

# 浅谈小学生英语兴趣的培养

龚厚梅

(湖南省新化县炉观镇芷溪小学 湖南 新化 417600)

**[摘要]** 当今世界呈现出世界多极化和经济全球化以及信息化的发展态势。英语作为全球使用最广泛的语言之一,已经成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。学习和使用英语对吸取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进中国和世界的相互理解具有重要的作用。在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国整体国民素养,培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。在义务教育阶段开设英语课程对青少年的未来发展具有重要意义。英语教育也随之成为世界瞩目的焦点,对于如何培养学生英语学习兴趣,本文将结合新课标改革要求,提出小学生英语学习兴趣的培养构想。

**[关键词]** 小学生; 英语; 学习兴趣

## 一、培养学生英语学习兴趣的必要性

兴趣是什么?兴趣是最好的老师,兴趣是推动学习最有效也是最直接的原动力。孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”爱因斯坦也曾说过:“热爱是最好的老师,无论什么方法离开了学生的热爱和学习主动性,教学都不会取得理想的成绩。”在教学过程中,教师不仅要教学形式多样化,而且还要根据学生的心理特点、认知水平来因材施教,更主要的是教师要以情感人、诱发学生的学习兴趣和学习积极性。因此,作为一名小学英语教师,需要在教学中遵循各种原则,利用各种手段有意识地培养学生对英语学习的持久兴趣。

(一) 培养学生英语学习兴趣是小学英语新课标改革的主要任务

《义务教育小学英语新课程标准》指出:基础教育阶段英语课程的任务是激发和培养学生学习英语的兴趣,对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(二) 培养学生英语学习兴趣是解决英语学习问题的主要途径

学生的学习兴趣是一个十分重要的心理因素,在学习过程中起着重要的作用。小学生的特点是活泼好动,好奇心强,但又不能持续下去,有一部分小学生初学英语时怀着极大的兴趣,但随着学习内容的增多和加深,他们学习英语的兴趣逐渐减弱,学习效果也降低了。而兴趣作为非智力因素的重要方面,对教学活动起着调节作用,对完成学习任务起着推动作用,对能力的培养和智力的开发起着制约作用。因此,作为小学英语教师应该重视培养学生的英语学习兴趣,让学生爱上英语学习。

## 二、培养学生英语学习兴趣的方法与策略

(一) 把握良机,渲染课堂气氛,引发学生的兴趣和求知欲。

小学生爱说爱闹,敢想敢说、求新求异的愿望强烈。因此,我们不要为了盲目追求课堂纪律打击他们的好奇心和求知欲。上课时,教师尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默、充满诱因的语言,并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学,给学生创造一个开放宽松的的教学环境。教材中有很多内容都涉及到学生熟悉的生活,我们应适当地把教室变成活动场所,让他们自由施展个性,激发他们学习的兴趣。

好的开始是成功的一半。在课堂教学中还要特别注意利用上课的前十来分钟创造出一个良好的课堂气氛。如唱英语歌曲,开展如“Let me guess.”或“Follow me.”等有趣的复习游戏,增强英语课堂的趣味性,引发学生的求知欲。

(二) 充分研究教材,认真备课,在各教学环节中增加趣味性。

教师对学习材料和内容的处理,一般是由易到难,逐步深入,同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度,使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性,教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前,教师要想办法为学生创设新颖的情景,吸引学生注意力,再由该情景过渡到

课本所展现的情景中,同时,合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等,让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。例如在教“Do you like \_\_\_?”这一内容时,我运用实物展示、课件辅助教学的办法,让学生利用生活中常见的食物进行操练,很好的激发了学生的兴趣。教师还要充分研究教材,认真备课,在各教学环节中增加英语课的趣味性。

(三) 注重“以人为本”,发挥学生主体作用。

新课程标准强调的是学生“能干什么”,因此,我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性,增强学生使用英语的能力。

布鲁纳说:“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动。”因此我们应多为学生创造思考的空间。这就要求教师要善于引导学生思考、讨论、回答问题,而不是限制学生的思维,被动地跟着老师走,比如在教《I'd like a hamburger》时,我们创设一个在肯德基点餐的课堂,运用服务员问What would you like?点餐的学生I'd like...这一回答,学生不但把本课的六个生词学习并运用灵活了,而且复习了以前的旧知,把其他食品名词也说出来了。这样一来,就充分调动了学生的主体性和创造性,成为学习的主人。在课堂教学时,我们不妨进行一番“换位思考”。把学生置于主人地位,使学生很自然地用英语思考、很积极地进行英语语言输出。

(四) 建立良好师生关系,重视情感交流。

教学不仅是教与学的关系,同时也是师生双方思想和感情的交流过程。师生关系直接影响和制约着学生的情感和意志,影响学生的认识活动。学生对某位任课老师喜欢,其课堂气氛就会十分活跃,学生的兴趣就会油然而生。那么如何建立良好的师生关系呢?我们可以利用课前课后的几分钟时间,与学生聊天,谈心,通过交谈,既融洽了师生的关系,又了解了学生的学习情况。这样的情景不仅增添了师生之间无穷的乐趣,缩小了师生之间的距离,同时也培养了学生学习英语的兴趣。

(五) 开展丰富多彩的英语课外活动

课堂教学时间只有40分钟,小学英语课一般每周只有8—10个课时,因此,仅靠课堂时间学习英语,而没有足够的英语环境来运用,学生难免会觉得枯燥。因此开展丰富多彩的课外活动显得非常重要。

1、开设英语角。学校可以在某一角落设立英语角,每周定一个英语话题,并贴一些与此话题相关的含有英语词汇的图片,学生可以在这里就某一个话题用英语进行交流,畅所欲言。

2、举办英语节活动。学校每年举行一次英语节活动,活动时,尽量使活动内容丰富多彩,如举行英语诗歌朗诵、英语手抄报、英语歌曲演唱等各种比赛,让学生在竞赛中提高对英语学习的兴趣,并能将这种兴趣持久地保持下去。

总之,英语学习,兴趣为先,学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的培养,激发和培养学生的学习兴趣是教师一项长期的重要任务,也是搞好小学英语教学的基础。因此,作为小学英语教师,既要向学生传授语言知识,使他们掌握学习技巧,更要重视培养学生的英语学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准(实验稿)[J]. 重庆教育, 2002, 000(F12): 6-18.
- [2] 赵丹. 浅谈如何培养小学生学习英语的兴趣[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 132.