

分层教学在初中体育教学中的运用研究

梁远彬

(佛山市顺德区伦教汇贤初级中学 广东 佛山 528000)

【摘要】在近几年当中,素质教育不断推进,学校开始对学生的基本素质修养和思想品质的发展重视起来。同时,教师对于学生综合能力的培养也提上日程当中。因此,在这种背景下,我们应该在初中体育教学中注重因材施教,对于不同的学生采取不同的教学方法,不能采用以往的统一教学方式,让学生的能力得以凸显。现代教育的教学方式多种多样,为教学质量提供了保障。其中,我认为分层教学法对于学生综合能力提升是最有帮助的。因此,本文笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中体育教学当中实施分层教学。

【关键词】分层教学;初中体育教学;应用

1. 引言

在初中阶段,学生的身体得以发育,所以每个学生的身体素质上都会有所差别,同时每个学生对于体育的喜好程度也有所不同。如果我们在教学中使用统一的教学目标和教学方式,对于学生能力的发展必然是不利的,因此,我们应该在教学当中结合学生的身体素质去进行分层教学,让不同层次的学生得到全面的发展。在现代教学当中需要教师以人为本,在课堂教学中以学生为主体开展教学活动,并且教师在日常的教学当中需要掌握学生的基本信息,然后根据学生的情况采取不同的教学方法,这样就会使体育教学更加有针对性,让学生整体都能得到提升。

2. 分层教学的重要性

首先,分层教学能够帮助学生整体得到提升。以往的教学方式往往会采用统一的教学目标和教学方式,这样在体育方面有天赋的学生由于教学目标对于自己来说太简单,所以在教学当中自己的能力没有得到真正的提升,而对于那些身体素质比较差的同学来说,教学要求比较高并且教学方式不适合自己,所以在教学当中很难完成教学任务,自己能力也没有得到很好的提升,所以在这种教学背景下我们提出了分层教学法,通过分层教学法能够让教师了解到学生的基本身体素质,然后根据学生的能力去制订特殊的教学方式和教学目标,让学生在同等层次内得到很好的提升,通过这种方式能够在自己的能力基础上得到系统性的提升,提高学生的综合能力。然后是能够将学生的个性得到发展,在现代社会中人们的发展是不受约束的,所以每个人都有自己的个性,对于体育教学来说也是这样,每个学生的个性不同,身体素质不同,所以学生在体育学习中对于体育种类的选择也是不同的,不可能出现一个学生在所有的体育项目中都比较擅长,所以教师运用分层教学法,针对学生的个性让学生在不同的体育项目中将自身的能力得以发挥,然后在必要的时候对学生进行点拨和指导,让学生在自身擅长的项目中得到提升,这样不仅可以提高学生的综合能力也能帮助学生将个性得以发展。

3. 分层教学法在初中体育教学中的应用

3.1 划分学生层次

我们首先在体育教学中根据学生的身体素质能力进行层次的划分,针对初中生来说教师可以从其日常的体育测试、学习成绩以及性格特点上进行分析,然后可以在体育课堂上进行一个调查,让学生写下自己对于体育的喜好程度以及对于哪个体育项目是比较感兴趣,在以往有没有相关体育项目的训练经历,通过这种方式让教师充分了解每个学生的基本情况。然后我们根据这个基本情况将班级的学生进行划分,我们在划分中需要注意每个小组的成员要保证有一个身体素质较好的学生,通过这名学生来带动其他学生进行训练,而不是在一个小组的学生都是同一种身体素质的,这样只会导致班级学生出现大幅度的分水岭现象,然后教师根据不同小组的情况进行分层教学,同时,教学方法不应该只是在某个教学环节当中出现,而是应该贯穿整个课堂教学当中。

3.2 体育项目的划分

每个学生对于不同种类的体育项目存在着不同的天赋和兴趣,所以可以说每个学生总能找到适合自己的体育领域,教师在课堂教学中需要注意根据小组成员对于体育项目的天赋不同进行选择。同时还需要注意不能在教学当中对于学生的能力出现偏执化的现象,在课堂教学中要对学生讲述各种体育项目的基本信息,不能因为学生对于这个体育项目不感兴趣就对这个体育项目完全不了解,应该在课堂中适当地了解一些,然后再开展相关的体育活动。让学生通过和自己兴趣爱好的同学进行学习,在训练当中让自己的能力得到提升,教师在这个过程中需要给予学生一定的指导工作。然后学生需要在训练过程中不断向同学学习,每个人身上都有值得学习的地方,然后相互学习相互进步,让自己的能力得到全面的发展。

3.3 完善层次评价工作

学生在学习过程当中是比较看重教师对于自身的评价工作,教师恰当合理的评价工作对于学生能力地提升是非常有帮助的,所以我们在教学当中需要完善一下自身的评价工作,给予学生一种激励性的帮助。我们在评价中需要从这几个方面入手,首先是学生在小组中的合作情况,然后是学生任务完成的情况,最后是学生对于问题的处理能力,通过这几个方面给学生一个全面的评价。我们在日常的体育课堂中会有一些体能训练,然后教师就可以对每一次的体能训练结果进行分析,再根据学生的日常表现对学生做出一个较为客观的评价分析,然后教师在实际评价工作当中,需要注意评价用语不能太过于真实,要对学生起到一种激励性的作用,让学生能够意识到自身的缺点和不足,并且能够让学生在日后的学习中能够更加的努力。

4. 结束语

综上所述,体育教学在现代教育中逐渐成为一项重要的课程,人们对于学生身体素质的提升逐渐开始重视起来。同时为了响应素质教育,教师必须要全面提升学生的综合能力,在当前的学习环境当中,学生的学习压力比较大,因此必须需要强壮的体质来支持日常的学习任务,拥有良好的身体素质才能在学习中有更好的表现,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘志传. 分层教学在中学体育教学中的应用途径探索[J]. 当代体育科技, 2019, 9(14): 142-143.
- [2] 林俊星. 分层递进教学在初中耐力跑教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(09): 181-182.
- [3] 龚育科. 分层教学在初中体育小班化课堂中的应用[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(12): 104-105.
- [4] 陈宇余. 探讨初中体育如何开展分层教学[J]. 当代体育科技, 2016, 6(12): 74+76.
- [5] 冯超. 初中体育选项课分层教学的实践研究[J]. 中国教育, 2014(01): 80-82.