

# 浅谈小学数学阅读理解能力的培养策略

陈芳

(福建省宁德市柘荣县第一小学 福建 宁德 352000)

**【摘要】** 阅读理解不但是语文课要解决的学习任务,数学课也经常存在阅读理解的问题,在教学中需要训练学生的阅读能力。因为在数学中不光有数字运算,还有空间关系和逻辑思维的问题。而阅读理解能力常常是解决数学问题,特别是数学文本问题的必要前提。本文将讨论数学阅读理解的内涵及在小学数学中的重要性 and 特殊性,以及教育对策等问题,论述数学阅读方法。

**【关键词】** 小学数学; 教育数学; 阅读理解; 数学文本

## 引言

能否正确地阅读、理解题目的要求或题目中包含的意义,具备良好的阅读理解能力,是学好数学、做好数学的关键。因此,在低年段数学教学中,我们也应十分重视学生的阅读、理解能力的培养。阅读理解不但是语文课要解决的学习任务,数学课也经常存在阅读理解的问题,在教学中需要训练学生的阅读能力。因为在数学中不光有数字运算,还有空间关系和逻辑思维的问题。而阅读理解能力常常是解决数学问题,特别是数学文本问题的必要前提。

## 一、小学数学阅读理解的重要性和特殊性

阅读是对文本的加工和理解过程,小学数学也涉及文本的问题,如应用题、文字题、图表等,这些数学文本由数字抽象符号以及语言词汇等构成。在目前,我们教师也意识到小学生阅读跟数学技能的水平很不对称。有的学生面对文字题、应用题时就“傻眼”了,难以应对。例如当学生直接计算两个数字的积或者商时,他们可以准确无误地完成;然而,把这两个数字放在文字题中时,他们就不知道是应该求积还是求商。

## 二、阅读理解能力培养的重要性

小学数学中有着大量的文本资料,如情境设置中的对话、概念定义、公式法则、应用类问题等,在学习中需要学生通过阅读来理解它们的意思,实现文本语言与数学语言的相互转化。这就要求教师在教学时要注意阅读理解能力的培养,让学生在阅读中,找出其中的关键点,理解其要说明的意思,从而准确定位,寻找解决问题的突破口,实现问题的有效解决。培养学生的阅读理解能力,解决问题是一个方面,“学会”、“会学”是更为重要的方面,对于概念的理解、法则的解读等都需要学生具有良好的阅读理解能力,只有这样学生才能学会相关的知识,并形成技能,如果把握不住知识的重点难点,胡子眉毛一把抓则不可能达到学会的目的。

同时学习不仅是课堂上的行为,课外的自主学习也是学习的重要环节,提高学生的自学能力需要的就是学生在预习和复习时能够发现课本或生活中的问题、提出问题、分析问题并解决问题,这更需要学生具有较强的阅读理解能力,实现由“学会”到“会学”的转变。

## 三、小学数学教学中学生阅读理解能力培养的具体方法

小学数学教学的阅读能力培养的好处是极大的,当学生了解了阅读理解能力对于数学教学的具体作用之后,为了让学生的阅读理解能力得到更进一步的培养,教师就需要将多种培养方法应用于教学之中,以便让学生数学能力得到进一步的提升。

### (一) 以大量的阅读来培养阅读理解的能力

这样学生就能够更为正确的去对文本进行理解。若教师对当前的小学数学教材进行分析,会发现教材中的各项内容设置都烤炉到了小学生的具体阅读需求,特别是一些数学题目的设置较为简单,只要学生在解题前稍微花些心思去进行阅读,那么就可以将设计的数学问题予以很好的解决。可是,在小学数学学习的实际过程中,学生的阅读能力是不太乐观的,教师在平时的教学中并未注意对学生“读”的能力进行培养。因此,在小学数学的

教学中,教师要有意识的对学生的阅读理解能力进行培养,以便让学生能够更好地理解教材中的相关内容,从而为学生后续学习中的数学问题解决做好准备。比如,在让学生进行应用题的解答时,题目具体如下,某个端午节家里要吃粽子,妈妈给了20元钱让我去买几袋白砂糖回家,问最多可以买几袋白砂糖?学生在遇到这个问题的时候,可能第一眼就抓住了“几袋”这个字眼,而题目提供的具体条件又是不足的,于是就开始了无休止的争论。如果这个时候教师能够注意进行合理的引导,让学生仔细的对题目进行阅读,就会发现解题的关键是“最多”二字,问的是“最多”能买几袋白砂糖,这样再让学生结合一袋白砂糖的市场价格,这个题目就能够得以顺利的解决了。

### (二) 以大量的阅读来解决阅读理解中的疑问

这样学生才能够通过阅读更好地获取信息。小学数学教学中,学生的阅读理解能力培养是一个复杂而精细的过程,并不是让学生进行简单、机械的读题即可,其中还需要伴随着对问题的具体思考。在具体的学习过程中,学生的学习并不是一帆风顺的,难免会遇到一些自己无法理解或无法解决的问题,因而产生了相应的疑惑,若教师不及时地进行介入,那么这些无法解决的问题及相应的疑惑就会对后续的学习产生不良的影响,为此教师要通过对学生进行有效地阅读引导。

### (三) 以大量的阅读来比较阅读理解中的问题

这样学生才能够通过阅读更为有效地进行学习。当学生对语文知识进行学习的时候,常会因一个字的不同而感受到“差之毫厘,谬以千里”的表达。这在小学数学教学中也是如此,若学生在对相关数学内容进行阅读的时候,对其中的某一个字或某一个数字的阅读理解有所偏差,那么题目的具体意思表达就会受到影响。比如,在对分数的相关知识进行讲解的时候,为了让该部分知识得到进一步的升华,那么教师就会将一些应用题交由学生解决,如有5个苹果,要平分给6个小朋友,那么每个小朋友可以分到几个苹果?部分学生在看到题目的时候就会感到有些疑惑,既然都不够每个人一个苹果了,为什么还要问每人能够分得几个苹果?此时,教师为了让学生能够更好地对题目进行阅读理解,不妨先将问题替换为“没人能够分得5苹果的几分之几?”让学生进行深入细致的阅读,将两种提问方式进行比较,从而进一步的思考二者的区别所在,这样既让学生的实际问题解决能力得到了有效地锻炼,又让学生的阅读理解能力得到了有效地培养。

## 结束语

总之,在我们小学数学教学中,应该重视数学阅读的教学,充分利用阅读的形式,培养学生的阅读能力,逐渐提高数学阅读能力,才能使他们不断提升自己的数学素养,进而在这个数字化的社会里得到持续发展。

## 参考文献

- [1] 李凤玲. 小学数学阅读理解能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 175.
- [2] 张少红. 小学生数学阅读能力培养的策略[J]. 科教导刊(电子版), 2019(21): 167-167.