多缺乏意志力的学生失去了学习的兴趣。这就要依靠老师运用各种能够有效的方式方法充分调动学生的学习积极性。因为学生的学习兴趣直接影响着英语学习的提高。有了兴趣为前提的课堂,必能将小学英语的新课改之路走的更远更顺。

在教学中,老师可以竞赛的方式来激发学生的兴趣。竞赛的方式是以其竞争性、主动性、灵活性与多样性等特点在英语课堂中进行教学调动学生的学习积极性,在课堂教学中占有重要的地位。针对学生喜欢活动的特点,每节课可以组织一场形式多样的英语竞赛,能促进学生的热情,培养学生的竞争意识和创新意识。例如在教字母时可以进行字母竞赛。老师用手指在空中写一个A,让学生猜并说出来,说的最快最正确的小组赢一分。为了调节气氛,刺激学生的兴奋点与好奇心,老师还可以用下巴、腿、手肘等身体部位来运用肢体“书写”字母。在课堂上,老师也可以采用营造情景,来激发学生的学习兴趣。主动为学生营造学习英语的语言氛围,开展多种生动有趣的活动来激发学生的学习积极性,让学生感知语言的趣味性。

例如在Let's eat中教了cake、chicken、bread、hamburger、hotdog和句型Can I have a……根据这一内容,老师可以把课堂布置成一个小卖部,拿图片或实物来做买卖。为了充分调动学生的学习积极性,老师还可以通过“游戏诱惑”、“歌曲导趣”、“故事引趣”等一系列的活动来活跃英语课堂气氛。长此以往能很好地激发学生的好奇心和求知欲,有利于学生学习英语的兴趣迅速形成。这无疑给学生以后的学习与发展打下了良好的基础。

二、营造良好的英语学习情境

在小学英语教学过程中通过创设良好的英语学习情境,能够促使学生潜在意识与心理活动的协调统一,可以有效启发学生的认知能力,帮助学生在无意识或有意识中,能够更容易地理解和

学习英语知识,简单地讲,就是身临其境有感而发,让学生置身于相应的情境中,学生更加容易地认知知识,有感而发则是强化学生对知识的进一步理解和记忆。英语课程属于一门语言学科,只有在相应的情境中才能达到最佳的学习效果,学生也会更加容易地去认知和体会语言,真正理解和吸收语言。特别对小学阶段的英语教学,教师应为学生打造一个真实生动的英语学习情境,依据英语教学内容打造相应的英语教学情境,让小学生在相应的情境中轻松地体会和获取英语知识。比如,在讲解《Happy birthday!》这一课时,在课堂正式讲解前先为学生播放一首英文的生日快乐歌《Happy birthday!》,这时同学们就会不由自主地跟唱起来,学生的学习欲望一下被调动起来,再引出这节课的主题。进而运用多媒体给学生播放一个生日聚会的真实情境,在情境中有美味的食物、各种礼物和生日蛋糕等,从而引出单词birthday cake,同时也可让学生自由地表达自己是哪天过生日,向大家说一说自己过生日的情境,让学生在真实生动的情境中更加高效地完成该堂课相关知识的学习。

三、加强与学生的课堂口语互动

现阶段,在小学英语口语教学过程中普遍存在教师只注重对学生口语的指导过程,而忽略了学生口语训练的过程,以至于学生在口语训练时如同一盘散沙。部分性格较为内向的学生往往居于“倾听者”的角色,而喜欢表现、乐于开口的学生则居于“说者”的角色,以至于学生之间的差异性越来越大。利用任务型教学方式开展小学英语口语训练时,能够将任务落实到每一位学生的身上,为了提高口语训练的趣味性,笔者还采用了不同形式的训练方法,例如,自我介绍、角色扮演、画面解说、采访、辩论、演讲等,调动学生参与训练的主动性。同时,笔者还强化了学生对交际的领悟,教会学生会听、会说,掌握一定的交际技巧。例如,利用体态动作、面部表情等非语言因素来强化口语表达的效果,教会学生能够根据交际语境、交际场合、交际对象等的实际情况,适当的调整自己的交际方式,不仅能够培养学生的应变能力,而且还能够提高学生口语训练的效果。

结语

总之,小学阶段的英语教育是尤为关键的,教师需要运用科学合理的教学方式来进行课堂传授,让学生积极投入到课堂的学习当中,激发学生对英语的兴趣,从而在课堂的学习当中得到锻炼,提升英语口语表达的能力,构建一个生动活泼的英语课堂是每一位英语老师的追求,相信在新课改的指导下,我国小学英语的课堂教学能有一个质的飞跃。

参考文献

- [1] 李少静. 新课改背景下的小学英语活动教学的现状及对策分析[J]. 好家长, 2017(63): 112.
- [2] 高小婷. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(23): 251.