

对新课程下小学数学应用题的教学策略探讨

王保英

(江苏省徐州市邳州市邢楼镇中心小学 江苏 徐州 221300)

【摘要】 数学作为一门基础科学,是学生学习生涯中的重点。同样,在小学这个学生学习的启蒙阶段数学更是重中之重。而应用题更是在小学数学中占据着重要的地位,同时小学数学中的应用题也是大多数小学生学习的难点。因此,提高小学数学应用题的教学质量就显得尤为重要。本文旨在通过分析新课程下小学数学应用题的教学策略,来提升学生的数学、逻辑思维等能力。

【关键词】 小学数学; 数学应用题; 新课程教学

引言

随着时代的发展,我国对于数学教育有了新的要求。这就需要教师变更教育理念,改进教学模式,创新教学方法,以此来培养更多高素质人才。小学数学应用题教学一直是数学课程的重点部分,所以对教师的教学策略有较高的要求。因此,小学数学应用题教学的教学策略就显得尤为重要。

一、小学数学应用题教学现状

(一) 学生对应用题学习不感兴趣

兴趣是学生最好的老师。由于应用题的综合性强、逻辑性强,是数学教学中的重点难点。小学阶段的大多数学生对应用题都存在恐惧心理,更无法保持对于应用题的学习兴趣。长此以往,尽管学生掌握了基本的知识点与数学公式,但对数学应用题的解答仍会是毫无头绪的。学生对数学应用题的解答逐渐失去信心,产生恶性循环,给学生的学习带来了极大的困难。想要打破这种恶性循环,培养学生的兴趣是重中之重。只有提升学生的学习兴趣,才能让学生更好地学习应用题,这不仅是学生学习的突破口,也是教师工作的重点。

(二) 灌输式教育盛行,忽略思维能力的重要性

新课改要求现代教学更注重的是对学生思维能力的培养,而不是局限在教师对学生的灌输式教育中。部分教师思想观念转变不及时,没有适应新课改的要求,仍沿用着传统教学模式。通过自上而下的灌输式教育来达到教学目的。但这种教学模式只能帮助学生掌握基本的数学知识点,并不能培养学生的解题思维。对于小学数学应用题,思维能力往往比死记硬背的知识点更重要。小学生的思维判断能力有限,短时间内并不能形成良好的解题思路,教师便通过这种灌输式教育让学生思维固化,长此以往不利于学生的发展。

(三) 改革过于彻底,对传统教学模式全盘否定

在新课程理念引导下,大多数教师都对自己的教学模式进行改革。其中一些教师完全舍弃了传统的教育理念和教学模式。对传统的教学方法全盘否定,对新课程教育理念过分解读,出现了以偏概全的现象。例如新课程要求运用多媒体进行教学,教师就整节课都给学生放视频,放弃了原有的板书教学,这种教学实例就是教师对新课程理念的错误解读。传统教学模式固然存在不足,但经过时代的检验和长久的积累仍有精华部分。部分教师将其完全摒弃,是对新课程理念理解不够的表现。

二、新课程下小学数学应用题的教学策略探讨

(一) 准确把握教材,合理设立情景教学

教材是学生学习老师教学的立足点。新课程教材通过对应用题的编排,让应用题合理地穿插在各个章节当中,帮助学生更

好地学习各章节知识点。在日常教学过程中,教师应合理把握教材。根据教学大纲合理的设立教学情境,帮助学生更好地理解知识点,掌握应用题的解答方法。教学情境的设立有三点要求,一要贴近学生,二要贴近生活,三要贴近学科,只有满足这三点才算是一个合理的教学情境。同时教学情境的创设还要具有一定的启发性,让学生通过教学情景产生新的思考,思维能力得到一定的开发。

(二) 合理利用多媒体教学

随着时代的发展,教学设备愈加完善。教师在日常应用题教学时可以利用多媒体教学。通过播放视频、音频、PPT等方式帮助学生更加直观地理解应用题,同时提高学生的学习兴趣。但教师要注意,不能过于依赖多媒体教学。要注重老师本身的教学,只有这样才能实时感受到学生对于知识的接受情况,帮助教师及时改变手段。

(三) 培养学生自主学习和团队合作能力

新课程下,注重的是对学生综合能力的培养。这其中包括学生自主学习能力和团队协作能力。在解决应用题时教师应该给学生更多的自主学习和思考的机会。让学生的自主学习能力和独立思考能力得到培养。同时,教师还应组织学生开展小组合作学习活动,将日常学习的重点难点交给学生。例如小学数学六年级下册中数学广角的鸽巢问题就可以交给学生。让学生进行讨论:将七本书放进三个抽屉,不管怎么放,总有一个抽屉里有三本书是为什么?让学生在讨论中碰撞出思维的火花,以此培养学生的团队协作能力。

结束语

随着教学的全面改革,教师应该及时更新自己的教学模式。在以新课程为出发点的前提下,通过融合自己的教学手段,完成对学生的培养。根据目前小学数学应用题教学现状,运用有针对性的教学策略,帮助学生学习知识点,并解决在学习应用题中遇到的难题。教师应以培养学生综合能力和学习成绩为目标,不断努力探究合适的教学策略。

参考文献

- [1] 唐淑清. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践[J]. 课程教育研究, 2018(51): 126-127.
- [2] 黎美薇. 新课程背景下小学数学“综合与实践”活动有效性的探讨[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 102.
- [3] 胡银莲. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 4.