

谈深度学习下的初中英语阅读教学策略

刘雄豪

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 英语作为三大主科之一,对学生未来的学习生活起着至关重要的作用。在初中英语教学阶段,英语阅读占据着重要的地位。随着我国时代的发展以及新课标的改革,教育部门也对初中英语教学目标提出了全新的要求,要求教师在实际教学过程中,重点培养同学们的英语阅读能力。笔者以多年教学经验为基础,就如何在初中英语教学中,有效培养学生阅读能力展开讨论,希望为取得良好教学效果做出贡献。

[关键词] 深度学习; 初中英语阅读; 教学策略

引言

在初中英语教学阶段,学生如果想要具备良好的英语阅读能力,便必须具备听、说、读、写这四种技能。所以在实际的教学过程中,教师应采取正确的教学方法,有意识的培养同学们的阅读能力,适当整理文章中涉及到的知识内容,帮助他们有效的对文章进行阅读与掌握,在此过程中,使得学生形成较好的阅读习惯,为日后的英语学习生活打下坚实的基础。教师在教学过程中应进行思考,如何在英语教学中,引起同学们的学习兴趣,培养他们的阅读能力?以下是笔者所提出的几种观念。

一、初中英语阅读教学过程中出现的问题

(一) 忽视英语阅读的教学过程

阅读是一个不断积累语言知识的过程,正确培养同学们的阅读能力不仅能够丰富同学们的知识储备,更能激发他们的学习兴趣,在阅读的过程中逐渐培养同学们的表达与分析的能力。在实际的初中英语教学过程中,英语阅读是十分重要的教育内容,但是在日常的授课过程中,很多教师只关注学生的学习成绩,将考试作为区分学生学习能力的依据,忽视了对他们英语阅读能力的培养。在英语学习过程中,正确掌握阅读能力对于学生的学习生活起着至关重要的作用,如果教师忽视了对学生阅读能力的培养,长此以往便使得同学们认为阅读是英语学习过程中无关紧要的一部分,导致在学习过程中无法重视英语阅读学习,达不到良好的教学效果。

(二) 英语阅读教学重点产生偏差

在初中英语阅读教学过程中,大部分的教师在授课过程中都存在一个通病,便是在整个课堂的教学过程中,都在为学生讲解英语的相关语法知识内容,由于不同学生的学习背景不同,导致对于一部分英语底子不扎实的学生来说,只能硬着头皮听完语法知识内容。教师将初中英语教材中涉及到的课文全部转变为语法教材,首先让同学们通读文章,发掘文章的中心思想,之后便直入主题,开始为学生讲解语法的知识框架。虽然在英语教学过程中,语法是十分重要的知识内容,占有着重要的地位,但采取这种错误的教学方法,过分注重语法教学将会导致同学们逐渐失去对英语学科的学习兴趣。为了有效提高课堂教学效率,教师应采取正确的教学手段,使得学生能够在教学过程中,掌握新知识的同时,形成自主阅读的能力与习惯。所以在初中英语教学阶段,教师不应重考试而轻实践,忽视对学生阅读能力的培养,利用正确的教学方法,平衡教学重点,使得同学们的学习水平得到全面的发展。

二、培养学生的阅读能力

(一) 提供学生感兴趣的阅读资料

不论在哪个教学阶段,教材中的文章都给同学们留下了枯燥无味的印象,在初中教学阶段,学生每天面对各种教材,很难对其中的文章提起学习兴趣,为了有效避免此类问题的发生,教师应根据学生的年龄、心理等特点,挑选一些同学们感兴趣的阅读材料。在实际的初中英语教学过程中,应根据不同学生的英语学习水平正确开展阅读教学,在此过程中,适当为同学们提供一些课外读物,整个教学过程应该循序渐进,不能操之过急。此外,在教学过程中为学生推荐一些英文的名著也可以有效提高他们的

英语学习水平,例如很多出版社都将外国的名著缩印成小本的书籍,这便是良好的阅读材料,教师进行适当的推荐,可以有效提高学生对英语的学习兴趣,有效提高课堂学习效率,促进课堂学习氛围。

(二) 引导学生了解外国文化,提高阅读兴趣

中西方的历史发展截然不同,使得不同的语言具备了独特的内涵,其表达方式也具备显著的差异。教师在实际的初中英语阅读教学过程中,可以将中西方的文化进行比较,引导他们了解外国的就餐礼仪以及其他日常生活习惯等等,丰富同学们的知识底蕴,掌握外国文化的同时,培养同学洞察文化内涵的能力。同时,在这个过程中,学生也会逐渐提高对外国文化的学习兴趣,能够自主的阅读一些与西方文化相关的书籍,养成良好的阅读习惯。

(三) 促进师生关系的发展

在实际的初中英语教学过程中,良好的教学氛围可以有效提高同学们的学习效率,如果学生对教师产生抵触心理,将会严重遏制他们阅读能力的发展,达不到良好的教学效果。所以在日常教学过程中,教师应采取正确的教学手段,促进师生关系的发展,真正做到“以人为本”,摆脱原本“高高在上”的架子,只有在这种没有束缚的环境中,学生才会对教师所讲的内容进行有效的理解与掌握,充分活跃课堂教学氛围。教师与同学们之间建立友好、融洽的师生关系,可以更好的提高同学们的学习兴趣。

三、提高学生的诵读能力

对于初中英语教学来说,真正的教育目标便是帮助同学们正确掌握英语的相关用法,可以利用书面语言表达自己的情感,也可以运用英语与他人进行交流,所以在日常的教学过程中,有必要提高同学们的诵读能力。所谓诵读能力,便是指朗读与背诵的能力。在初中教学阶段,课程繁多,英语教学时间较少,而且除了英语课堂,同学们接触到的都为汉语,英语能力无法得到有效的提高,更别提提升他们的英语阅读能力。为了有效避免此类问题的发生,教师可以在课堂之中,设计相应的教学情景,为同学们提供更多的语言练习机会,引导学生自行分组进行互动交流。在阅读练习的过程中,教师指导同学们对文章进行完整的阅读,正确理解文章的中心思想,探究语法的应用方式,充分的将诵读能力应用其中,这便是“书读百遍,其义自见”的道理。

结束语

综上所述,在初中英语教学过程中,教师应有意识的培养同学们的阅读能力,这是一个循序渐进的过程,学生需要经过长时间的阅读与理解过程,才能形成良好的阅读习惯,教师则需要在教学过程中,对同学们进行适当的指导,帮助他们正确掌握阅读技巧,以便取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]王钺.初中英语深度阅读教学研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]徐士元.初中英语阅读教学的有效策略探析[J].读与写(教育教学刊),2016,1312:92.
- [3]陆愉美.初中英语阅读教学有效性探究[J].中学课程资源,2017,09:22-23.