

高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析

郭晓荣

(江西省赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

【摘要】 学生进入到高中阶段,各学科的学习难度都在不断增加,语文学科相比于初中阶段,难度也加深了。为了提高学生对语文知识的理解能力,教师必须提高学生的自主学习能力,才能够从根本上提高学生的语文综合素质。而在高中语文教学中,引导型课堂的构建体现出了较为显著的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】 高中语文教学;构建引导型课堂的策略;剖析

引言

在高中语文教学过程中,构建引导型课堂能有效地帮助学生找到语文自主学习的道路探索语文知识、解决在语文学习中存在的难题。通过制订科学的教学计划、明确语文学习目标、加大引导型课堂构建力度,才能帮助更多的学生热爱语文,提高语文学科素养。让更多的学生在愉快的氛围中接受语文知识,为后续语文知识的学习打开一扇大门,成为学生不断提升自我素养的助力。

1、高中语文教学中构建引导型课堂的必要性

高中语文在高考中占据着重要的地位,是弘扬传统文化的重要手段。近年来,教育改革不断发展,很多教师对课堂的把握程度不高,不能更好地完成教学任务,现阶段在高中语文教学中,建设引导型课堂能激发学生的学习乐趣,帮助学生在自主学习中探究语文知识,能有效地解放学生的思想,改变传统的教学模式,也能改变教师落后的教学理念,通过科学的方式帮助学生提高语文学习能力、提高学生的综合表达能力,从而全面提升教学效果和教学质量。

2、高中语文课堂教学现状

2.1 教师主导太多,学生实践太少

高中语文教学中,教师唯恐落下一个知识点,对每篇文章进行细致的剖析,却忽略了学生的理解和认识。觉得学生过多的参与,会浪费课堂上宝贵的时间,故而教师常常自己口若悬河,驰骋课堂之上。但不知教师这样的兢兢业业,却妨碍了学生前进的步伐,学生的学习效率不但没有提高,相反却制约了他们的思维的发展。这不能不令人担忧,令人思考。语文课是提高学生的感知能力、对事物的分析能力以及表达能力的平台,如果学生很少有锻炼和实践的机会,学生鉴赏能力和领悟能力的提高,又该从何说起呢?这就如旅游过程中若一味听导游的讲解,没有自己的观察和亲历,游客怎会对该地有深刻的印象和满满的收获?可在高中语文实际教学中,我们的语文教师就在不知不觉中充当了这贯穿始终的导游。学生缺乏实践,一旦面对考试或语文知识的实际运用,便会无从下手。

2.2 课堂教学不能有效实现以点带面

高中语文课堂教学中,课堂提问往往涉及到的是少数学生,大多数学生并不能真正参与其中,时间长了,经常发言的学生越来越自信,积极性较差的则会越来越被动,越来越不善于发言。这样学生很难表达出自己的理解和认识,潜意识里会受其他学生观点的牵制,自己学习情况就会处于被动,学习成绩也会受到影响。笔者认为,针对这种情况,教师在进行课堂教学时,要树立榜样,号召学生向其他学生学习,努力进入良好的学习状态。

3、高中语文教学中构建引导型课堂的策略

3.1 加大引导型课堂构建力度

在构建引导型课堂过程中,应该加大重视力度。在语文教学过程中,要充分体现学生的主体作用,实现自主性、自学型学习课堂的发展,将课堂交还给学生。在教师的精心引导之下,让更多的学生具有自主学习时间完成语文知识探索过程一方面,要培养学生团结协作意识,让他们在自主交流过程中,意识到合作的

重要性。具体课堂设置方面,可以通过分组形式,四人一组或六人一组,每位组员都有明确的责任。在学习小组讨论过程中,有的成员需要对问题进行收集、有的成员需要进行发言、评价维持纪律。每位组员的责任并不固定,定期进行调换。另一方面,在讨论过程中,教师要引导学生积极参与到合作交流中。不能在讨论中随意交谈,也不能毫无新意,要多倾听别人的意见。

3.2 精心设计教学环节,引导学生自主学习

课堂是学生最有效的学习时间,学生的大部分学习活动也是在课堂上完成的,因此教师一定要把握好课堂教学这一平台,对教学环节要精心设计,引导学生形成自主学习的意识。教师对教学环节的设计一定要有目的有节奏地进行,先将教学目的明确,然后采取多元化的教学方式将教学内容逐步由易到难渗透给学生,要避免学生在教学中出现盲目性和随意性。

3.3 引导学生形成自主预习的好习惯

在语文学习中,课前预习是十分重要的,通过课前预习,可以培养学生对语文知识的兴趣,可以使学生事先将学习的重点明确出来,从而带着学的明确目的有针对性地进行自主学习。可以说做好课前预习是高效的学习模式形成的重要条件。因此,教师要引导学生形成自主预习的好习惯,在自主预习的习惯培养中,教师的任务是将学生的预习重点与预习的任务制订出来,然后让学生围绕着重点内容和教师布置的任务展开预习,这样不仅能够使预习有更强的针对性,还能够提高预习的效率。在预习中教师要引导学生养成良好的习惯,将预习中不懂的地方标注出来,先自主进行问题的整理和探索,然后再带着问题开始新课的学习。

3.4 合理运用“互联网+教育”模式

在大部分高中,每个班级的都有配备多媒体设施。因此,在教师教学的过程中,可以依靠多媒体来对学生进行教学。在讲课文的时候,教师可以搜索相关短视频。譬如教诗歌时,诗歌的朗诵视频;教论文时,与论文的主题——或人或事件的相关短片;教文言文时,与其内容相关的情景短片。这些都能够让学生在枯燥的学习过程中有一丝放松,同时也教习了语文课程内容,在实现高效的同时也实现了愉悦感。

结束语

积极构建高中语文高效引导型课堂,不仅有效地保证了学生语文的学习质量,同时也能够一定程度上缓解高中生的学习压力,在促进中国教育事业发展的同时,还能够为我国未来人才的培养奠定一定的人力资源基础。因此,进行高中语文高效引导型课堂的构建,不仅是各个高中生个人的诉求,从宏观来说,也是我国教育界的需求。

参考文献

- [1]李仲前.高中语文教学中问题式教学法的有效应用[J].中华少年,2018(33):186.
- [2]漆永霞.提高高中语文教学质量的漫谈[J].新课程(下),2018(10):162.
- [3]万开林.构建高中语文高效课堂之策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(20):63.